

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian peneliti menyimpulkan beberapa hasil yaitu :

1. Berdasarkan hasil penelitian, data pretest menunjukkan Nilai tertinggi 75 dan Nilai yang terendah 33,33 . Setelah dilakukan analisis diperoleh nilai rata-rata 44,163 dan nilai standar deviasi 12,4196. Sedangkan pada data posttest menunjukkan skor tertinggi 91,66 dan nilai terendah 66,66. Setelah dilakukan analisis diperoleh nilai rata-rata 78,747 dan standar deviasi 8,7499. Hal ini menunjukkan bahwa responden yang menjadi sampel dalam penelitian ini memperoleh peningkatan hasil rata-rata dari tes awal sampai dengan tes akhir.

Dari hasil pengujian hasil pretest dan posttest menunjukkan harga thitung sebesar 14,64. Sedangkan dari daftar distribusi diperoleh harga tdaftar 1.729. Ternyata harga thitung telah berada di dalam daerah penerimaan H_A . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan tidak dapat menerima H_0 . Jadi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Explicit instruction memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan hasil Chest Pass pada siswa di SMP Negeri 2 Batudaa. Sehingga hipotesis penelitian yang berbunyi terdapat pengaruh model pembelajaran Explicit instruction terhadap kemampuan hasil

belajar Chest Pass dalam permainan Bola basket pada siswa Telaga SMP Negeri 2 Batudaa dapat diterima.

Dalam hal ini semakin baik pelaksanaan *explicit intructions* yang diberikan pada siswa maka akan memberikan dampak terhadap hasil peningkatan keterampilan chest pass dalam permainan bola basket pada siswa

5.2 Saran

Sehubungan dengan pembahasan dan kesimpulan di atas, maka penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Diharapkan pada pihak sekolah agar dapat memberikan motivasi dan penghargaan kepada setiap siswa yang memperoleh prestasi terbaik pada setiap lomba dalam cabang olahraga yang dilaksanakan baik di tingkat sekolah maupun daerah, guna untuk membina dan mengembangkan prestasi siswa dalam cabang olahraga tersebut.
2. Kepada pihak Diknas diharapkan dapat menyediakan sarana dan fasilitas yang dibutuhkan untuk kepentingan pelaksanaan latihan baik di sekolah maupun di luar jam sekolah, dalam hal ini untuk menunjang pengembangan minat dan bakat siswa dalam cabang olahraga.
3. Dalam rangka memacu sportifitas guna meningkatkan kemampuan, keterampilan, khususnya keterampilan chess pass, maka sangat efektif diterapkan model pembelajaran explicit intruction.
4. Dalam merencanakan program pembelajaran, hendaklah dikaji dengan benar bentuk-bentuk pembelajaran yang akan digunakan, sebab prinsip

pembelajaran teams games tournament berbeda dengan memberi pembelajaran dengan model pembelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amber Vic. (2012). *Petunjuk Untuk Pelatih Dan Pemain Bola Basket*. Pionir Jaya. Bandung
- Ayu Dewi Mustika dkk. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran *Exsplicit Instruction* Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA kelas V SD Gugus I Kecamatan Buleleng. Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Indonesia.
- Aqib Zainal. (2013). *Model-Model Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Yrama Widya. Bandung
- Aris Soiman (2014) *Model Pembelajaran Inovatif Ar-Ruzz Media* Yogyakarta
- Daryanto. (2013). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Yrama Widya. Bandung.
- Dika Bayu Mahardhika. (2016). Pengaruh Metode Pembelajaran Latihan dan Motor *Educability* Terhadap Keterampilan Dribel Bola Basket. Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Singaperbangsa Karawang. Jawa Barat.
- Emzir (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*. Raja Grafindo Persada Jakarta
- Gede Budi Darma Yasa dkk. (2013). Implementasi Kooperatif untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar *Passing* Bola Basket. Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Pendidikan Ganesha. Singaraja.
- Ilham. (2011). Hubungan Kekuatan OtotLengan Dengan Kemampuan *Chest Pass* Pemain Bola Basket Siswa SMP N 11 Kota Jambi. Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan Poros Universitas Jambi Kampung Pinang Masak KM 15 Mendalo. Jambi.

Indarto Joni. (2012). Meningkatkan Hasil Belajar *Chest Pass* Bola Basket Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams-Achievement Divisions* Pada Siswa Kelas VI SD Muhammadiyah 3 Kecamatan Banjar Sari Kota Surakarta. Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi JPOK FKIP Universitas Sebelas Maret. Cilacap.

Jamal Mamur Asman Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan Diva Press Jogjakarta

Kerru Alamsyah dkk. (2015). Pengaruh Latihan *Shuttle Run* dan Lari Zig-zag Terhadap Keterampilan *Dribbling* Dalam Permainan Bola Basket Pada siswa SMP Negeri 1 Biromaru. Pendidikan Olahraga FKIP Universitas Tadulako Kampus Bumi Tadjangko Tondo. Pulau Sulawesi Tengah.

Komara Endang. (2014). Belajar dan Pembelajaran Interaktif. PT Rafika Aditama. Bandung.

Kusumawati mia. (2015). Penelitian pendidikan penjasorkes pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Alfabeta. Bandung.

Kun Wuryanto dkk. (2011). Meningkatkan Keterampilan Meroda Melalui Permainan Lompat Tali Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Leo Agung Dkk Perencanaan Pembelajaran Ombak (Anggota Ikapi) Yogyakarta

Maksum ali. (2009). Metodologi penelitian dalam olahraga. Universitas negeri Surabaya. Surabaya.

- Mia Kusumawati. (2015) Penelitian Pendidikan Penjasorkes. Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan. Alvabeta cv
- Mohamad Rahman & Sofan Amri. (2013). Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran.
- Muhajir. (2016). Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Jakarta.
- Mikanda Rahmani (2014) Buku Super Lengkap Olahraga Pionir Jaya Bandung
- Nanang dkk (2012). Konsep Strategi Pembelajaran PT Refika Aditama
- Nurhidayah dkk (2015). Jurnal Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
- Rusman. (2013). Belajar dan Pembelajaran Berbasis Kompetensi. Alfabeta. Bandung.
- Roji & Eva Yulianti. (2014). Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Jakarta.
- Rosdiani Dini. (2013). Model Pembelajaran Langsung Dalam Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan. Alfabeta. Bandung
- Sukardi. (2015). Metodologi Penelitian Pendidikan. PT Bumi Aksara. Jakarta.
- Syarifudin & Sudrajat Wiradiharja. (2014). Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Jakarta.
- Sulaiman. (2014). Alat Tes Keterampilan Atlet Takraw Bagi Atlet Sepak Takraw Jawa Tengah.PJKR FIK Universitas Negeri Semarang
- Taniredja Tukiran dkk. (2014). Model-Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif. Alfabeta. Bandung.

Tarmudi B. Halid (2011). Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pusat Kurikulum Dan Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional Tahun 2011

Huda Miftahul. (2014). Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.

Daftar Nilai Kritis 1. Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Tingkat Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	<u>1,031</u>	<u>0,886</u>	<u>0,805</u>	<u>0,760</u>	<u>0,736</u>
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Source: Conover, W.J., Practical Nonparametric Statistics, John Wiley & Sons, Inc. 1973.

