

**PENERAPAN METODE *THINK TALK WRITE* (TTW)
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PARAGRAF PERSUASIF
PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 SUWAWA
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017**

SKRIPSI

**SUGIYANTI
NIM 311 413 127**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN
SASTRA INDONESIA
FAKULTAS SASTRA DAN BUDAYA
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
JULI 2017**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul

**Penerapan Metode *Think Talk Write* (TTW)
dalam Pembelajaran Menulis Paragraf Persuasif
Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Suwawa
Tahun Pelajaran 2016/ 2017**

Oleh

**SUGIYANTI
NIM 311 413 127**

Telah diperiksa dan disetujui

Pembimbing I



**Prof. Dr. Supriyadi, M.Pd.
NIP 19680806199702 1 002**

Pembimbing II



**Dr. Fatmah AR. Umar, M.Pd.
NIP 19600104 198803 2 002**

**Mengetahui Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia**



**Prof. Dr. Supriyadi, M.Pd.
NIP 19680806199702 1 002**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul

Penerapan Metode *Think Talk Write* (TTW)
dalam Pembelajaran Menulis Paragraf Persuasif
Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Suwawa
Tahun Pelajaran 2016/ 2017

Oleh

SUGIYANTI
NIM 311413127

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Hari, tanggal : Selasa, 18 Juli 2017
Waktu : 12.20-13.10

- | | |
|-----------------------------------|---------|
| 1. Prof. Dr. Sayama Malabar, M.Pd | 1. |
| 2. Dr. Asna Ntelu, M.Hum | 2. |
| 3. Prof. Dr. Supriyadi, M.Pd | 3. |
| 4. Dr. Fatmah AR. Umar, M.Pd | 4. |

Gorontalo, 18 Juli 2017

DEKAN
FAKULTAS SASTRA DAN BUDAYA
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO



Dr. H. Harjo Malik, M. Hum
NIP. 19661004 199303 1 010

ABSTRAK

Sugiyanti. 2017. *Penerapan Metode Think Talk Write (TTW) dalam Pembelajaran Menulis Paragraf Persuasif pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Suwawa Tahun Pelajaran 2016/2017.* Skripsi, Program Studi S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Sastra dan Budaya. Universitas Negeri Gorontalo. Dibimbing oleh Prof. Dr. Supriyadi, M.Pd (Pembimbing I) dan Dr. Fatmah AR. Umar, M.Pd (Pembimbing II).

Permasalahan dalam penelitian ini (1) bagaimanakah penerapan metode TTW dalam pembelajaran menulis paragraf persuasif, (2) bagaimanakah keberhasilan penerapan metode TTW, (3) apa sajakah hambatan-hambatan yang muncul dalam penerapan metode TTW, dan ? (4) bagaimanakah upaya untuk mengatasi hambatan-hambatan dalam penerapan metode TTW dalam pembelajaran menulis paragraf persuasif pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Suwawa tahun pelajaran 2016/2017?. Tujuan dalam penelitian ini (1) mendeskripsikan penerapan metode TTW, (2) mendeskripsikan keberhasilan penerapan metode TTW, (3) mendeskripsikan hambatan-hambatan yang muncul, (4) mendeskripsikan upaya mengatasi hambatan dalam penerapan metode TTW dalam pembelajaran menulis paragraf persuasif pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Suwawa tahun pelajaran 2016/2017.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini metode deskriptif dan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini bersumber dari proses pembelajaran, guru, siswa, RPP, dan silabus. Data penelitian bersumber dari hasil observasi, hasil wawancara, tes, dan dokumen. Adapun tahap-tahap analisis data, yaitu menyalin data hasil observasi penerapan metode TTW dalam proses pembelajaran, menganalisis keberhasilan penerapan metode TTW, mengidentifikasi hambatan-hambatan dalam penerapan metode TTW, menetapkan upaya mengatasi hambatan-hambatan penerapan metode TTW, dan menyimpulkan hasil penelitian agar dapat mengetahui penerapan metode TTW.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penerapan metode TTW dalam pembelajaran menulis paragraf persuasif belum dilaksanakan dengan maksimal. Disebabkan kurangnya pemahaman guru terhadap metode TTW. (2) keberhasilan penerapan metode TTW 74%, dari 18 siswa, bahwa 11 siswa sudah tuntas menulis paragraf persuasif dan 7 siswa belum tuntas dalam menulis paragraf persuasif. (3) hambatan-hambatan yang muncul yaitu guru kurang teliti melaksanakan tahapan dalam RPP, guru kurang memaksimalkan waktu pembelajaran, guru kurang menyeluruh dalam menjelaskan materi pembelajaran, dan guru kurang paham dengan metode pembelajaran, guru kurang memanfaatkan media pembelajaran, siswa kurang disiplin, dan siswa tidak aktif dalam pembelajaran. (4) upaya untuk mengatasi hambatan, yaitu guru harus lebih teliti dalam melaksanakan tahapan-tahapan dalam RPP, guru harus memaksimalkan waktu pembelajaran, memberi penjelasan materi secara menyeluruh, memahami setiap metode pembelajaran, memanfaatkan media dalam proses pembelajaran, mendisiplinkan siswa, dan mendorong partisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

