

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran Inquiri Terbimbing terhadap hasil belajar siswa pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis yaitu  $t_{hitung} = 3,36 > t_{tabel} = 1,684$  pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$ .

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan simpulan diatas, maka ada beberapa saran yang dapat penulis kemukakan::

1. Diharapkan para guru dapat menggunakan model pembelajaran inquiri terbimbing terutama pada materi yang bersifat abstrak salah satunya materi kelarutan dan hasil kali kelarutan . Karena model pembelajaran inquiri terbimbing telah memberikan hasil yang lebih baik dari pada pembelajaran konvensional.
2. Sebaiknya guru dapat menggunakan berbagai model pembelajaran yang sesuai materi yang diajarkan agar dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran kimia.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali Muhammad Syaikh Quthb, 2005. *Amal Shaleh Pengantar ke Surga dan Penyelamat dari Neraka*, Jakarta Timur : Pustaka al-Kautsar
- Anni, Catharina T. 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang: Unnes Press.
- Arifin,Z. 2009. *Evaluasi Pembelajaran, Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PY Remaja Rosdakarya.
- Colburn, A. 2000. *An Inquiry Primer*. California: Science Scope.
- Crawford, B.A. 2007. Learning To Teach Science as Inquiry in the Rough and Tumble of Practice. *Journal of Research in Science Teaching*, Vol .44, No.4: 618-619
- Depdiknas. 2003. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Kimia Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah*. Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pendidikan Menengah Umum.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hardiyati. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Pembelajaran Larutan Penyangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA 2 SMAN 1 Tamban*. Skripsi Program S-1. Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Tidak dipublikasikan
- Isjoni, dkk, 2007. *Pembelajaran Visioner: Perpaduan Indonesia-Malaysia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Johari, J.M.C, dan Rachmawati, M, (2010), *Kimia Untuk SMA kelas XI Semester2*, Esis, Jakarta
- Middlecamp, C. dan Kean, E. 1984. *Panduan Belajar Kimia Dasar*. Jakarta. PT Gramedia.
- Mulyasa. 2008. *Menjadi guru Professional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

- Octadhia, D. 2011. *Efektifitas Penerapan Inkuiri Terbimbing dalam Pembelajaran Kimia terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Gondanglegi pada Pokok Bahasan Hidrolisis Garam*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: FMIPA Universitas Negeri Malang.
- Permendikbud. 2013. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Rizqiyah, L. 2009. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Prestasi Belajar Kimia pada Materi Hidrokarbon dan Respon Siswa Kelas X MAN 3 Malang Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: FMIPA Universitas Negeri Malang.
- Santyasa. 2004. *Pengantar Asesmen dan Portofolio*. Singaraja. Fakultas Pendidikan MIPA IKIP Singaraja.
- Shabri, H. A. (2005). *Strategi belajar mengajar micro teaching*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suardana, I K. 2007. Penilaian Portopolio dalam Pembelajaran Fisika Berbasis Inkuiri Terbimbing di SMP Negeri 2 Singaraja. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan pendidikan*. 1 (2). 122-134.
- Sudjana, N. (2005). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensido Offset.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakary
- Sudria, IBN. 2006. Peningkatan Kualitas Konsepsi Mahasiswa Tentang Konsep Dasar Kimia Melalui Optimalisasi Pengaitan Kajian Aspek Makroskopis, Mikroskopis, dan Simbolik Pada Perkuliahan Kimia Dasar. *Hasil Penelitian*, Singaraja: Fakultas Pendidikan MIPA Universitas Pendidikan Ganesha

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, 2014. Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D). Universal Press. Bandung.

Trianto, 2007. Model-model Pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivis. Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher.

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Kencana Prenada Media Group, Surabaya.

Wina, Sanjaya, 2010. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana.