

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Berdasarkan peningkatan aktivitas guru dengan menggunakan lembar pengamatan yang telah dimodifikasi, dihasilkan setiap aspek pengamatan memperoleh penilaian yang baik untuk sub materi bilangan. Hal ini ditunjukkan oleh:
 - a. Kemampuan guru dalam memberikan motivasi kepada peserta didik dikategorikan efektif
 - b. Penyampaian materi yang singkat dan jelas, serta mudah dipahami oleh peserta didik dikategorikan efektif
 - c. Guru lebih teliti dalam memperhatikan kegiatan yang dilakukan peserta didik pada saat proses belajar mengajar berlangsung.
 - d. Kemampuan guru mengkondisikan pembelajaran dengan waktu dikategorikan efektif
 - e. Guru mampu memaknai pembelajaran setelah kegiatan belajar-mengajar berlangsung
2. Peningkatan aktivitas peserta didik yang dihasilkan pada setiap aspek pengamatan memperoleh penilaian yang baik. Hal ini ditunjukkan oleh:
 - a. Peserta didik mampu menyesuaikan diri dalam kelompoknya

- b. Kemampuan peserta didik dalam menerima pelajaran dan mengolah informasi dari berbagai sumber yang didapatkan untuk menyelesaikan permasalahan yang ada dikategorikan efektif
 - c. Keberanian peserta didik dalam merespon hasil kerja dikategorikan efektif
 - d. Respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran adalah positif
3. Hasil belajar peserta didik menunjukkan bahwa sebagian besar dari keseluruhan siswa mencapai nilai ketuntasan diatas 75.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dengan mengutamakan keaktifan siswa didalam kelas maka guru dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD sebagai salah satu alternatif untuk dapat meningkatkan hasil belajar matematika.

a. Bagi Guru

Mengingat kesimpulan hasil penelitian bahwa model pembelajaran koopeeratif tie STAD dapat meningkatkan siswa dalam aktivitas belajar, menciptakan suasana yang kondusif di dalam kelas, dan meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, disarankan kepada guru agar dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam kegiatan belajar mengajar matematika sebagai alternatif model pembelajaran.

b. Bagi Siswa

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini merupakan sebuah alat bagi siswa untuk lebih aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran. Penerapan model ini juga menjadi salah satu cara agar siswa untuk lebih memahami konsep matematika khususnya pada

materi bilangan bulat. Sebaiknya siswa lebih kritis untuk mengajukan pendapat dan ide-ide yang cemerlang kepada gurunya agar guru yang mengajar pun menjadi terpacu untuk menggunakan model-model yang selain STAD sehingga pembelajaran pun menjadi lebih terarah dan mencapai tujuan.

c. Bagi Peneliti

Walaupun PTK tidak dapat digeneralisasi, tidak ada salahnya bagi peneliti selanjutnya yang tertarik dengan temuan-temuan pada pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe STAD dapat melakukan penelitian yang sama pada pokok bahasan dan siswa yang berbeda sebagai pembanding dan pengembang model pembelajaran di dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- As'ari, Abdur. Rahman. Dkk. 2014. *Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester I*. Jakarta: Pusat Kurikulum Dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud
- Badar, Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Bito Nursiya. 2009. *Pembelajaran Berdasarkan Masalah Untuk Sub Materi Pokok Prisma dan Limas Di Kelas VII SMP Negeri 11 Gorontalo*. Tesis, Universitas Negeri Surabaya. Tidak diterbitkan.
- Dmiyati & Mudjiono, 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hariyanto dan Suyono. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya : PT Remaja Rosda Karya
- Hopkins, David. 2011. *Panduan Guru Penelitian Tindakan Kelas (A Teacher's Guide to Classroom Research)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ibrahim, dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : UNESA-University Press
- Iskandar. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: GP Press Group
- Jihad, Asep dan Haris Abdul. 2012, *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Lie, Anita. 2007. *Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Askara
- Muhammad. 2004. *Penulisan ilmiah tentang pembelajaran*. Jakarta: Bumi Askara

- Mahmud. 2011. *Faktor-Faktor Psikologis Dalam Belajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Nuryanti. 2008. *Pengembangan Potensi Anak*. Jakarta: Rineka Cipta
- Purwanto. 2008. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta : PUSTAKA BELAJAR
- Sudjana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Siswanto, wahyudi dan Dewi Ariani. 2016. *Model Pembelajaran Menulis Cerita*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajava Press
- Suryosubroto, B. *Proses Belajar Mengajar Disekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Saleh, Muhammad. 2016. *Penerapan Model Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas Ix Mts. Swasta Al Washliyah Medan Tahun Pelajaran 2014-2015*. Padang sidimpuan (diakses 17 april 2017).
- Utari, Retno. 2010. *Taksonomi Bloom Apa dan Bagaimana Menggunakannya*. Widyaiswara Madya. Pusklat KNPk
- Yudhistira, Dadang. 2013. *Menulis Penelitian Tindakan Kelas Apik*. Jakarta: PT. Grassindo