Fungsi Distribusi Bawah
Distribusi Probabilitas Normal Baku

Z	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09
-3,9	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000
-3,8	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001
-3,7	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001
-3,6	0,0002	0,0002	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001
-3,5	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0006	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0018	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0351	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0721	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1003	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1597	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641

NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F

Baris atas untuk 5%
Baris bawah untuk 1%

Pembilang	V ₂ = dk																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞			
1	181	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254		
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.36	19.37	19.38	19.39	19.4	19.41	19.42	19.43	19.44	19.45	19.45	19.47	19.47	19.48	19.48	19.49	19.49	19.50	19.50		
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.88	8.84	8.81	8.78	8.76	8.74	8.71	8.69	8.66	8.64	8.62	8.60	8.58	8.57	8.56	8.54	8.54	8.54	8.53		
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.93	5.91	5.87	5.84	5.80	5.77	5.74	5.71	5.70	5.68	5.66	5.65	5.64	5.63	5.63		
5	6.81	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.78	4.74	4.70	4.66	4.64	4.60	4.56	4.53	4.50	4.48	4.44	4.42	4.40	4.38	4.37	4.36	4.36		
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.96	3.92	3.87	3.84	3.81	3.77	3.75	3.72	3.71	3.69	3.68	3.67	3.67		
7	5.59	4.74	4.36	4.14	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.63	3.60	3.57	3.51	3.49	3.44	3.41	3.38	3.34	3.32	3.29	3.28	3.25	3.24	3.23	3.23		
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.34	3.31	3.28	3.23	3.20	3.15	3.12	3.08	3.05	3.03	3.00	2.98	2.96	2.94	2.93	2.93		
9	5.12	4.26	3.88	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.13	3.10	3.07	3.02	2.98	2.93	2.90	2.86	2.82	2.80	2.77	2.76	2.73	2.72	2.71	2.71		
10	4.96	4.10	3.71	3.46	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.97	2.94	2.91	2.86	2.82	2.77	2.74	2.70	2.67	2.64	2.61	2.59	2.56	2.55	2.54	2.54		
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.86	2.82	2.79	2.74	2.70	2.65	2.61	2.57	2.53	2.50	2.47	2.45	2.42	2.41	2.40	2.40		

Pembilang	V ₂ = dk																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞			
12	4.75	3.88	3.48	3.26	3.11	3.00	2.92	2.85	2.80	2.76	2.72	2.69	2.64	2.60	2.54	2.50	2.46	2.42	2.40	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30	2.30		
13	4.67	3.80	3.41	3.18	3.02	2.92	2.84	2.77	2.72	2.67	2.63	2.60	2.55	2.51	2.46	2.42	2.38	2.34	2.32	2.28	2.28	2.24	2.22	2.21	2.21		
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.77	2.70	2.65	2.60	2.56	2.53	2.48	2.44	2.38	2.35	2.31	2.27	2.24	2.21	2.19	2.16	2.14	2.13	2.13		
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.70	2.64	2.59	2.55	2.51	2.48	2.43	2.39	2.33	2.29	2.25	2.21	2.18	2.15	2.12	2.10	2.08	2.07	2.07		
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.45	2.42	2.37	2.33	2.28	2.24	2.20	2.16	2.13	2.09	2.07	2.04	2.02	2.01	2.01		
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.62	2.55	2.50	2.45	2.41	2.38	2.33	2.29	2.23	2.19	2.15	2.11	2.08	2.04	2.02	1.99	1.97	1.96	1.96		
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.29	2.25	2.19	2.15	2.11	2.07	2.04	2.00	1.98	1.95	1.93	1.92	1.92		
19	4.39	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.55	2.48	2.43	2.38	2.34	2.31	2.26	2.21	2.15	2.11	2.07	2.02	2.00	1.96	1.94	1.91	1.90	1.89	1.89		
20	4.35	3.48	3.10	2.87	2.71	2.60	2.52	2.45	2.40	2.35	2.31	2.28	2.23	2.18	2.12	2.08	2.04	1.99	1.96	1.92	1.90	1.87	1.85	1.84	1.84		
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.20	2.15	2.09	2.05	2.00	1.96	1.93	1.89	1.87	1.84	1.82	1.81	1.81		
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.47	2.40	2.35	2.30	2.26	2.23	2.18	2.13	2.07	2.03	1.98	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.80	1.78	1.78		
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.45	2.38	2.32	2.28	2.24	2.21	2.16	2.11	2.05	2.00	1.96	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.76	1.76		
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.43	2.36	2.30	2.26	2.22	2.18	2.13	2.09	2.02	1.98	1.94	1.89	1.86	1.82	1.80	1.76	1.74	1.73	1.73		
25	4.24	3.38	2.99	2.76	2.60	2.49	2.41	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.11	2.06	2.00	1.96	1.92	1.87	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.71	1.71		
26	4.22	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.10	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.82	1.78	1.76	1.72	1.70	1.69	1.69		

TABEL II
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran : 5

HASIL PENELITIAN

Data Pretest dan Posttes serta Selisihnya (*gain*)

No	Pretest (X ₁)	Posttest (X ₂)	X ₁ - X ₂ (D)
1	41,66	66,66	25
2	33,33	75,00	41,67
3	50,00	75,00	25
4	50,00	75,00	25
5	41,66	75,00	33,34
6	33,33	66,66	33,33
7	41,66	91,66	50
8	41,66	66,66	25
9	66,66	91,66	25
10	33,33	83,33	50
11	33,33	83,33	50
12	41,66	83,33	41,67
13	33,33	75,00	41,67
14	41,66	83,33	41,67
15	50,00	91,66	41,66
16	33,33	75,00	41,67
17	41,66	75,00	33,34
18	33,33	66,66	33,33
19	75,00	91,66	16,66
20	66,66	83,33	16,67
∑	883,25	1574,93	691,68

Keterangan:

X₁ = *Pre-Test*

X₂ = *Post-Test*

D = *Post-Test – Pre-Test*

Lampiran 6

PERHITUNGAN RATA-RATA

Rumus rata-rata : $\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$

Keterangan : \bar{X} = Rata-rata (mean)

: $\sum \bar{X}$ = jumlah harga X

: n = jumlah sampel

1) Rata-Rata *Preetest*

$$\bar{X}_{1.1} = \frac{\sum X_{1.1}}{n}$$

$$\bar{X}_{1.1} = \frac{883,25}{20}$$

$$\bar{X}_{1.1} = 44,163$$

2) Rata-Rata *Posttest*

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{1574,93}{20}$$

$$\bar{X} = 78,747$$

Lampiran 7

**PERHITUNGAN VARIANS DAN
STANDAR DEVIASI**

$$\text{Rumus yang digunakan: } Sd_1 = \sqrt{\frac{(X_1 - \bar{X}_1)^2}{n-1}}$$

1. Preetest (X₁)

Diketahui : $\bar{X}_{1.1} = 44,163$ dan $n = 20$

Data pre test (X_{1.1}), selanjutnya disusun dalam suatu tabel untuk keperluan rumus.

NO	X ₁	(X ₁ - \bar{X}_1)	(X ₁ - \bar{X}_1) ²
1	33,33	-10,833	117,34306
2	33,33	-10,833	117,34306
3	33,33	-10,833	117,34306
4	33,33	-10,833	117,34306
5	33,33	-10,833	117,34306
6	33,33	-10,833	117,34306
7	33,33	-10,833	117,34306
8	41,66	-2,502	6,26251
9	41,66	-2,502	6,26251
10	41,66	-2,502	6,26251
11	41,66	-2,502	6,26251
12	41,66	-2,502	6,26251
13	41,66	-2,502	6,26251
14	41,66	-2,502	6,26251
15	50,00	5,838	34,07641
16	50,00	5,838	34,07641
17	50,00	5,838	34,07641
18	66,66	22,498	506,13751
19	66,66	22,498	506,13751
20	75,00	30,838	950,95141
Σ			2930,69458

Setelah diketahui $\sum(X_1 - \bar{X}_1)^2$, maka dimasukkan dalam rumus berikut

ini:

$$\text{Rumus Varians } S_{1.1}^2 = \frac{\sum(X_1 - \bar{X}_1)^2}{n-1}$$

$$Sd_1 = \sqrt{\frac{(X_1 - \bar{X}_1)^2}{n-1}}$$

$$Sd_1 = \sqrt{\frac{2930,69458}{20-1}}$$

$$Sd_1 = \sqrt{\frac{2930,69458}{19}}$$

$$Sd_1 = \sqrt{154,2471} \quad (\text{Varians})$$

$$Sd_1 = 12,4196 \quad (\text{Standar Deviasi})$$

2. Posttest (X₂)

Diketahui : $\bar{X}_{1.2} = 78,747$ dan $n = 20$

Data post test (X_{1.2}), selanjutnya disusun dalam suatu tabel untuk keperluan rumus.