Simpulan dari penelitian ini yaitu penerapan metode TTW belum dilaksanakan dengan maksimal. Keberhasilan penerapan metode TTW 74%, dari 18 siswa yang tuntas 11 siswa dan belum tuntas 7 siswa. Disebabkan oleh hambatan yang guru temui yaitu guru kurang teliti melaksanakan RPP, waktu, materi, dan metode, media, siswa kurang disiplin, dan tidak aktif. Upaya untuk mengatasi hambatan, yaitu guru lebih teliti dalam melaksanakan RPP, waktu, materi, memahami metode, memanfaatkan media dan guru harus mendisiplinkan siswa dalam belajar.

Kata kunci: menulis, metode *Think Talk Write*, paragraf persuasif, dan hasil belajar

ABSTRACT

Sugiyanti. 2017. *The Implementation of Think Talk Write (TTW) Method in Teaching Persuasive Text Writing to the First Grade Students of Senior High School at SMA Negeri 1 Suwawa of Academic Year 2016/2017.* Department of Indonesian Language and Literature Education, Faculty of Letters and Culture, Universitas Negeri Gorontalo. Principal Supervisor: Prof. Dr. Supriyadi, M.Pd.
Co-supervisor: Dr. Fatmah AR. Umar, M.Pd.

This study aims to (1) describe the implementation of Think Talk Write (TTW) method in Teaching Persuasive Text Writing to the First Grade Students of Senior High School in SMA Negeri 1 Suwawa Academic Year of 2016/2017; (2) calculate the successfulness of implementation of TTW method; (3) identify the obstacles occurred in the application of the method; and (4) describes alternatives to solve the obstacles in implementing the method. The research employed the descriptive qualitative method and carried out observation, interview, test, and documentation to obtain the data from the learning activity, teachers, students, and the lesson plan. The data analysis technique involved steps namely: transcription of observation result, analysis of the successfulness percentage of implementation of TTW method, identification of the obstacles which occur in the application of the method, solution proposal to tackle the obstacles, and conclusion of the analysis result.

The result indicates that (1) the implementation of TTW method is not optimally executed since the teachers lack understanding of the method. (2) The successful rate of application of TTW method is 74%. It is concluded as so since 11 from 18 students were capable of creating persuasive text. (3) The obstacles occurred during the application of the method are: the teacher is less meticulous in applying the lesson plan, the teacher performs poor time management, the teacher does not possess thorough comprehension of the method, the lack of utilization of learning media, the lack of discipline carried out by the students, and the students are less engaged during the learning activity. (4) There are alternatives to tackle the problems in implementation of the method, i.e. the teacher need to be more meticulous in applying the lesson plan; optimize the duration of learning activity; provide a thorough explanation of the learning material; comprehend the teaching method, engages in media utilization in the learning activity, and encourage students to be more disciplined and active during the learning process.

Ultimately, it is concluded from the result that (1) the implementation of TTW method is not optimally executed; (2) the successful rate of application of TTW method is 74%, in which 11 from 18 students were capable of creating persuasive text; (3) there are issues occurred during the application of the method, i.e. the teacher is less meticulous in applying the lesson plan, time management, method, and learning media, the lack of discipline performed by the students, and the students are less engaged during the learning activity. Furthermore, some alternatives are proposed to tackle the problems in implementation of the method, i.e. the teacher need to be more meticulous in applying the lesson plan; optimize the duration of learning activity; provide a thorough explanation of the learning material; comprehend the teaching method, engages in media utilization in the learning activity, and encourage students to be more disciplined and active during the learning process.

Keywords: writing, Think Talk Write method, persuasive, learning outcome.

