

BAB V PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar kemampuan pemecahan masalah siswa kelas X IA 1 di MAN 1 Kota Gorontalo terbagi dalam 2 golongan yaitu diatas rata-rata dan dibawah rata-rata.

- a. Hasil belajar kemampuan pemecahan masalah siswa dari 28 siswa yang mendapat nilai di atas rata-rata adalah 18 orang atau sekitar 64,3% dan yang mendapat nilai dibawah rata-rata adalah 10 orang atau 35,7%, tidak ada responden yang mendapat nilai sempurna dan tidak menjawab soal.
- b. Persentase capaian kemampuan pemecahan masalah per indikator sebagai berikut:

Indikator Menganalisis:

Diatas rata-rata: 60,7%

Dibawah rata-rata: 39,3%

Indikator Merencanakan:

Diatas rata-rata: 67,8%

Dibawah rata-rata: 32,2%

Indikator Memecahkan Masalah:

Diatas rata-rata: 67,8%

Dibawah rata-rata: 32,2%

Indikator Mengevaluasi:

Diatas rata-rata: 64,3%

Dibawah rata-rata: 35,7%

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka peneliti menyarankan beberapa saran guna untuk meningkatkan kembali kemampuan pemecahan masalah para peserta didik sebagai berikut:

1. Para Siswa harus meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, agar dapat lebih memahami materi Fungsi Eksponen dan Logaritma. Pemecahan masalah ini merupakan aplikasi dari tiga aspek komponen dalam proses belajar, dalam hal ini pemecahan masalah mencakup aspek kognitif peserta didik. Sehingga para siswa dapat menambah wawasannya dan ilmu pengetahuan kala akan berguna sebagai seorang guru dalam kemampuan pemecahan masalahnya. Siswa sebaiknya jangan terpaku dengan pembelajaran oleh guru, ada baiknya menambah referensi pembelajaran melalui melatih diri sendiri di rumah dan memecahkan soal-soal diinternet yang berhubungan dengan Fungsi Eksponen dan Logaritma.
2. Para Guru dapat mengaktifkan kondisi kelas dan kreatif dalam pembelajaran, sehingga siswa tidak mengalami kebosanan dalam belajar. Diharapkan pula, para guru agar pada proses pembelajaran berlangsung siswa lebih aktif dibandingkan guru agar supaya siswa dapat berkembang dalam pemecahan masalahnya untuk menyelesaikan permasalahan matematikanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adjami, R. 2015. *Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Permutasi Dan Kombinasi*, Universitas Negeri Gorontalo.
- Alawiyah, T. 2014. *Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Pemecahan Masalah Matematik. Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika Fmipa Un*. ISBN: 978-979-16353-3-2.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Damayanti, Taulia. 2012. *Numbered Heads Together (NHT)*.
<http://taulia.wordpress.com/2012/01/21/numbered-heads-together/>.
Diakses 2 Juli 2017.
- Danoebroto, S. W. 2008. Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah melalui pendekatan PMRI dan pelatihan metakognitif. Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal penelitian dan evaluasi pendidikan, Nomor 1, Tahun XI, 2008*.
- Dharma, S. 2008. *Strategi Pembelajaran Mipa*. Jakarta: Direktur Tenaga Kependidikan Ditjen Pmptk
- Fatimah, H. N. 2015. *Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Materi Perbandingan Dan Skala Di Kelas Vii Mts Negeri Model Limboto*. Universitas Negeri Gorontalo.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Ivancevich, J. M. Robert, K. dan Michael, T. M. (2007). *Perilaku dan Manajemen Organisasi*. Jilid I Edisi Ketujuh. Jakarta: Erlangga.
- Munandar, U. 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Pasinggi, N. 2015. *Peningkatan kemampuan komunikasi dan kemampuan pemecahan masalah matematik peserta didik melalui penerapan model based learning*, Tesis, Universitas Negeri Gorontalo: Pasca Sarjana. Tidak Diterbitkan
- Sabri, M. Alisuf. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, cetakan ke 5.
- Suherman, E. (2003). *Strategi pembelajaran Matematika Kontenporer*. Rev. ed. Bandung: UPI
- Sumarno, U. (2010). *Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa, dan Bagaimana dikembangkan pada Peserta Didik*. Jurnal FPMIPA. <http://FftK.UPI.edu/67-isma> diakses 10 April 2016
- Sumiati & Asra (2007). *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima
- Uno, H. B. 2009. *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. B. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utomo, Dwi Priyo. 2012. Pembelajaran Lingkaran Dengan Pendekatan Pemecahan Masalah Versi Polya Pada Kelas VIII Di SMP PGRI 01 Dau. *Jurnal Widya Warta*. Vol 1. ISSN: 0854-1981.

