

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang Berjudul

**Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* dalam Pembelajaran Menyajikan Tanggapan Terhadap Isi Buku Fiksi dan Nonfiksi yang Dibaca pada Peserta Didik Kelas VII<sup>4</sup> SMP Negeri 3 Limboto Tahun Pelajaran 2017/2018**

Oleh

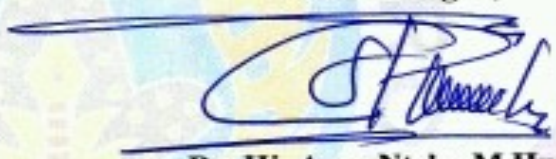
**Melindawati Kilo  
NIM 311 413 104**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Pembimbing I,

  
**Prof. Dr. Sayama Malabar, M.Pd.  
NIP 19600729 198603 2 002**

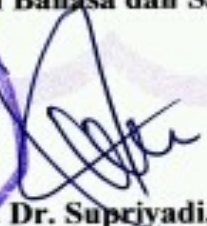
Pembimbing II,

  
**Dr. Hj. Asna Ntelu, M.Hum.  
NIP 19621009 198803 2 002**

Mengetahui:

**Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia,**



  
**Prof. Dr. Supriyadi, M.Pd  
NIP 19680806 199702 1 002**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang Berjudul

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* DALAM  
PEMBELAJARAN MENELAAH STRUKTUR DAN KEBAHASAAN PUISI  
RAKYAT (PANTUN) PADA PESERTA DIDIK KELAS VII<sup>4</sup> SMP NEGERI 3  
LIMBOTO TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

OLEH

**MELINDAWATI KILO  
NIM 311 413 104**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

**Hari/Tanggal : Kamis, 13 Juli 2017  
Waktu : 08.00 - 09.00 WITA**

Penguji

1. Prof. Dr. Moh. Karmin Baruadi, M.Hum.
2. Dr. Fatma AR. Umar, M.Pd
3. Prof. Dr. Hj. Sayama Malabar, M.Pd
4. Dr. Hj. Asna Ntelu, M.Hum

1.....

2.....

3.....

4.....

Gorontalo, Juli 2017

Dekan

**Fakultas Sastra Dan Budaya  
Universitas Negeri Gorontalo**



**Dr. Harto Malik, M.Hum  
NIP 19661004 199303 1 001**

## ABSTRAK

**Melindawati Kilo.** 2017. *Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran Menelaah Struktur dan Kebahasaan Puisi Rakyat (Pantun) Pada Peserta Didik Kelas VII<sup>4</sup> SMP Negeri 3 Limboto Tahun Pelajaran 2017/2018.* Skripsi. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Sastra dan Budaya, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I: Prof. Dr. Sayama Malabar, M.Pd dan pembimbing II: Dr. Hj. Asna Ntelu, M.Hum.

Salah satu aspek penting dan perlu dipelajari oleh peserta didik dalam Keterampilan berbahasa yaitu keterampilan berbicara. Keterampilan berbicara terdiri atas bercerita, berdiskusi, berpidato, dan menyampaikan pendapat. Dari beberapa jenis berbicara tersebut, yang sulit dilakukan oleh peserta didik yaitu mengemukakan pendapat. Permasalahan dalam penelitian ini adalah “Bagaimana meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat dengan menggunakan model kooperatif tipe *Jigsaw* dalam pembelajaran menelaah struktur dan kebahasaan puisi rakyat (pantun) pada peserta didik kelas VII<sup>4</sup> SMP Negeri 3 Limboto Tahun Pelajaran 2017/2018?. Hipotesis tindakan yaitu jika guru menerapkan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* dengan tepat, maka kemampuan mengemukakan pendapat peserta didik kelas VII<sup>4</sup> SMP Negeri 3 Limboto akan meningkat”.

