

BAB VI PENUTUP

6.1 Simpulan

Dari hasil paparan data, temuan penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan sebagai berikut.

- a. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh guru dalam pembelajaran menyampaikan persetujuan, sanggahan, dan penolakan pendapat dalam diskusi disertai dengan bukti atau alasan pada siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Bukal Kabupaten Buol. Berdasarkan penelitian dan pembahasan bahwa dapat diketahui RPP dan Kompetensi Dasar (KD) yang harus dicapai. Pelaksanaan pembelajaran menyampaikan persetujuan, sanggahan, dan penolakan pendapat dalam diskusi disertai dengan bukti atau alasan belum sesuai dengan RPP yang sudah dibuat. Hal ini terjadi karena guru tidak melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan RPP, dan masih terdapat kekeliruan dalam penyusunan RPP.
- b. Pelaksanaan proses pembelajaran menyampaikan persetujuan, sanggahan, dan penolakan pendapat dalam diskusi disertai dengan bukti atau alasan dengan kegiatan penyampaian materi, siswa bertanya mengenai bagaimana memberikan persetujuan, sanggahan, dan penolakan pendapat dalam diskusi disertai bukti atau alasan dengan baik, siswa berdiskusi dan memberikan persetujuan, sanggahan, dan penolakan pendapat terhadap materi yang menjadi pokok pembahasan ketika berdiskusi, siswa menyimpulkan hasil kelompoknya dihadapan kelompok yang lain, guru dan siswa melakukan refleksi. Kegiatan

pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan guru sebagian sudah sesuai dengan RPP yang sudah dibuat. Tetapi, pada kegiatan akhir pembelajaran yakni siswa bersama guru menyimpulkan hasil tampilan siswa dalam membawakan acara kegiatan sudah tidak dilaksanakan. Serta tidak dilakukan penilaian setelah proses pembelajaran.

- c. Faktor-faktor yang menghambat dalam pelaksanaan proses pembelajaran menyampaikan persetujuan, sanggahan, dan penolakan pendapat dalam diskusi disertai dengan bukti atau alasan pada siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Bukal Kabupaten Buol yang bersumber dari guru (1) guru kurang memperhatikan rambu-rambu kegiatan pembelajaran yang sudah direncanakan dalam RPP, (2) guru kurang memperhatikan semua siswa ketika proses pembelajaran. Faktor-faktor yang menghambat bersumber dari siswa (1) kurang mampu dalam mengemukakan pendapat ketika diskusi berlangsung, (2) faktor nonkebahasaan yang kurang dikuasai siswa, (3) siswa kurang disiplin dan kurang perhatian dalam mengikuti pembelajaran.
- d. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan yang muncul dalam pelaksanaan proses pembelajaran menyampaikan persetujuan, sanggahan, dan penolakan pendapat dalam diskusi disertai dengan bukti atau alasan pada siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Bukal Kabupaten Buol yang bersumber dari guru (1) memperhatikan kembali langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang sudah direncanakan dalam RPP, (2) memperhatikan semua siswa ketika dalam proses pembelajaran dan memberikan motivasi untuk siswa. Upaya mengatasi hambatan yang bersumber dari siswa (1) membuat kelompok belajar dan sering

berlatih dalam berdiskusi, serta rajin bertanya kepada guru, (2) guru harus lebih mengupayakan untuk memberikan materi-materi tentang bagaimana berdiskusi yang baik, (3) siswa diberikan tanggung jawab agar memiliki peran masing-masing dalam pembelajaran ketika berdiskusi.

6.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan sebelumnya, peneliti memberikan saran untuk guru Bahasa Indonesia, siswa maupun peneliti.

a. Guru Bahasa Indonesia

Pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya KD menyampaikan persetujuan, sanggahan, dan penolakan pendapat dalam diskusi disertai dengan bukti atau alasan harus lebih ditingkatkan kembali agar mutu pembelajaran menjadi lebih baik. Selain itu, guru harus lebih memperhatikan penyusunan RPP, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, dan lebih tanggap terhadap masalah-masalah yang muncul ketika proses pembelajaran dilaksanakan, sehingga proses pembelajaran lebih maksimal.

b. Siswa

Diharapkan kepada siswa agar rajin bertanya kepada guru, lebih aktif, dan disiplin dalam belajar baik secara individu maupun kelompok dengan memperhatikan materi yang dibelajarkan, agar memperoleh hasil belajar yang maksimal.

c. Peneliti

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diuraikan sebelumnya, peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih ada hal-hal yang belum lengkap diantara evaluasi atau hasil belajar siswa yang belum diketahui. Oleh karena itu, masih perlu dilakukan penelitian selanjutnya. Sehubungan dengan itu, peneliti menyarankan untuk memperoleh data-data yang lebih lengkap.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan (Metode dan Paradigma Baru)*. Bandung: PT Remaja Rosdaya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsjad, Maidar G dan Mukti. 1988. *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- BSNP. 2006. *Buku Panduan Penyusunan KTSP*. Jakarta: BSNP.
- Cahyani, Isah. 2012. *Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Iskandarwassid, Sunendar Dadang. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jauhari, Heri. 2009. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ningsih Sri, dkk. 2007. *Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPEF.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, Dedy. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Semi, M. Atar. 2008. *Terampil Berdikusi dan Berdebat*. Bandung: Percetakan Angkasa.
- Sukardi. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara

- Supriyadi, dkk. 2005. *Pendidikan Bahasa Indonesia 2*. (Online), (<http://eshintanuriah.blogspot.co.id/2015/10/makalah-keterampilan-berbicara-bahasa.html>), Diakses 5 Desember 2016.
- Tarigan, Djago. 1997. *Pengembangan Keterampilan Berbicara*. Jakarta: Depdikbud.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.