

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) lebih tinggi dari kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran langsung pada pokok bahasan ukuran pemusatan di kelas XI-IPA. Ini berarti bahwa model *Problem Based Learning* (PBL) lebih baik dalam membelajarkan pokok bahasan ukuran pemusatan dari pada model pembelajaran langsung.

#### **5.2. Saran**

Berdasarkan kesimpulan maka penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru, agar hendaknya menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam proses pembelajaran matematika pada pokok bahasan ukuran pemusatan, karena model *Problem Based Learning* (PBL) memberikan hasil yang lebih baik dari pada model pembelajaran langsung.
2. Diharapkan kepada peserta didik, pada pembelajaran selanjutnya baik menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) maupun model pembelajaran lain, diharapkan siswa tetap berperan aktif dalam proses pembelajaran.

3. Perlu adanya penelitian lanjutan mengenai model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah untuk materi-materi lain, khususnya materi yang memiliki karakteristik yang sama dengan ukuran pemusatan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arends, Richard I. (2008). *Learning To Teach*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Arikunto, Suharsini. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- BSNP. (2006). *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah: Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SMA/MA*. Jakarta: BSNP
- Ernawati, Dwi. (2011). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) dan Model Pembelajaran Konvensional Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa*. Skripsi. Surakarta: FKIP UNS. [online]. <http://eprints.uns.ac.id>
- Fathurrohman, Muhammad. (2015). *Model-model Pembelajaran Inovatif*.  
Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Hendriana, Heris dan Soemarmo, Utari. *Penelitian Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama
- Lestari, Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama
- Machmud, Tedy. (2013). “*Peningkatan Kemampuan Komunikasi, Pemecahan Masalah Matematis dan Self-Efficacy Siswa SMP melalui Pendekatan Problem Centered Learning dengan Strategi Scaffolding*”. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Sani, A, Ridwan. (2014). *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum*. (2013). Jakarta: Bumi Aksara
- Sudjana, Nana. (2005). *Metoda Statistik*. Bandung: PT Tarsito

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Edisi Revisi)*. Bandung: Alfabeta

Suprihatiningrum, Jamil. (2013). *Strategi Pembelajaran, Teori dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Wahyudin. (2009). *Pembelajaran dan Model-model Pembelajaran: Pelengkap Untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogis Para Guru dan Calon-Guru Profesional*. Modul tidak diterbitkan

Wena, Made. (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara

Widiyanti, Teti. (2011). *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*. Skripsi. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah. <http://repository.uinjkt.ac.id>