NO	X ₂	(X ₂ - \bar{X}_2)	(X ₂ - \bar{X}_2) ²
1	66,66	-12,087	146,0835
2	66,66	-12,087	146,0835
3	66,66	-12,087	146,0835
4	66,66	-12,087	146,0835
5	75,00	-3,747	14,0363
6	75,00	-3,747	14,0363
7	75,00	-3,747	14,0363
8	75,00	-3,747	14,0363
9	75,00	-3,747	14,0363
10	75,00	-3,747	14,0363
11	75,00	-3,747	14,0363
12	83,33	4,583	21,0085
13	83,33	4,583	21,0085
14	83,33	4,583	21,0085
15	83,33	4,583	21,0085

16	83,33	4,583	21,0085
17	91,66	12,914	166,7585
18	91,66	12,914	166,7585
19	91,66	12,914	166,7585
20	91,66	12,914	166,7585
Σ			1454,664

Setelah diketahui $\Sigma(X_2 - \bar{X}_2)^2$, maka dimasukkan dalam rumus berikut:

Rumus Varians $S_{1,2}^2 = \frac{\Sigma(X_1 - \bar{X}_1)^2}{n-1}$

$$Sd_2 = \sqrt{\frac{(X_2 - \bar{X}_2)^2}{n-1}}$$

$$Sd_2 = \sqrt{\frac{1454,664}{20-1}}$$

$$Sd_2 = \sqrt{\frac{1454,664}{19}}$$

$$Sd_2 = \sqrt{76,5613} \quad (\text{Varians})$$

$$Sd_2 = 8,7499 \quad (\text{Standar Deviasi})$$

Lampiran 8

PERHITUNGAN NORMALITAS DATA

No	X_i	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(z_i) - S(z_i)$
1	33,33	-0,87	0,1922	0,20	0,0078
2	33,33	-0,87	0,1922	0,20	0,0078
3	33,33	-0,87	0,1922	0,20	0,0078
4	33,33	-0,87	0,1922	0,20	0,0078
5	33,33	-0,87	0,1922	0,20	0,0078
6	33,33	-0,87	0,1922	0,20	0,0078
7	33,33	-0,87	0,1922	0,20	0,0078
8	41,66	-0,20	0,4207	0,55	0,1293
9	41,66	-0,20	0,4207	0,55	0,1293
10	41,66	-0,20	0,4207	0,55	0,1293
11	41,66	-0,20	0,4207	0,55	0,1293
12	41,66	-0,20	0,4207	0,55	0,1293
13	41,66	-0,20	0,4207	0,55	0,1293
14	41,66	-0,20	0,4207	0,55	0,1293
15	50,00	0,47	0,6808	0,80	0,1192
16	50,00	0,47	0,6808	0,80	0,1192
17	50,00	0,47	0,6808	0,80	0,1192
18	66,66	1,81	0,9649	0,93	0,0399
19	66,66	1,81	0,9649	0,93	0,0399
20	75,00	2,48	0,9934	1,00	0,0066

Keterangan:

Untuk Z_i digunakan rumus " $\frac{X_i - \bar{X}_1}{sd}$ "

Untuk mendapatkan $F(Z_i)$ Dilihat tabel daftar distribusi normal baku.

Untuk mendapatkan $S(Z_i)$ digunakan rumus $\frac{\text{Rengking}}{n}$

No	Rank	Zi	F(Zi)	S(Zi)	(F(zi)-(S(zi)))
1	66,66	-1,38	0,0838	0,13	0,0412
2	66,66	-1,38	0,0838	0,13	0,0412
3	66,66	-1,38	0,0838	0,13	0,0412
4	66,66	-1,38	0,0838	0,13	0,0412
5	75,00	-0,43	0,3336	0,40	0,0664
6	75,00	-0,43	0,3336	0,40	0,0664
7	75,00	-0,43	0,3336	0,40	0,0664
8	75,00	-0,43	0,3336	0,40	0,0664
9	75,00	-0,43	0,3336	0,40	0,0664
10	75,00	-0,43	0,3336	0,40	0,0664
11	75,00	-0,43	0,3336	0,40	0,0664
12	83,33	0,52	0,6985	0,70	0,0015
13	83,33	0,52	0,6985	0,70	0,0015
14	83,33	0,52	0,6985	0,70	0,0015
15	83,33	0,52	0,6985	0,70	0,0015
16	83,33	0,52	0,6985	0,70	0,0015
17	91,66	1,48	0,9306	0,93	0,0056
18	91,66	1,48	0,9306	0,93	0,0056
19	91,66	1,48	0,9306	0,93	0,0056
20	91,66	1,48	0,9306	0,93	0,0056

Keterangan:

Untuk Zi digunakan rumus " $\frac{X_1 - \bar{X}_1}{Sd}$ "

Untuk mendapatkan F(Zi) Dilihat tabel daftar distribusi normal baku.

Untuk mendapatkan S(Zi) digunakan rumus $\frac{\text{Rengking}}{n}$

Lampiran 9

PERHITUNGAN HOMOGENITAS DATA

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$F \quad \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} \quad F \quad \frac{154,25}{76,56}$$

$$F \quad \mathbf{2,015}$$

Lampiran 10

ANALISIS DATA PENELITIAN EKSPERIMEN

$$\text{Diketahui } Md = \frac{\sum d}{N} = \frac{691,7}{20} = 34,584$$

Tabel Menentukan X_d dan X^2d

No	X1	X2	D	Md	X_d	X^2d
1	41,66	66,66	25	34,584	-9,584	91,8531
2	33,33	75,00	41,67	34,584	7,086	50,2114
3	50,00	75,00	25	34,584	-9,584	91,8531
4	50,00	75,00	25	34,584	-9,584	91,8531
5	41,66	75,00	33,34	34,584	-1,244	1,54754
6	33,33	66,66	33,33	34,584	-1,254	1,57252
7	41,66	91,66	50	34,584	15,416	237,653
8	41,66	66,66	25	34,584	-9,584	91,8531
9	66,66	91,66	25	34,584	-9,584	91,8531
10	33,33	83,33	50	34,584	15,416	237,653
11	33,33	83,33	50	34,584	15,416	237,653
12	41,66	83,33	41,67	34,584	7,086	50,2114
13	33,33	75,00	41,67	34,584	7,086	50,2114
14	41,66	83,33	41,67	34,584	7,086	50,2114
15	50,00	91,66	41,66	34,584	7,076	50,0698
16	33,33	75,00	41,67	34,584	7,086	50,2114
17	41,66	75,00	33,34	34,584	-1,244	1,54754
18	33,33	66,66	33,33	34,584	-1,254	1,57252
19	75,00	91,66	16,66	34,584	-17,924	321,27
20	66,66	83,33	16,67	34,584	-17,914	320,911
\sum			691,7	$\sum X^2d$	2121,77	
Md			34,584			

Jadi dapat dihitung:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2d}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{34,584}{\sqrt{\frac{2121,77}{20(20-1)}}}$$

$$t = \frac{34,584}{\sqrt{5,583611789}}$$

$$t = \frac{34,584}{2,362966735}$$

$$t = 14,64$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Batudaa

Mata Pelajaran :PJOK

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Materi Pokok : Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola basket

Alokasi Waktu : 2 x 3 Jam Pelajaran @40 Menit

A. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional. *)	3.1.1.Mengidentifikasi berbagai gerak melempar, menangkap, dan menggiring bola permainan bola basket.
	3.1.2.Menjelaskan gerak melempar,menangkap, dan menggiring bolapermainan bola basket.
	3.1.3.Menjelaskan cara melakukangerak melempar, menangkap, dan menggiring bola permainan bolabasket.

- 4.1 Mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besederhana dan atau tradisional. *)
- 4.1.1.Melakukan gerak melempar,menangkap, dan menggiringbola permainan bola basket.
- 4.1.2.Menggunakan gerak melempar,menangkap, dan menggiringbola permainan bola basketdalam bentuk permainan sederhana dengan peraturanyang dimodifikasi.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi berbagai gerak melempar, menangkap, dan menggiring bola permainan bola basket.
2. Menjelaskan gerak melempar, menangkap, dan menggiring bola permainan bola basket.
3. Menjelaskan cara melakukan gerak melempar, menangkap, dan menggiring bola permainan bola basket.
4. Melakukan gerak melempar, menangkap, dan menggiring bola permainan bola basket.

5. Menggunakan gerak melempar, menangkap, dan menggiring bola permainan bola basket dalam bentuk permainan sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi.

C. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dan asal-usul bola basket
2. Lapangan permainan bola basket
3. Aktivitas pembelajaran gerak spesifik permainan bola basket
 - a. Aktivitas pembelajaran gerak dasar melempar bola
 - 1) Aktivitas pembelajaran memegang bola dengan dua tangan
 - 2) Aktivitas pembelajaran mengoper bola dengan dua tangan dari depan dada
 - 3) (chest pass)
 - 4) Aktivitas pembelajaran gerak spesifik mengoperkan bola dari atas kepala
 - 5) Aktivitas pembelajaran mengoperkan bola pantulan
 - 6) Aktivitas pembelajaran gerak spesifik mengoperkan bola dari samping
 - 7) Aktivitas pembelajaran gerak spesifik mengoperkan bola lengkung samping (kaitan)
 - 8) Aktivitas pembelajaran mengoperkan bola dari bawah
 - b. Aktivitas pembelajaran gerak dasar menangkap bola
 - c. Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar dan menangkap bola

- 1) Aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar dan menangkap bola
 - 2) berpasangan di tempat
 - 3) Aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar dan menangkap bola bertiga
 - 4) Aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar dan menangkap bola formasi
 - 5) berbanjar
 - 6) Aktivitas pembelajaran bermain lempar tangkap bola
- d. Aktivitas pembelajaran menggiring bola
- 1) Aktivitas pembelajaran menggiring bola di tempat
 - 2) Aktivitas pembelajaran menggiring bola sambil berjalan
 - 3) Aktivitas pembelajaran menggiring bola sambil berlari
 - 4) Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menggiring bola
- e. Aktivitas bermain bola basket secara sederhana
- 1) Aktivitas pembelajaran 1 : bermain bola basket dengan menggunakan gawangkecil yang mengutamakan teknik menggiring, menangkap, dan melempar.
 - 2) Aktivitas pembelajaran 2 : bermain bola basket menggunakan setengahlapangan, jumlah pemain adalah 2 lawan 3 dilanjutkan dengan 4 lawan 3 atau5 lawan 4.

- 3) Aktivitas pembelajaran 3 : bermain bola basket menggunakan satu lapangan dan dibagi dua bidang, yaitu bidang A lapangan untuk regu A dan bidang B lapangan untuk regu B.

D. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran permainan bola basket antara lain.

- Cakupan (Inclusive).
- Demonstrasi.
- Bagian dan keseluruhan (Part and Whole).
- Timbal-balik (Resiprokal).
- Jigsaw.
- Periksa sendiri (selfcheck).
- Penugasan.
- Project Based Learning.
- Problem-Based Learning.
- Pendekatan Scientific.

E. Media Pembelajaran

1. Media:
 - a. Gambar gerak spesifik melempar, menangkap, dan menggiring bola permainan bola basket.

- b. Video pembelajaran gerak spesifik melempar, menangkap, dan menggiring bola permainan bola basket.
- c. Model siswa atau guru yang memperagakan gerak spesifik melempar, menangkap, dan menggiring bola permainan bola basket.

2. Alat dan Bahan:

- a. Bola basket atau bola sejenisnya (bola terbuat dari plastik, karet, dll).
- b. Lapangan permainan bola basket atau lapangan sejenisnya (lapangan bola basket, halaman sekolah atau lapangan terbuka).
- c. Ring basket atau sejenisnya (keranjang yang digantung).
- d. Peluit dan Stopwatch.
- e. Panduan Pembelajaran Siswa (Judul: Panduan Pembelajaran Siswa oleh MGMP PJOK SMP/M.Ts).

F. Sumber Belajar

Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan kelas VII, Buku PJOK lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

1. Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Menggali pengalaman atau pengetahuan dasar peserta didik lalu menghubungkannya dengan materi bola basket yang akan diajarkan.
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
 - ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini
-

1. Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)

dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

➤ *Pengertian dan asal-usul bola basket*

➤ *Lapangan permainan bola basket*

- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Sintak Model

Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran

Stimulation Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Pengertian dan asal-usul bola basket*

1. Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)

(stimulasi/ dan Lapangan permainan bola basket dengan cara :

pemberian ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

rangsangan) Menayangkan gambar/foto/video tentang materi *Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan permainan bola basket.*

“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”

❖ **Mengamati**

➤ Lembar kerja materi *Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan permainan bola basket.*

➤ Pemberian contoh-contoh materi *Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan permainan bola basket* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung).

Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan*

1. Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)

permainan bola basket.

❖ Mendengar

Pemberian materi *Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan permainan bola basket* oleh guru.

❖ Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

- *Pengertian dan asal-usul bola basket*
- *Lapangan permainan bola basket*

untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi :

- *Pengertian dan asal-usul bola basket*
- *Lapangan permainan bola basket*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang

1. Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)

diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :

- *Dari mana bola basket berasal?*
- *Berapa ukuran lapangan bola basket?*

Data collection (pengumpulan data) Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

❖ **Mengamati obyek/kejadian**

Mengamati dengan seksama materi *Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan permainan bola basket* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

❖ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan permainan bola basket* yang sedang dipelajari.

1. Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)

❖ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan permainan bola basket* yang sedang dipelajari.

❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan permainan bola basket* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

❖ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan permainan bola basket*.

❖ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi *Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan permainan bola basket* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan

1. Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)

benar.

❖ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi *Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan permainan bola basket* sesuai dengan pemahamannya.

❖ **Saling tukar informasi** tentang materi :

➤ *Pengertian dan asal-usul bola basket*

➤ *Lapangan permainan bola basket*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar

1. Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)

sepanjang hayat.

Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian dan asal-usul bola basket</i> ➤ <i>Lapangan permainan bola basket</i> ❖ Mengolahinformasi dari materi <i>Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan permainan bola basket</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan permainan bola basket</i>.
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p>

1. Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)

❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :

➤ *Pengertian dan asal-usul bola basket*

➤ *Lapangan permainan bola basket*

antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

Generalizatio Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

(menarik

kesimpulan)

❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan permainan bola basket* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.

1. Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)

- ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
 - *Pengertian dan asal-usul bola basket*
 - *Lapangan permainan bola basket*
- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi *Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan permainan bola basket* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan permainan bola basket* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi :
 - *Pengertian dan asal-usul bola basket*
 - *Lapangan permainan bola basket*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan permainan bola basket* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja

1. Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)

yang telah disediakan.

- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan permainan bola basket* yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan permainan bola basket* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran *Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan permainan bola basket* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Pengertian dan asal-usul*

1. Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)

bola basket dan Lapangan permainan bola basket yang baru dilakukan.

- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan permainan bola basket yang baru* diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan permainan bola basket.*
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan permainan bola basket.*
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan permainan bola basket* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2. Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu :
 - *Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan permainan bola basket*
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan
-

2. Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)

dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

- ❖ Apabila materi tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

a. Aktivitas pembelajaran gerak dasar melempar bola

b. Aktivitas pembelajaran gerak dasar menangkap bola

c. Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar dan menangkap bola

d. Aktivitas pembelajaran menggiring bola

- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
 - ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
 - ❖ Pembagian kelompok belajar
 - ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan
-

2. Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)

langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Sintak Model Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring boladengan cara :</i></p> <p>❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p>
--	--

2. Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)

Menayangkan gambar/foto/video tentang materi *gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bola.*

“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”

❖ Mengamati

➤ Lembar kerja materi *gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bola.*

➤ Pemberian contoh-contoh materi *gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bola* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung).

Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bola.*

❖ Mendengar

2. Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)

Pemberian materi *gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bola* oleh guru.

❖ Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

- a. *Aktivitas pembelajaran gerak dasar melempar bola*
- b. *Aktivitas pembelajaran gerak dasar menangkap bola*
- c. *Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar dan menangkap bola*
- d. *Aktivitas pembelajaran menggiring bola*

untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p>
---	--

2. Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)

masalah)

❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :

- a. *Aktivitas pembelajaran gerak dasar melempar bola*
- b. *Aktivitas pembelajaran gerak dasar menangkap bola*
- c. *Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar dan menangkap bola*
- d. *Aktivitas pembelajaran menggiring bola*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :

- *Bagaimana cara melempar bola basket dengan baik dan benar?*
- *Bagaimana cara menggiring bola basket yang baik dan benar,*

2. Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)

➤ *dst.*

<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bolayang</i> sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bolayang</i> sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>gerak dasar</i>
---	---

2. Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)

melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bolayang sedang dipelajari.

❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bolayang* telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

❖ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bola.*

❖ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi *gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bolayang* telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

❖ **Mempresentasikan ulang**

2. Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi *gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bola* sesuai dengan pemahamannya.

❖ **Saling tukar informasi** tentang materi :

- a. Aktivitas pembelajaran gerak dasar melempar bola*
- b. Aktivitas pembelajaran gerak dasar menangkap bola*
- c. Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar dan menangkap bola*
- d. Aktivitas pembelajaran menggiring bola*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap

2. Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)

teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Data processing (pengolahan Data) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

❖ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :

a. Aktivitas pembelajaran gerak dasar melempar bola

b. Aktivitas pembelajaran gerak dasar menangkap bola

c. Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar dan menangkap bola

d. Aktivitas pembelajaran menggiring bola

❖ **Mengolahinformasi** dari materi *gerak dasar melempar bola,menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bolayang sudah dikumpulkan dari*

2. Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)

hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

- ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bola.*

Verification (pembuktian) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :

a. Aktivitas pembelajaran gerak dasar melempar bola

2. Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)

b. Aktivitas pembelajaran gerak dasar menangkap bola

c. Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar dan menangkap bola

d. Aktivitas pembelajaran menggiring bola

antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

- Generalizatio (menarik kesimpulan)
- Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan
- ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bola* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
 - ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal

2. Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)

tentang materi :

a. Aktivitas pembelajaran gerak dasar melempar bola

b. Aktivitas pembelajaran gerak dasar menangkap bola

c. Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar dan menangkap bola

d. Aktivitas pembelajaran menggiring bola

- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi *gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bola* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bola* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :

2. Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)

Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi :

- a. *Aktivitas pembelajaran gerak dasar melempar bola*
- b. *Aktivitas pembelajaran gerak dasar menangkap bola*
- c. *Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar dan menangkap bola*
- d. *Aktivitas pembelajaran menggiring bola*

- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *gerak dasar melempar bola,menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bolayang* terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *gerak dasar melempar bola,menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bolayang* akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *gerak dasar*

2. Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)

melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bolayang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran *gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bolaberlangsung*, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bolayang* baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar*

2. Pertemuan Kedua (3 x 40 Menit)

menggiring bolayang baru diselesaikan.

- ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *gerak dasar melempar bola,menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bola.*
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *gerak dasar melempar bola,menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bola.*
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *gerak dasar melempar bola,menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bolakepada* kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3. Pertemuan Ketiga (3 x 40 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu :
 - *gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bola*
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

3. Pertemuan Ketiga (3 x 40 Menit)

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Bermain bola basket secara sederhana*
 - 1) *Bermain bola basket dengan menggunakan gawang kecil yang mengutamakan teknik menggiring, menangkap, dan melempar.*
 - 2) *Bermain bola basket menggunakan setengah lapangan, jumlah pemain adalah 2 lawan 3 dilanjutkan dengan 4 lawan 3 atau 5 lawan 4.*
 - 3) *Bermain bola basket menggunakan satu lapangan dan dibagi dua bidang, yaitu bidang A lapangan untuk regu A dan bidang B lapangan untuk regu B.*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
 - ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
-

3. Pertemuan Ketiga (3 x 40 Menit)

- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Sintak Model Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>bermain bola basket secara sederhana</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video tentang materi <i>bermain</i>
--	--

3. Pertemuan Ketiga (3 x 40 Menit)

bola basket secara sederhana.

“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”

❖ **Mengamati**

- Lembar kerja materi *bermain bola basket secara sederhana.*
- Pemberian contoh-contoh materi *bermain bola basket secara sederhana* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung).

Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *bermain bola basket secara sederhana.*

❖ **Mendengar**

Pemberian materi *bermain bola basket secara sederhana* oleh guru.

❖ **Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

3. Pertemuan Ketiga (3 x 40 Menit)

➤ *Bermain bola basket secara sederhana*

- 1) *Bermain bola basket dengan menggunakan gawang kecil yang mengutamakan teknik menggiring, menangkap, dan melempar.*
- 2) *Bermain bola basket menggunakan setengah lapangan, jumlah pemain adalah 2 lawan 3 dilanjutkan dengan 4 lawan 3 atau 5 lawan 4.*
- 3) *Bermain bola basket menggunakan satu lapangan dan dibagi dua bidang, yaitu bidang A lapangan untuk regu A dan bidang B lapangan untuk regu B.*

untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Problem
statemen
(pertanyaan/
identifikasi
masalah)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :

➤ *Bermain bola basket secara sederhana*

- 1) *Bermain bola basket dengan menggunakan gawang kecil yang mengutamakan teknik menggiring,*

3. Pertemuan Ketiga (3 x 40 Menit)

menangkap, dan melempar.

2) *Bermain bola basket menggunakan setengah lapangan, jumlah pemain adalah 2 lawan 3 dilanjutkan dengan 4 lawan 3 atau 5 lawan 4.*

3) *Bermain bola basket menggunakan satu lapangan dan dibagi dua bidang, yaitu bidang A lapangan untuk regu A dan bidang B lapangan untuk regu B.*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :

- *Bagaimana bermain bola basket dengan menggunakan gawang kecil?*
- *Bagaimana bermain bola basket dengan setengah lapangan?*
- *dst.*

3. Pertemuan Ketiga (3 x 40 Menit)

Data collection (pengumpulan data)

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

❖ **Mengamati obyek/kejadian**

Mengamati dengan seksama materi *bermain bola basket secara sederhana* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

❖ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *bermain bola basket secara sederhana* yang sedang dipelajari.

❖ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *bermain bola basket secara sederhana* yang sedang dipelajari.

❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *bermain*

3. Pertemuan Ketiga (3 x 40 Menit)

bola basket secara sederhana yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

❖ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *bermain bola basket secara sederhana*.

❖ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi *bermain bola basket secara sederhana* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

❖ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi *bermain bola basket secara sederhana* sesuai dengan pemahamannya.

