

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa responden yang menjadi sampel dalam penelitian ini memperoleh peningkatan hasil rata-rata dari tes awal sampai tes akhir dengan selisih peningkatan dari hasil Pre-test dan post-test sebesar 11.74. Untuk pengujian homogenitas data antara hasil penelitian pre-test dan post-test seluruh variabel memiliki varians populasi yang homogen serta memiliki populasi yang berdistribusi normal. Untuk keperluan pengujian hipotesis dalam penelitian ini, maka dalam pengujian hipotesis digunakan uji analisis data penelitian eksperimen. Untuk menganalisis data eksperimen yang menggunakan pre-test dan post-test design. Dari hasil pengujian hasil pre-test dan post-test menunjukkan harga t_{hitung} sebesar 12.75. Sedangkan dari daftar distribusi diperoleh harga t_{daftar} atau $t_{(0,995)(19)} = 2.88$. Ternyata harga t_{hitung} telah berada di dalam daerah penerimaan H_A . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_A diterima dan tidak dapat menerima H_0 . Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar mengiring bola dengan menggunakan kaki bagian luar.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka implikasi dari kesimpulan tersebut dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan keterampilan hasil belajar mengiring bola dengan menggunakan kaki bagian luar, sangat tepat digunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw maka diharapkan kepada guru penjaskes maupun pelatih agar dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw baik dalam pembelajaran.
2. Bentuk model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw diharapkan dapat dilakukan oleh siswa secara berkelanjutan walaupun tidak dalam pengawasan guru atau pelatih maupun orang tua siswa diluar jam sekolah

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib Zainal.** 2013. Model-model media dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif). Bandung : CV. YRAMA WIDYA
- Asmani Jamal Ma'mur.** 2014. 7 Tips aplikasi pakem pembelajaran aktif, kreatif afektif, dan menyenangkan. Jogjakarta: diva press
- Sutrisno Budi dan Muhammad Bazin Khafadi.** 2010. Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan 2. Jakarta: pusat perbukuan kementerian pendidikan nasional
- Chandra Sodikin dan Achmad Esnoe Sanoesi.** 2010. Pendidikan jasmani dan kesehatan. Jakarta: pusat perbukuan kementerian pendidikan nasional
- Hanafiah Nanang dan Cucu Suhana.** 2012. konsep srategi pembelajaran. Bandung: Refika aditama
- Huda Miftahul.** 2014. Model-model pengajaran dan pengajaran isu-isu metodis dan paradigmatic. Yogyakarta: pustaka belajar
- Jainab.** 2015. Upaya meningkatkan hasil belajar PKn dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada pokok bahasan otonomi daerah kelas IX di smp Negeri 3 kabanjahe T.P .2012/2013
- Komalasari Kokom.** 2013. Pembelajaran kontekstual konsep dan aplikasi. Bandung: PT. Refika aditama.
- Komara Endang.** 2014. Belajar dan pembelajaran interaktif. Bandung: PT. Refika aditama.
- Kusumawati Mia,** 2015., *Penelitian Pendidikan Penjasorkes (Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan)*, Bandung. CV. Alfabeta
- Kurniasih Imas dan Berlin Sani.** 2015. Ragam pengembangan model pembelajaran untuk meningkatkan profesionalitas guru.kata pena
- Mashar Mohammad Ali dan Dwinarhayu.** 2010. Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Jakarta: pusat perbukuan kementerian pendidikan nasional
- Sudjana, Nana.** 2016. Penilaian hasil proses belajar mengajar. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Nuh Muhammad.** 2014. Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan. Jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan.

- Nuh Muhammad.** 2014. Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan.
- Nuh Muhammad.** 2013. Buku guru pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan. Jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan.
- Nuh Muhammad.** 2014. Buku guru Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan. Jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan.
- Nuh Muhammad.** 2014. pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan. Jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan.
- Nuh Muhammad.** 2014. Pendidikan, olahraga, dan kesehatan. Jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan.
- Purwanto.** 2008. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: PustakaBelajar
- Purwanto.** 2016. Evaluasi hasil belajar. Yogyakarta: Pustaka belajar.
- Rahmat, Abdul.** 2015. belajar dan pembelajaran. Gorontalo: Ideas publishing
- Rusman.** 2010. Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru. Jakarta: PT rajagrafindo persada
- Roman Muhammad dan Sofyan Amri.** 2013. Strategi dan desain pengembangan sistem pembelajaran
- Sundari.** 2015. Peningkatan kemampuan mendeskripsikan hakikat norma yang berlaku dalam masyarakat melalui metode jigsaw.
- Susanti Evia Anjar, DKK.** 2011. Studi pertandingan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe the learning cellll dan tipe artikulasi dikelas VII SMPN 7 MA.jambi.
- Sanjaya Wina.** 2008. Perencanaan dan desain sistem pembelajaran. Jakarta: Prenadamedia Group
- Sugiyoni.** 2014. Metode penelitian pendidikan kualitatif, kuantitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Sultan Tane** .2015. Meningkatkan hasil belajar lempar lembing langkah silang pada cabang olahraga atletik melalui modal pembelajara kooperatif tipe jigsaw siswa kelas VII^A SMP negeri 3 kwandang”