

**PENGARUH PENDEKATAN KONFLIK KOGNITIF TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA SMP KELAS VIII**

*(Suatu Penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 1 Limboto)*

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pada Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan  
Alam**

**Oleh**

**NURLAILA KASIM  
NIM : 421 413 058**



**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
JURUSAN FISIKA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
2017**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

**“PENGARUH PENDEKATAN KONFLIK KOGNITIF TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA SMP KELAS VIII”**

Oleh

**NURLAILA KASIM**  
**NIM. 421 413 058**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dr. Masri Kudrat, S.Pd, M.Pd**  
**NIP. 19730806 199903 1 001**

**Supartin, M.Pd**  
**NIP. 19760412 200312 2 004**

**Mengetahui,**  
**Ketua Jurusan Fisika**

**Prof. Dr. H. Yoseph Paramata, M.Pd**  
**NIP. 19610815 198602 1 001**

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

“PENGARUH PENDEKATAN KONFLIK KOGNITIF  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP KELAS VIII”

Oleh

NURLAILA KASIM  
NIM. 421 413 058

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/Tanggal :

Waktu :

**A. Penguji**

1. Prof. Dr. Enos Taruh, M.Pd (.....)  
NIP. 19590812 198503 1 003
2. Muhammad Yusuf, S.Si, M.Si (.....)  
NIP. 19760311 199703 1 002
3. Tirtawaty Abdjul, S.Pd, M.Pd (.....)  
NIP. 19790620 200501 2 002

**B. Pembimbing**

4. Dr. Masri Kudrat Umar, S.Pd, M.Pd (.....)  
NIP. 19730806 199903 1 001
5. Supartin, M.Pd (.....)  
NIP. 19760412 200312 2 004

Gorontalo, 2017

Dekan Fakultas Matematika dan IPA

Prof. Dr. Hj. Evi Hulukati, M.Pd  
NIP. 19600530 198603 2 001

## ABSTRAK

**Nurlaila Kasim.** 2017. *Pengaruh Pendekatan Konflik Kognitif Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Kelas VIII.* Skripsi, Program Studi S1 Pendidikan Fisika, Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing 1 Dr. Masri Kudrat Umar, S.Pd. M.Pd dan Pembimbing II Supartin, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar fisika pada kelas yang menggunakan *pendekatan konflik kognitif* dan hasil belajar fisika pada kelas yang menggunakan *pendekatan saintifik*. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Limboto pada tahun ajaran 2016/2017. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan rancangan *posttest control group desain*. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan teknik *cluster random sampling*, siswa kelas VIII 1 sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model *Cooperatife Learning* melalui *pendekatan konflik kognitif* dan siswa kelas VIII 3 sebagai kelas kontrol yang menggunakan model *Cooperatife Learning* melalui *pendekatan Saintifik*. Instrumen yang digunakan yaitu tes hasil belajar berupa soal-soal uraian. Data instrumen tes dianalisis menggunakan analisis statistik yaitu uji-t. Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan uji-t pada taraf  $(\alpha) = 0,05$ ,  $t_{hitung} = 6,17 \geq t_{tabel} = 1,68$  sehingga hipotesis ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa SMP yang menggunakan model *Cooperatife Learning* melalui *pendekatan konflik kognitif* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model *Cooperatife Learning* melalui *pendekatan Saintifik*.

**Kata kunci :** *Pendekatan konflik kognitif, Hasil Belajar*

## ABSTRACT

**Nurlaila Kasim.** 2017. The Influence of Cognitive Conflict Approach toward Learning Achievement of Students at Grade VIII of Junior High Schools. Skripsi, Bachelor Study Program of Physics Education, Department of Physics, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Gorontalo. Principal supervisor is Dr. Masri Kudrat Umar, S.Pd, M.Pd and Co-supervisor is Supartin, S.Pd, M.Pd.

This research aimed at investigating the difference of learning achievement between students treated by cognitive conflict approach and those who are treated by scientific approach. This research was conducted in SMP Negeir 1 Limboto in 2016/2017 academic year. It applied experimental method with posttest control group design. Samples were selected by cluster random sampling technique by having students of grade VIII 1 as experimental class treated with cooperative learning through cognitive conflict approach and students of grade VIII 3 as control class treated with cooperative learning through scientific approach. Research instrument was test of learning achievement which is essay test. Data were analyzed using statistic analysis which is t-test. Based on calculation result applying t-test at significance level ( $\alpha$ ) = 0,05,  $t_{\text{count}} = 6,17 \geq t_{\text{table}} = 1,68$ , thus, hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and hypothesis alternative ( $H_1$ ) is accepted. Therefore, it can be concluded that there is difference of learning achievement between students treated by cooperative learning through cognitive conflict approach and those treated by cooperative learning through scientific approach.

**Keywords: Cognitive Conflict Approach, Learning Achievement**