❖ **Saling tukar informasi** tentang materi :

➤ *Bermain bola basket secara sederhana*

1) *Bermain bola basket dengan menggunakan gawang kecil yang mengutamakan teknik menggiring, menangkap, dan melempar.*

3. Pertemuan Ketiga (3 x 40 Menit)

2) *Bermain bola basket menggunakan setengah lapangan, jumlah pemain adalah 2 lawan 3 dilanjutkan dengan 4 lawan 3 atau 5 lawan 4.*

3) *Bermain bola basket menggunakan satu lapangan dan dibagi dua bidang, yaitu bidang A lapangan untuk regu A dan bidang B lapangan untuk regu B.*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Data

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil

3. Pertemuan Ketiga (3 x 40 Menit)

processing pengamatan dengan cara :

(pengolahan

Data)

❖ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :

➤ *Bermain bola basket secara sederhana*

1) *Bermain bola basket dengan menggunakan gawang kecil yang mengutamakan teknik menggiring, menangkap, dan melempar.*

2) *Bermain bola basket menggunakan setengah lapangan, jumlah pemain adalah 2 lawan 3 dilanjutkan dengan 4 lawan 3 atau 5 lawan 4.*

3) *Bermain bola basket menggunakan satu lapangan dan dibagi dua bidang, yaitu bidang A lapangan untuk regu A dan bidang B lapangan untuk regu B.*

❖ **Mengolahinformasi** dari materi *bermain bola basket secara sederhana* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

3. Pertemuan Ketiga (3 x 40 Menit)

- ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *bermain bola basket secara sederhana*.

Verification (pembuktian) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :

➤ *Bermain bola basket secara sederhana*

1) *Bermain bola basket dengan menggunakan gawang kecil yang mengutamakan teknik menggiring, menangkap, dan melempar.*

2) *Bermain bola basket menggunakan setengah lapangan, jumlah pemain adalah 2 lawan 3 dilanjutkan dengan 4 lawan 3 atau 5 lawan 4.*

3. Pertemuan Ketiga (3 x 40 Menit)

3) *Bermain bola basket menggunakan satu lapangan dan dibagi dua bidang, yaitu bidang A lapangan untuk regu A dan bidang B lapangan untuk regu B.*

antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

- Generalizatio (menarik kesimpulan)
- Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan
- ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *bermain bola basket secara sederhana* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
 - ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
 - *Bermain bola basket secara sederhana*
 - 1) *Bermain bola basket dengan menggunakan gawang kecil yang mengutamakan teknik menggiring, menangkap, dan melempar.*

3. Pertemuan Ketiga (3 x 40 Menit)

2) *Bermain bola basket menggunakan setengah lapangan, jumlah pemain adalah 2 lawan 3 dilanjutkan dengan 4 lawan 3 atau 5 lawan 4.*

3) *Bermain bola basket menggunakan satu lapangan dan dibagi dua bidang, yaitu bidang A lapangan untuk regu A dan bidang B lapangan untuk regu B.*

❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi *bermain bola basket secara sederhana* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.

❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *bermain bola basket secara sederhana* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi :

➤ *Bermain bola basket secara sederhana*

1) *Bermain bola basket dengan menggunakan gawang kecil yang mengutamakan teknik menggiring, menangkap, dan melempar.*

3. Pertemuan Ketiga (3 x 40 Menit)

2) *Bermain bola basket menggunakan setengah lapangan, jumlah pemain adalah 2 lawan 3 dilanjutkan dengan 4 lawan 3 atau 5 lawan 4.*

3) *Bermain bola basket menggunakan satu lapangan dan dibagi dua bidang, yaitu bidang A lapangan untuk regu A dan bidang B lapangan untuk regu B.*

- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *bermain bola basket secara sederhana* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *bermain bola basket secara sederhana* yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *bermain bola basket secara sederhana* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

3. Pertemuan Ketiga (3 x 40 Menit)

Catatan : Selama pembelajaran *bermain bola basket secara sederhana* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *bermain bola basket secara sederhana* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *bermain bola basket secara sederhana* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *bermain bola basket secara sederhana*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk

3. Pertemuan Ketiga (3 x 40 Menit)

kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *bermain bola basket secara sederhana*.

- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *bermain bola basket secara sederhana* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Ujian Tulis
- b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Soal ujian tulis

Nama :

Kelas :

No.	Aspek dan Soal Uji Tulis	Jawaban
1	<p>Fakta</p> <p>a. Sebutkan berbagai gerak spesifik melempar dan menangkap bola permainan bola basket.</p>	

	b. Sebutkan berbagai gerakan menggiring bola permainan bola basket.	
2	<p>Konsep</p> <p>a. Jelaskan berbagai gerak spesifik melempar dan menangkap bola permainan bola basket.</p> <p>b. Jelaskan berbagai gerakan menggiring bola permainan bola basket.</p>	
3	<p>Prosedur</p> <p>a. Jelaskan cara melakukan berbagai gerak spesifik melempar dan menangkap bola permainan bola basket.</p> <p>b. Jelaskan cara melakukan berbagai gerakan menggiring bola permainan bola basket.</p>	

b. Pedoman penskoran

1) Penskoran

a) Soal nomor 1

(1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap

(2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap

(3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

b) Soal nomor 2

(1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap

(2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap

(3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap

(4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

c) Soal nomor 3

(1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap

(2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap

(3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

d) Soal nomor 4

(1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap

(2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap

(3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap

(4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 24

Skor perolehan siswa: SP

Nilai yang diperoleh siswa: $SP/24 \times 100$

2. Penilaian Keterampilan

a. Lembar pengamatan proses variasi dan kombinasi gerak spesifik passing bawah dan servis bawah permainan bola basket

1) Teknik penilaian

Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)

2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Siswa diminta untuk melakukan variasi dan kombinasi gerak spesifik melempar, menangkap, dan menggiring permainan bola basket yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bermain.

Nama :

Kelas :

Petugas Pengamatan :

.....

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa

menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

N	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian
---	---------------------	-----------------

0		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Sikap awalan melakukan gerakan			
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

3) Pedoman Penskoran

- Penskoran

(1) Sikap awalan melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) pandangan mata ke arah datangnya bola
- (b) badan sedikit dicondongkan ke depan dan berat badan terletak di antara kedua kaki.
- (c) lutut ditekuk, badan condong ke depan dan jaga keseimbangan

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) bola didorong dari depan
- (b) kedua lengan lurus ke depan
- (c) badan dicondongkan ke depan
- (d) pandangan mata tertuju pada lepasnya bola.

Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) badan tetap condong ke depan
- (b) pandangan mata tertuju pada lepasnya bola
- (c) kaki kiri ke depan dan kaki kanan di belakang

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

- Pengolahan skor

Skor maksimum: 9

Skor perolehan siswa: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh siswa: $SP/9 \times 100$

b. Lembar pengamatan penilaian hasil gerak spesifik melempar, menangkap, dan menggiring permainan bola basket.

1) Penilaian hasil gerak spesifik melempar dan menangkap bola

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk keterampilan gerak spesifik melempar dan menangkap bola dilakukan siswa selama 30 detik dengan dengan cara :

(1) Mula-mula siswa berdiri dengan memegang bola.

(2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” siswa mulaimelempar dan menangkap bola ke tembok dengan jarak 3 meter.

(3) Petugas menghitung ulangan/pantulan bola yang dapat dilakukanoleh siswa.

