

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **Pengaruh strategi pembelajaran konflik kognitif terhadap hasil belajar siswa pada materi larutan elektrolit dan non-elektrolit di kelas X SMK Negeri 1 Kaidipang**

Oleh

Febriana Mangkaha

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si**  
NIP. 19630327 198803 2 002

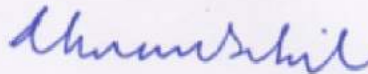
**Pembimbing II**



**Hendri Ivabu, S.Pd, M.Si**  
NIP. 19800109 200501 1 002

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan Kimia**



**Dr. Akram La Kilo, M.Si**  
NIP. 19770411 200312 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Pengaruh Strategi Pembelajaran Konflik Kognitif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Larutan Elektrolit dan Non-Elektrolit Di Kelas X SMK Negeri 1 Kaidipang

Oleh : Febriana Mangkaha

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/Tanggal : Selasa, 19 Desember 2017

Waktu : 09.00-10.00

Penguji

1. Dr. Lukman A.R Lalivo, M.Pd  
NIP. 19691124 199403 1 001

1.....

2. Dr. Yuszda K. Salimi, M.Si  
NIP. 19710323 199802 2 009

2.....

3. Julhim S. Tangio, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19750828 200812 2 003

3.....

4. Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si  
NIP. 19630327 1988003 2 002

4.....

5. Hendri Iyabu, S.Pd, M.Si  
NIP. 19800109 200501 1 002

5.....

Mengetahui

Dekan Fakultas Matematika Dan Ipa  
Universitas Negeri Gorontalo

Prof. Dr. Hj. Evi Hutukati, M. Pd  
NIP. 19600530 198603 2 001

## ABSTRAK

**Febriana Mangkaha, 2017.** “*Pengaruh Strategi Pembelajaran Konflik Kognitif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Larutan Elektrolit dan Non-Elektrolit di Kelas X SMK Negeri 1 Kaidipang*”. Skripsi, Jurusan Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan IPA Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si dan Pembimbing I I Hendri Iyabu, S.Pd. M.Si

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran konflik kognitif terhadap hasil belajar siswa pada materi larutan elektrolit dan non-elektrolit di kelas X SMK N 1 Kaidipang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *Posttest-Only Control Group Design*. Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Kaidipang. Sampel berjumlah 46 siswa yang tersebar di dua kelas, yaitu kelas eksperimen berjumlah 23 siswa dan kelas kontrol berjumlah 23 siswa. Kelas eksperimen menggunakan strategi pembelajaran konflik kognitif dan kelas kontrol menggunakan pembelajaran Konvensional. Pengumpulan data menggunakan tes sebagai instrumen yaitu tes materi larutan elektrolit dan non-elektrolit. Analisis data dilakukan menggunakan uji t untuk menguji hipotesis penelitian. Berdasarkan hasil statistika diperoleh nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen yaitu 80,70 sedangkan untuk kelas kontrol nilai rata-rata *post-test* yaitu 60,88. Hasil analisis data untuk hasil belajar menunjukkan bahwa dalam taraf signifikan 0,05 diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $9,357 > 1,68$  dengan demikian  $H_0$  berada pada daerah penolakan atau dengan kata lain menerima  $H_1$ . Hal ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran konflik kognitif terhadap hasil belajar siswa pada materi ikatan kimia.

**Kata kunci:** *Strategi pembelajaran Konflik Kognitif, hasil belajar, larutan elektrolit dan non-elektrolit*

## ABSTRACT

**Mangkaha, Febriana, 2017.** *"The Influence of Cognitive Conflict Learning Strategy towards the Learning Outcome of Grade X Students at SMK Negeri 1 Kaidipang in the Lesson of Electrolyte and Non-electrolyte Solution"*. Undergraduate Thesis, Department of Chemistry Education, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Gorontalo. Principal Supervisor: Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si. Co-supervisor: Hendri Iyabu, S.Pd., M.Si.

The goal of this study is to investigate the influence of cognitive conflict learning strategy towards the learning outcome of grade X students at SMK Negeri 1 Kaidipang in the lesson of electrolyte and non-electrolyte solution. This experimental research used cognitive conflict learning strategy during the treatment with the design of "post-test-only group" design. The research was conducted at SMK Negeri 1 Kaidipang. Furthermore, the sample of this study consisted of 46 students which were divided into two groups; experiment group and control group. There were 23 students in each group. The experiment class applied cognitive conflict learning strategy during the treatment. Moreover, the data were collected from a test about the lesson of electrolyte and non-electrolyte solution. These were further analyzed by using t-test to examine the research hypothesis. The statistical result reveals that the average score of the *post-test* of the experimental class is 80.70 and the control class scored 60.88. Furthermore, the result of the analysis on learning outcome is at significant level 0.05 with the value of  $t_{count} > t_{table}$  or  $9.357 > 1.68$ . This implies that  $H_0$  is in the rejection area and, therefore,  $H_1$  is accepted. In conclusion, it is revealed that there is a significant influence of cognitive conflict learning strategy towards the learning outcome of grade X students at SMK Negeri 1 Kaidipang in the lesson of chemical bond.

**Keywords:** Cognitive Conflict Learning Strategy, Learning Outcome, Electrolyte and Non-electrolyte Solution

