

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh skor rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Predict Observe Explaint* 71,92 dan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional 61,6 dengan selisihnya 10,32.

Penerapan model pembelajaran *Predict Observe Explaint* juga mendapat respon positif dari siswa yang telah dibelajarkan dengan model pembelajaran tersebut. Hasil uji statistika hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *predict observe explaint* dan menggunakan model pembelajaran konvensional pada materi termokimia, diperoleh dari pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t yakni nilai $t_{hitung} = 3,3950$ lebih besar dari nilai $t_{tabel} = 1,6772$ yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka model pembelajaran *predict observe explaint* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka penulis mengemukakan saran sebagai berikut :

5.2.1 Diharapkan kepada guru, hendaknya menggunakan model pembelajaran *predict observe explaint* dalam proses pembelajaran kimia pada materi termokimia, karena model pembelajaran ini memberikan hasil yang baik.

5.2.2 Perlu adanya penelitian selanjutnya mengenai model pembelajaran *predict observe explaint* pada materi lain yang mengutamakan pemahaman dan kerja kelompok.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Achmad, hiskia. 2001. *Elektrokimia dan kinetika kimia*. Bandung. PT citra aditya bakti
- Anisa, D. N., Mohammad M, & Sri Y. 2013. Pengaruh model pembelajaran POE (Predict, Observe, and Explanation) dan sikap ilmiah terhadap prestasi belajar siswa pada materi asam, basa dan garam kelas VII semester 1 SMP N 1 Jaten tahun pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia*. 2
- Arikunto, S. 2005. "Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi) cetakan 5". Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S. 2006. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Brown, theodore. 2012. *Chemistry the central science*. University of illinois at urbana-champaign
- Danoni. 2012. Efektivitas pembelajaran dengan metode course review horay pada mata pelajaran kimia kelas XI semester I materi pokok termokimia untuk meningkatkan kemampuan numerasi kimia di MA Al Hdi Mianggan Kabupaten Demak tahun ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Semarang: IAIN Walisongo.
- Darsono, M. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*, Semarang: IKIP Semarang Press
- Dian, M, Martini Kus, & Utomo Suryadi. 2014. Pengaruh model pembelajaran POE (Predict, Observe, Explain) menggunakan metode eksperimen dan demonstrasi terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan larutan penyangga kelas XI SMA AL ISLAM 1 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014.
- Dimiyati & Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Goldberg, David E. (2007). *Kimia untuk pemula edisi ketiga*. Jakarta: Erlangga
- Hakim, E.S. 2012. *Model pembelajaran POE (predict-observe-explain)*. Tersedia di <http://edisuriawanhakim.blogspot.com/> [diakses 3-8-2013]
- Handayani, N., Ila R., & Emmawaty S. 2013. Peningkatan Keterampilan Memprediksikan dan Penguasaan Konsep Siswa Melalui Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain. *Jurnal Pendidikan Kimia*. 1(7). Tersedia di <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JPK/article/view/2489> [diakses 23--22-14]

- Hardiyanti, Desi. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Predict, Observe, And Explanation Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit Di Kelas X SMA Negeri 10 Kota Jambi. *Jurnal Pendidikan Kimia*.
- Joyce, B., & Marsha W. 1980. *Models of Teaching*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Mentari, M.U, 2014. Studi perbandingan hasil belajar kimia menggunakan model pembelajaran PBL dan model pembelajaran TPS. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Bengkulu. Bengkulu.
- Mulyasa. 2007. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munib, A. 2010. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press
- Nawawi, Sugiyanto, & Sutarno. 2013. Pembelajaran biologi dengan model POE (Predict-Observe-Explain) menggunakan multimedia flash dan VCD ditinjau dari kemampuan verbal dan kreativitas siswa. *Jurnal Inkuiri* .
- Pribadi, B.A.2011. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Ratumanan, T.G 2013. Pengaruh model pembelajaran dan gaya kognitif terhadap hasil belajar matematika siswa SLTP di Kota Ambon. *Jurnal Pendidikan Dasar* .
- Restami M., P., Suma K., & Pujani. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran POE (Predict- Observe-Explain) Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Dan Sikap Ilmiah Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa.
- Ruby, Audies. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Online). Tersedia : <http://audiesruby.blogspot.com/2013/12/taksonomi-bloom-dan-konsep-permasalahan.html>. Diakses pada tanggal 10 April 2017
- Sanjaya, W. 2009. Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan. Jakarta : PT Kencana prenada media group.
- Sari, M.M., Ila, R., & Taviri, E. 2013. Peningkatan keterampilan mengkomunikasikan dan menyimpulkan melalui model pembelajaran predict-observe-explain. *Jurnal Pendidikan Kimia*. 1(6). Tersedia di <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JPK/article/view/1778> [diakses 23-02-2014]
- Sastrohamidjojo, hardjono. (2005). *Kimia dasar*. Yogyakarta, gadjah mada universitas press
- Slameto. 2010. Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: Rineka cipta.
- Sudarmo, Unggul. (2013). *Kimia SMA/MA KELAS XI*. Jakarta : Erlangga

- Sudesti, R, Fransisca, S. & Mimin, N. K. 2014. Penerapan pembelajaran berbasis praktikum untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan proses sains siswa SMP pada subkonsep difusi osmosis. *Formica Education Online*.
- Sugandi, A. 2004. *Teori Pembelajaran*. Semarang: UPT MKK: UNNES.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparmin. (2014). *Kimia Untuk SMA/MA xi Peminatan Matematika dab Ilmu Alam*. Jakarta : Mediatama
- Syah, Muhibbin. 2001. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Logos Wacana Ilmu
- Trianto. 2006. *Model-model Pembelajaran Inovati berbasis Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher.
- Utami, B., Nugroho. C. A., Mahardiani. L., Yamtinah, S., Mulyani. B. 2009. *Kimia 2 :Untuk SMA/MA Kelas XI, Program Ilmu Alam*. Jakarta :PusatPerbukuan, DepartemenPendidikanNasional.
- Wahyuni, S.E., Suciati S., & Puguh K. 2013. Pembelajaran biologi model POE (*Prediction, Observation, Explanatio*) melalui laboratorium rill dan laboratorium virtuil ditinjau dari aktivitas belajar dan kemampuan berpikir abstrak. *Jurnal Inkuiri*.
- Watoni, Haris. 2014. *Kimia SMA/MA Kelas XI*. Bandung : Yrama Widya
- Yanti, E. Noor, F. & Nina, K. 2013. Peningkatan Keterampilan Memberikan Alasan Pada Materi Laju Reaksi Melalui Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain. *Jurnal Pendidikan Kimia*, Volume 1, Nomor 3. Tersedia di <http://jurnal.fkup.unila.ac.id/index.php/JPK/article/view/178> [diakses 23-02-2014]
- Yulianti. 2012. Penerapan model pembelajaran POE (predict-observe-explain) untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis siswa pada subkonsep pencemaran air. *Skripsi*. Bandung: UPI.