

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **6.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang kesesuaian isi RPP dengan isi buku pegangan guru dan buku pegangan siswa dalam mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 3 Limboto tahun pelajaran 2016/2017 pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa kaitan isi RPP dengan isi buku pegangan guru dan buku pegangan siswa belum sesuai. Hal ini dibuktikan oleh hal-hal sebagai berikut.

- a. Dari 12 RPP yang digunakan oleh guru terdapat rumusan dari masing-masing komponen yang belum sesuai, yakni pada RPP (01) rumusan Indikator belum sesuai dengan Kompetensi Dasar karena tidak mencantumkan dalam Indikator menjelaskan unsur kebahasaan teks, dan Kegiatan Pembelajaran tidak menerapkan keseluruhan pendekatan saintifik (5M) yaitu pendekatan menanya, dan mengkomunikasikan. RPP (02) Rumusan Kegiatan pembelajaran tidak menerapkan keseluruhan pendekatan saintifik (5M) yaitu pada kegiatan menanya, rumusan Materi Pembelajaran belum sesuai dengan Kompetensi Dasar karena rumusan materi pelajaran tidak ada membedakan teks berdasarkan unsur kebahasaan teks. RPP (03) rumusan Indikator belum sesuai dengan Kompetensi Dasar, Materi Pelajaran belum sesuai dengan Kompetensi Dasar, Kegiatan Pembelajaran belum menerapkan keseluruhan pendekatan saintifik (5M) yaitu pada kegiatan mengkomunikasikan, dan Media Pembelajaran belum sesuai dengan Kompetensi Dasar. RPP (04) rumusan

Kegiatan Pembelajaran belum menerapkan secara keseluruhan pendekatan saintifik (5M) yaitu pada kegiatan menanya, mengkomunikasikan, dan Media Pembelajaran tidak sesuai dengan Kompetensi Dasar. RPP (05) rumusan Indikator belum sesuai dengan Kompetensi Dasar, karena pada Kompetensi Dasar Memahami teks biografi tidak ada indikator menjelaskan teks berdasarkan unsur kebahasaan teks. RPP (06) rumusan Indikator belum sesuai dengan Kompetensi Dasar, rumusan Kegiatan Pembelajaran belum menerapkan secara keseluruhan pendekatan saintifik (5M) yaitu pada kegiatan menanya, dan Media pembelajaran belum sesuai karena rumusan media pembelajarannya berbeda dengan Kompetensi Dasar. RPP (07) rumusan Indikator belum sesuai dengan Kompetensi Dasar, Materi Pelajaran belum sesuai dengan Kompetensi Dasar, Kegiatan Pembelajaran belum menerapkan secara keseluruhan pendekatan saintifik (5M) yaitu pada kegiatan menanya, dan rumusan Media Pembelajaran belum sesuai Kompetensi Dasar. RPP (08) rumusan Indikator belum sesuai dengan Kompetensi Dasar karena tidak ada Indikator yang menjelaskan tentang mengidentifikasi unsur kebahasaan teks, rumusan Materi belum sesuai dengan Kompetensi Dasar karena tidak ada materi tentang mengidentifikasi unsur kebahasaan teks, rumusan Kegiatan Pembelajaran belum menerapkan secara keseluruhan pendekatan saintifik (5M) yaitu pada kegiatan menanya, mengkomunikasikan, dan rumusan Media Pembelajaran belum sesuai dengan Kompetensi Dasar. RPP (09) rumusan Indikator belum sesuai dengan Kompetensi Dasar karena pada Kompetensi Dasar memahami dalam RPP rumusan indikatornya tidak dicantumkan

menjelaskan unsur kebahasaan teks, Kegiatan Pembelajaran belum menerapkan secara keseluruhan pendekatan saintifik (5M) yaitu pada kegiatan menanya, mengkomunikasikan. RPP (10) rumusan Indikator belum sesuai dengan Kompetensi Dasar karena tidak dicantumkan membedakan teks berdasarkan unsur kebahasaan, Kegiatan Pembelajaran belum menerapkan secara keseluruhan pendekatan saintifik (5M) yaitu menanya, mengkomunikasikan, dan rumusan Media Pembelajaran belum sesuai dengan Kompetensi Dasar. RPP (11) rumusan Indikator belum sesuai dengan Kompetensi Dasar karena tidak dicantumkan mengklasifikasi teks berdasarkan struktur dan unsur kebahasaan teks, rumusan Materi belum sesuai dengan Kompetensi Dasar, Kegiatan Pembelajaran belum menerapkan secara keseluruhan pendekatan saintifik (5M) yaitu pada kegiatan menanya, mengkomunikasikan, dan rumusan Media Pembelajaran belum sesuai dengan Kompetensi Dasar. RPP (12) rumusan Indikator belum sesuai dengan Kompetensi Dasar karena tidak mencantumkan mengidentifikasi berdasarkan unsur kebahasaan, Kegiatan Pembelajaran belum menerapkan secara keseluruhan pendekatan saintifik (5M) yaitu pada kegiatan menanya, mengkomunikasikan, dan rumusan Media Pembelajaran belum sesuai dengan Kompetensi Dasar.

- b. Isi materi dalam buku pegangan guru dan buku pegangan siswa sudah sesuai. Hal ini dibuktikan oleh materi “Memahami teks cerita fabel “kupu-kupu berhati mulia”, Mengenal struktur teks cerita fabel, Memahami unsur kebahasaan teks cerita fabel, Menyusun teks cerita fabel dengan kata-kata sendiri, Menyusun teks cerita fabel yang urut dan logis, Membedakan teks

cerita fabel dengan teks yang lain, Menelaah unsur kebahasaan teks cerita fabel, Mengidentifikasi kekurangan teks cerita fabel, Membaca dan menulis puisi tentang binatang, Merevisi teks cerita fabel, Menyusun teks cerita fabel dengan kata-kata sendiri, Memahami teks biografi “Ki Hajar Dewantara: Bapak Pendidikan Indonesia”, Mengenal struktur teks biografi, Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks biografi, Memahami dan mengenang jasa pahlawan melalui puisi, Mengidentifikasi teks biografi, Menelaah unsur kebahasaan teks biografi, Menyusun dan meringkas teks biografi, Mengungkapkan pikiran dan ekspresi dengan bermain peran, Mengidentifikasi teks biografi, Meringkas teks biografi, Menyusun dan merevisi teks biografi, Menyusun teks biografi berdasarkan identitas tokoh, Memahami teks prosedur “Pencangkakan tanaman”, Mengenal struktur teks prosedur, Memahami unsur kebahasaan teks prosedur, Menyusun teks prosedur yang urut dan logis, Membedakan teks prosedur dengan teks yang lain, Menelaah unsur kebahasaan teks prosedur, Menyusun teks prosedur dengan kata-kata sendiri, Mengidentifikasi kekurangan teks prosedur, Menyusun teks prosedur dengan kata-kata sendiri, Meringkas dan menceritakan teks prosedur, Merevisi teks prosedur” yang terdapat dalam buku pegangan guru juga terdapat dalam buku pegangan siswa.

- c. Kesesuaian isi materi dalam RPP dengan isi materi dalam buku pegangan guru dan buku pegangan siswa belum sesuai. Hal ini dibuktikan oleh materi klasifikasi teks fabel fantasi dan ilmiah ada dalam materi RPP namun tidak ada dalam materi buku pegangan guru dan pegangan siswa, meringkas teks fabel

ada dalam materi RPP namun tidak ada dalam materi buku pegangan guru dan pegangan siswa, membaca dan menulis puisi tentang binatang ada dalam materi buku pegangan guru dan pegangan siswa namun tidak ada dalam materi RPP, perbedaan teks biografi ada dalam materi RPP namun tidak ada dalam materi buku pegangan guru dan pegangan siswa, jenis teks biografi ada dalam materi RPP namun tidak ada dalam buku pegangan guru dan pegangan siswa, klasifikasi teks autobiografi ada dalam materi RPP namun tidak ada dalam buku pegangan guru dan pegangan siswa, dan klasifikasi teks prosedur ada dalam materi RPP namun tidak ada dalam buku pegangan guru dan pegangan siswa.

## 6.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti mengemukakan beberapa saran yaitu sebagai berikut.

a. Guru

Pada saat penyusunan RPP guru harus memperhatikan silabus dan buku guru

b. Penyusun Buku Guru dan Buku Siswa

Bagi penyusun buku pegangan guru dan buku pegangan siswa dalam hal ini pemerintah agar mengakomodir atau memperluas cakupan materi yang ada dalam buku pegangan guru maupun buku pegangan siswa.

c. Sekolah

a) Bagi kepala sekolah harus membuat Tim Penyusun kurikulum, agar sebelum RPP diterapkan dibedah terlebih dahulu, sehingga harus ada Tim yang membedah RPP tersebut. Nanti Tim tersebut yang akan

menyelaraskan apakah RPP yang disusun oleh guru sudah sesuai dengan silabus dan buku guru maupun buku siswa atau belum.

- b) Bagi kepala sekolah jangan langsung menerima buku itu dan menandatangani RPP tanpa melihat apakah ada kesesuaian materi yang ada dalam buku guru dan buku siswa.

d. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya dapat meneruskan penelitian ini dengan menganalisis kesesuaian rumusan komponen dari RPP berdasarkan permendikbud 103.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- BSNP. 2006. *Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Greene, Harry A dan Walter, T Petty. 1971. *Developing Language Skills in The Elementary Schools*. Boston: Allyn and Baccon, inc.
- [Http://digilib.unila.ac.id/5503/18/BAB%2011.pdf](http://digilib.unila.ac.id/5503/18/BAB%2011.pdf) (Diakses tanggal 15 Desember 2016, pukul 13:32)
- Bafadal, Ibrahim. 2014. *Panduan Teknis Memahami Buku Siswa dan Buku Guru dalam Pembelajaran Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Gramedia
- Kunandar. 2011. *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mahsun. 2010. *Penelitian Bahasa*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Permendikbud nomor 103. 2014. *Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*
- Samantowa, Usman. 2007. *Pembelajaran Terpadu*. Gorontalo: Perc. Raisal.
- Sevilla, Consuelo, dkk. 2006. *Pengantar Metode Penelitian*. Diterjemahkan oleh Alimuddin Tuwu. Jakarta: UI-Press.
- Tarigan, Henry Guntur dan Tarigan, Djago. 2009. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.
- Tuloli, Nani, dkk. 2012. *Materi Perkuliahan Metodologi Penelitian Bahasa Indonesia*. Bahan Ajar. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Wahyuni, Sri dan Ibrahim, Abd S. 2012. *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Berkarakter*. Malang: Refika Aditama.