Jenis Penelitian ini tergolong Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilakukan di kelas VII<sup>4</sup> SMP Negeri 3 Limboto dengan jumlah 26 peserta didik, terdiri atas 12 orang laki-laki dan 14 orang perempuan. Waktu Penelitian dilakukan selama dua siklus, tiap siklus satu kali pertemuan dengan waktu 3 x 40 menit. Prosedur penelitian ini dilakukan melalui empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, analisis dan refleksi. Indikator kinerja yaitu jika kemampuan peserta didik mengemukakan pendapat mencapai 80%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) presentase kegiatan guru siklus I mencapai (3,1%) kriteria (baik) dengan jumlah skor (57) dari 18 aspek yang diamati, sedangkan siklus II mencapai (3,5%) kriteria (sangat baik) dengan jumlah skor (63). (2) presentase kegiatan peserta didik siklus I mencapai (2,8%) kriteria (cukup baik) dengan jumlah skor (34) dari 12 aspek yang diamati, namun setelah dilaksanakan siklus II meningkat (3,66%) kriteria (sangat baik) dengan jumlah skor (44). (3) kemampuan mengemukakan pendapat siklus I terdapat 11 orang atau (42,3%) (belum mampu) dan 15 orang atau (57,6%) (sudah mampu) dengan capaian rata-rata skor (69,4) dan berada pada kriteria (belum mampu). (4) kemampuan mengemukakan siklus II terdapat 4 orang atau (15,3%) (belum mampu) dan 22 orang atau (84,6%) (sudah mampu) dengan capaian rata-rata skor (82,8) dan berada pada kriteria (sudah mampu).

Dari hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat peserta didik kelas VII<sup>4</sup> SMP Negeri 3 Limboto.

**Kata-kata kunci:** mengemukakan pendapat, model kooperatif tipe *Jigsaw*,

## ABSTRACT

**Kilo, Melindawati.** 2017. *Improving Students' Ability in Delivering their Opinion through Cooperative Jigsaw Model to Explore the Structure and the Language Features of Traditional Poem on the Seventh Grade Students of SMP Negeri 3 Limboto of Academic Year 2017/2018.* Undergraduate Thesis. Department of Indonesian Language and Literature Education, Faculty of Letters and Culture, Universitas Negeri Gorontalo. Principal Supervisor: Prof. Dr. Sayama Malabar, M.Pd. Co-supervisor: Dr. Hj. Asna Ntelu, M.Hum.

Speaking is one of the four language skills plays a major role in learning activities. This encompasses storytelling, discussion, speech, and delivering an opinion. Among these, learning to deliver opinion properly is somehow challenging. A research question of to what extent does the cooperative model Jigsaw beneficial on learning to explore the language features and structures on the seventh-grade students class VII4 of SMP Negeri 3 Limboto of academic year 2017/2018. The hypotheses are that the model can improve students' achievement.

This classroom action research was carried out into four stages, namely planning, treatment, observation, and evaluation, as well as analysis and reflection with the total participants of 26 students; 12 males and 14 females. The indicator of achievement was of 80, yet the students were still at 44.23. The research was divided into two cycles. Furthermore, the duration of each cycle was 120 minutes. Both the qualitative and quantitative method was employed to analyze the data.

The results report that: (1) the percentage of teachers' activity in the first cycle is of 3.1 percent (good) with the total score of 57 out of 18 aspects, there is an increase in this aspect in the second cycle with percentage 3.5 percent 9very good with the total score of 63; (2) the percentage of students' activity in the first cycle is of 2.8 percent (good) with the total score of 34 out of 12 aspects, there is an increase in this aspect in the second cycle with percentage 3.66 percent (outstanding) with the total score of 44; (3) the ability of 11 students in delivering opinion in the first cycle is of 42.3 percent (below standards) and the remaining 15 students (57.6%) are above standards with the average score of 69.4 but it is still below standards; (4) in the second cycle, only four students (15.3 percent) are below standards, while there is a significant increase in others, with the total of 22 students (84.6 percent) are above standards.

Thereby, the cooperative model *Jigsaw* is beneficial to improve students' ability in delivering their ideas.

**Keywords:** Delivering Ideas, Cooperative Model Jigsaw, Seventh Grade Students of SMP Negeri 3 Limboto Class VII4