(4) Jumlah ulangan/pantulan bola yang dilakukan dengan benarmemenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Predikat Nilai	Klasifikasi
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>			Nilai

..... \geq 20 kali	..... \geq 15 kali	86 - 100	Sangat Baik
17 – 19 kali	12 – 14 kali	71 - 85	Baik
14 – 16 kali	9 – 11 kali	56 - 70	Cukup
..... \leq 13 kali	..... \leq 8 kali	..... \leq 55	Kurang

2) Penilaian hasil gerakan menggiring bola

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk gerakan menggiring bola dilakukan siswa selama 30 detik dengan dengan cara:

- (1) Mula-mula siswa berdiri dengan memegang bola.
- (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” siswa mulai menggiring bola melewati rintangan (corong atau kursi yang dipasang secara zig-zag) sebanyak 10 rintangan.
- (3) Petugas menghitung ulangan/rintangan yang dilewati yang dapat dilakukan oleh siswa.
- (4) Jumlah ulangan/rintangan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Predikat	Klasifikasi
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>	Nilai	Nilai
..... \geq 12 rintangan	..... \geq 10 rintangan	86 - 100	Sangat Baik
10 - 11 rintangan	8 - 9 rintangan	71 - 85	Baik
8 - 9 rintangan	6 - 7 rintangan	56 - 70	Cukup
..... \leq 7 rintangan	..... \leq 5 rintangan	..... \leq 55	Kurang

Mengetahui :

Batudaa, September 2017

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Hj.Ratna Badaru S.Pd,MM

Amin Pomontolo

NIP. 19590105 197903 2 002

Nip. 19870610 201101 1 001

HASIL PENILAIAN TES AWAL

NO	Nama Siswa	Aspek Yang di Nilai			Jumlah	Rata-Rata	Ket
		AW	PL	PK			
1	Abelia Tamrin	2	2	1	5	41,66	KS
2	Cesya Claudia Mantulangi	2	1	1	4	33,33	KS
3	Cendra Tooli	2	2	2	6	50	C
4	Denajli Malik	2	2	2	6	50	C
5	Febrianti Aliwu	2	2	1	5	41,66	KS
6	Fesya Yulistiani Kau	2	1	1	4	33,33	KS
7	Fikal Saputra	2	2	1	5	41,66	KS
8	Fransiska Lamaju	2	1	2	5	41,66	KS
9	Hidayat Hasilu	3	3	2	8	66,66	C
10	Ismail Palowa	1	2	1	4	33,33	KS
11	Mahmidun Kadir	2	1	1	4	33,33	KS
12	Muhamad Iqsan	2	2	1	5	41,66	KS
13	Nur Stevi Amir	2	1	1	4	33,33	KS
14	Retno R. Pomontolo	2	1	2	5	41,66	KS
15	Rizki Halalutu	3	2	1	6	50	C
16	Safna Tumewan	2	1	1	4	33,33	KS
17	Sinta Wati Kidam	2	2	1	5	41,66	KS
18	Vidya Ramadhani Hiola	2	1	1	4	33,33	KS
19	Wahyudin Nur Nasaru	3	3	3	9	75	B
20	Zulfikri Kadir	3	3	2	8	66,66	C
JUMLAH		43	35	28	106	883,25	KS
RATA-RATA		2,15	1,75	1,4	5.3	44,16	

Guru Mitra

Mahasisiwa Peneliti

Awin Pomontolo S.Pd
Nip. 19870610 201101 1 001

Zaldy U. Bilgais
Nim. 831 413 221

Kepala Sekolah

Hj. Ratna Badaru, S. Pd, MM
Nip. 19590105 197903 2 002

HASIL PENILAIAN TES AKHIR

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			Jumlah	Nilai Rata-Rata	Ket
		A	B	C			
1	Abelia Tamrin	3	2	3	8	66,66	C
2	Cesya Claudia Mantulangi	3	3	3	9	75	B
3	Cendra Tooli	3	3	3	9	75	B
4	Denajli Malik	3	3	3	9	75	B
5	Febrianti Aliwu	3	3	3	9	75	B
6	Fesya Yulistiani Kau	3	2	3	8	66,66	C
7	Fikal Saputra	4	3	4	11	91,66	SB
8	Fransiska Lamaju	3	2	3	8	66,66	C
9	Hidayat Hasilu	4	4	3	11	91,66	SB
10	Ismail Palowa	3	3	4	10	83,33	B
11	Mahmidun Kadir	3	4	3	10	83,33	B
12	Muhamad Iqsan	4	3	3	10	83,33	B
13	Nur Stevi Amir	3	3	3	9	75	B
14	Retno R. Pomontolo	3	4	3	10	83,33	B
15	Rizki Halalutu	4	4	3	11	91,66	SB
16	Safna Tumewan	3	3	3	9	75	B
17	Sinta Wati Kidam	3	3	3	9	75	B
18	Vidya Ramadhani Hiola	2	3	3	8	66,66	C
19	Wahyudin Nur Nasaru	4	3	4	11	91,66	SB
20	Zulfikri Kadir	3	4	3	10	83,33	B
JUMLAH		64	62	63	189	1,574.93	B
RATA-RATA		3,2	3,1	3,15	9,45	78,74	

Guru Mitra

Mahasisiwa Peneliti

Awin Pomontolo S.Pd
Nip. 19870610 201101 1001

Zaldy U. Bilgais
Nim. 831 413 221

Kepala Sekolah

Hj. Ratna Badaru, S.Pd, MM.
Nip. 195900105 197903 2 001



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS OLAH RAGA DAN KESEHATAN**

Jln. Prof.DR.Jhon Ario Katili No.4 Telp.(0435) 821698, Gorontalo
Laman : www.fikk.ung.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS OLAH RAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
Nomor : 1027/UN47.B7/DT/2017**

TENTANG

**PENETAPAN MAHASISWA PROGRAM S1 PENDIDIKAN KEOLAHRAGAAN
PADA JALUR SKRIPSI DAN PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING
FAKULTAS OLAH RAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

**DEKAN FAKULTAS OLAH RAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

- Menimbang** :
- a. Bahwa dalam penyusunan Skripsi Mahasiswa Program S1 Pendidikan Keolahragaan, perlu mendapatkan bimbingan dan arahan Dosen Pembimbing;
 - b. Bahwa untuk Pembimbingan Skripsi Mahasiswa perlu di tetapkan Dosen Pembimbing Skripsi;
 - c. Bahwa nama-nama yang tercantum pada lampiran surat keputusan ini dianggap mampu dan memenuhi syarat sebagai Dosen Pembimbing Skripsi pada Program S1 Pendidikan Keolahragaan;
- Mengingat** :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 37 tahun 2009 tentang tentang Dosen;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 tahun 2014 tentang tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Pendidikan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Republik Indonesia, Nomor 13 tahun 2015 tentang Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi;
 7. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2005 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Gorontalo;
 8. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2006 tentang STATUTA Universitas Negeri Gorontalo.

9. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 6 tahun 2010 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 28 Tahun 2005 tentang Badan Akreditasi Perguruan Tinggi.
10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi nomor 11 tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Gorontalo;
11. Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Gorontalo Nomor 327/H.47.A2/DT/2009 Tentang Pemberian Kuasa Kepada Dekan dan Direktur Program Pasca Sarjana untuk atas nama Rektor untuk menandatangani Surat Keputusan yang berkaitan dengan kegiatan akademik di lingkungan Fakultas dan Program Pasca Sarjana.

MEMUTUSKAN

Menetapkan

- Pertama** : Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Keolahragaan Universitas Negeri Gorontalo pada jalur Skripsi dan menunjuk Dosen Pembimbing Skripsi selama satu semester sebagaimana tercantum dalam surat keputusan ini.
- Kedua** : Tugas Pembimbing
 1. Mengarahkan Mahasiswa dalam menyusun Skripsi
 2. Memeriksa dan memberikan arahan kepada Mahasiswa dalam kegiatan penelitian sehubungan dengan penyusunan Skripsi.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk pelaksanaannya, dengan catatan bilamana ada kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Gorontalo

Pada tanggal : 12 September 2017


 Dekan,

Dr. Lintje Boekoesoe, M.Kes
NIP. 195901101986032003

Tembusan Yth :

1. Yth Para Wakil Dekan FOK UNG
2. Yth Ketua Jurusan Pendidikan Keolahragaan FOK UNG
3. Yth Bendaharawan Pengeluaran Universitas Negeri Gorontalo
4. Yang Bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan
5. Arsip

Lampiran : Surat Keputusan Dekan Fakultas Olah Raga dan Kesehatan Universitas Negeri
Gorontalo

Nomor : 1027/UN47.B7/DT/2017

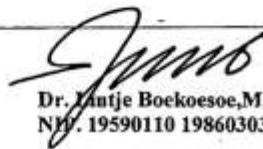
Tanggal : 12 September 2017

Tentang : Penetapan Mahasiswa Program S1 Pendidikan Keolahragaan pada Jalur Skripsi dan
Penunjukan Dosen Pembimbing Fakultas Olah Raga dan Kesehatan (FOK)
Universitas Negeri Gorontalo.

