

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Dari uraian yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar mahasiswa dalam menyelesaikan soal-soal penalaran geometri transformasi masuk pada kategori sedang. Ini dilihat dari hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukann peneliti pada jawaban di setiap nomor yang berbeda pada masing-masing indikator. Dimana pada 4 buah jawaban yang ada, hampir sebagian besar mahasiswa belum bisa menyelesaikannya dengan baik dan benar sesuai dengan indikator.

#### **5.2 Implikasi**

Bedasarkan temuan yang diperoleh peneliti saat penelitian berlangsung yakni tentang gambaran hasil belajar mahasiswa dalam menyelesaikan soal-soal penelaran geometri transformasi yang tergolong sedang, maka hendaknya pembelajaran geometri transformasi dapat menggunakan strategi atau model yang dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa dalam hal penalaran. Hal ini sangatlah penting dikarenakan penalaran merupakan salah satu bagian penting bagi mahasiswa dalam memahami dan menyelesaikan permasalahan matematika khususnya geometri transformasi.

#### **5.3 Saran-saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh peneliti, pembahasan hingga pada kesimpulan. Maka peneliti menyarankann agar :

1. Dalam rangka meningkatkan hasil belajar mahasiswa, perlu memperhatikan kemampuan penalaran sebagai salah satu faktor penting dalam menjawab soal. Dosen perlu memacu mahasiswa agar bisa meningkatkan kemampuan penalarannya
2. Diharapkan kepada mahasiswa agar sering mengasah kemampuan penalarannya dengan cara melakukan latihan-latihan pengerjaan soal. Khususnya soal penalaran

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, In Hi.2012. Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP Melalui Pembelajaran Kontekstual Yang Terintegrasi Dengan Soft Skill. *Makalah Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY*. Prosiding, ISBN: 978-979-16353-8-7
- Andriani, Siti. 2012. *Pengembangan Bahan Ajar Praktikum Kalkulus Melalui Program Maple Untuk Meningkatkan Penalaran dan Representasi Mahasiswa*. Seminar Nasional Pendidikan Matematika. Atikan, 02 Februari 2012
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Managemen Penelitian Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ratumanan, Tanwey G. Theresia, Laurens. 2003. *Evaluasi Hasil Belajar Yang Relevan Dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Surabaya: UNESA University Press
- Rawuh. 1993. *Trasnformasi*. Bandung : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Dirjendikti, Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan Penidikan Tinggi.
- Rosita, Cita Dwi. 2014. *Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis : Apa, Mengapa, dan Bagaimana Ditingkatkan pada Mahasiswa*. Jurnal Euclid, ISSN 2335-17101, Vol.1, No1,pp. 1-59

- Ruseffendi. 2006. *Pengantar Kepada Membantu Pengajar Mengembangkan Kompetensinya Dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito
- Sagala. 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sinaga, Bornok. 2014. *Matematika Kelas XI/SMA/MA/SMK/MAK*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balibang Kemendikbud.
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sundayana, Rostina. 2013. *Media Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta
- Suryabrata, Sumadi. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press
- Syaban, Mumun. 2008. *Menumbuhkembangkan Daya Matematis Siswa*. Educare Vol. 5, No. 2 ISSN 1412-579X
- Yeni, Ety M. 2011. *Pemannafaatan Benda-Benda Manipulatif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Geometri dan Kemampuan Tilikan Ruang Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal UPI, ISSN 1412-565X
- Yuniawatika. 2011. *Penerapan Pembelajaran Matematika Dengan Strategi REACT Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi dan Representasi Matematika Siswa Sekolah Dasar*. Edisi Khusus No.2, Agustus 2011. ISSN 1412-565X