NO	NAMA	JUDUL SKRIPSI	PEMBIMBING
1	Zaldy U. Bilgais 831413221	Pengaruh model pembelajaran explicit instruction terhadap keterampilan chest pass permainan bola basket SMP Negeri 2 Batusua kelas VII ^A	1. Drs. Sarjan Mile, MS 2. Mirdayani Pauweni, S.Pd, M.Pd
2	Apriadi A. Su'a 831413165	Pengaruh model pembelajaran comperative tipe STAD terhadap hasil belajar passing atas dalam permainan bola voli siswa kelas X SMA Negeri 4 Gorontalo	1. Dr. Meyke Parengkuan, S.Pd, M.Pd 2. Zulkifli A. Lamusu, S.Pd, M.Pd
3	Febrinto Paduo 831412226	Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division (STAD) terhadap keterampilan servis bawah dalam permainan bola voli pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Surwawa	1. Drs. Sarjan Mile, MS 2. Suriyadi Datau, S.Pd, M.Pd
4	Imran Hamim 831413204	Pengaruh model pembelajaran explicit instruction terhadap kemampuan roll depan pada siswa kelas VIII SMP N 1 Telaga	1. Drs. Ahmad Lamusu, S.Pd, M.Pd 2. Suriyadi Datau, S.Pd, M.Pd

5	Jamaludin 831412043	Pengaruh model pembelajaran student teams achievement terhadap keterampilan dasar chest pass dalam permainan bola basket di kelas XI IPS ¹ SMA N 1 Suwawa	1. Prof. Dr. H. Hariadi Said, MS 2. Dr. Meyke Parengkuan, S.Pd, M.Pd
---	------------------------	--	---

 Dekan


Dr. Yantje Boekoesoe, M.Kes
NIP. 19590110 19860303 2 003



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS OLAH RAGA DAN KESEHATAN
 Jl. Prof. DR. Jhon Ario Katili No.4 Telp.(0435)821698,Gorontalo
 Laman : www.fikk.ung.ac.id

SURAT MENELITI
NO. 1549/UN47.B7.1/KM/2017

Diberikan kepada :

Nama : Zaldy U. Bilgais

NIM : 831413221

Fakultas/Jurusan : FOK/Pendidikan Keolahragaan

Untuk melaksanakan penelitian selubung dengan penulisan penyusunan Skripsi yang berjudul :
Pengaruh Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Terhadap Keterampilan *Chest Pass*
Permainan Bola Basket SMP Negeri 2 Batudaa Kelas VII^A.

Surat tugas ini diberikan kepada mahasiswa untuk memperoleh rekomendasi dari Dinas/Jawatan yang bersangkutan.

Demikian atas kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Gorontalo, 13 September 2017
 Wakil Dekan Bidang Akademik

 Risa Podungge, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19710721 200212 2 001

Tembusan :

1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Gorontalo
2. Kepala SMP Negeri 2 Batudaa
- ③ Ketua Jurusan Pendidikan Keolahragaan
4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN GORONTALO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jalan Samaun Pulubuhu *L i m b o t o* Telp. 881328 Fax. 880129
 e-Mail : *dikbud.kabgorontalo@gmail.com*

REKOMENDASI

Nomor : 420/Dikbud-Kab.Gt01/1672

Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Gorontalo berdasarkan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Olah Raga Dan Kesehatan Universitas Negeri Gorontalo, Nomor : 1549a/UN47.B7.1/KM/2017, tanggal 13 September 2017 dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

N a m a : ZALDY U. BILGAIS
 N I M : 831413221
 Fakultas/Jurusan : Pendidikan Keolahragaan

Untuk mengadakan penelitian di SMP Negeri 2 Batudaa
 Sehubungan dengan penelitian, penulisan / penyusunan Skripsi yang berjudul :
"Pengaruh Model Pembelajaran Explicit Instruction Terhadap Keterampilan Chest Pass Permainan Bola Basket SMP Negeri 2 Batudaa Kelas VII^A"
 Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya, dengan catatan setelah mengadakan penelitian melaporkan hasilnya kepada kami.

Dikeluarkan di : *L i m b o t o*
 Pada tanggal : *20* September 2017

KEPALA DINAS,
 DINAS PENDIDIKAN
 DAN KEBUDAYAAN
DR. LILIAN RAHMAN, M.Pd
 PEMBINA UTAMA MUDA
 NIP. 19591009 198703 2 005

Tembusan Yth :

1. Rektor Universitas Negeri Gorontalo Di Gorontalo
2. Dekan Fakultas Olah Raga dan Kesehatan
3. Kepala Cabang Dinas Dikbud Kec. Batudaa
4. Kepala SMPN 2 Batudaa



PEMERINTAH KABUPATEN GORONTALO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP NEGERI 2 BATUDAA



Jalan Raja Bobihoe, Desa Barakati Kec. Batudaa Kode Pos : 96271

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 420 / SMPN. 2 – Btdaa / 066 / 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : **Hj. RATNA BADARU, S. Pd, MM.**
N I P : **19590105 197903 2 002**
Pangkat / Gol. Ruang : **Pembina Tingkat I / IV b**
J a b a t a n : **Kepala Sekolah**
Unit Kerja : **SMP Negeri 2 Batudaa**

Menerangkan bahwa :

N a m a : **ZALDY U. BILGAIS**
N I M : **831 413 221**
Jurusan : **Pendidikan Keolahragaan**
Fakultas : **Olahraga dan Kesehatan**

Sehubungan dengan penelitian / penyusunan Skripsi yang berjudul “ *Pengaruh Model Pembelajaran Explicit Instruction Terhadap Keterampilan Chest Pass Permainan Bola Basket Siswa Kelas VII 1 SMP Negeri 2 Batudaa*” maka yang bersangkutan benar – benar telah melaksanakan penelitian pada SMP Negeri 2 Batudaa.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Batudaa, 13 November 2017
Kepala Sekolah,



Hj. RATNA BADARU, S. Pd, MM.
NIP. 19590105 197903 2.002

JADWAL PENELITIAN**PENGARUH TERHADAP KETERAMPILAN CHEST PASS PERMAINAN BOLA
BASKET SMP NEGERI 2 BATUDAA KELAS VII 1****SMP Negeri 2 Batudaa**

NO	HARI/TANGGAL	KELAS	JAM	KEGIATAN	TEMPAT
1.	<i>Rabu 27 september 2017</i>	<i>VII 1</i>	<i>07:10-09:10</i>	<i>TES AWAL</i>	<i>Lapangan basket SMP Negeri 2 Batudaa</i>
2.	<i>Jumat 29 september 2017</i>	<i>VII 1</i>	<i>07:10-09:10</i>	<i>Treatment</i>	<i>Lapangan baskeet SMP Negeri 2 Batudaa</i>
3.	<i>Rabu 4 oktober 2017</i>	<i>VII 1</i>	<i>07:10-09:10</i>	<i>Treatment</i>	<i>Lapangan basket SMP Negeri 2 Batudaa</i>
4.	<i>Jumat 6 oktober 2017</i>	<i>VII 1</i>	<i>07:10-09:10</i>	<i>Treatment</i>	<i>Lapangan basket SMP Negeri 2 Batudaa</i>
.5.	<i>Rabu 11 oktober 2017</i>	<i>VII 1</i>	<i>07:10-09:10</i>	<i>Treatment</i>	<i>Lapangan basket SMP Negeri 2 Batudaa</i>
6.	<i>Jumat 13 Oktober 2017</i>	<i>VII 1</i>	<i>07:10-09:10</i>	<i>Treatment</i>	<i>Lapangan basket SMP Negeri 2 Batudaa</i>
7.	<i>Rabu 18 oktober 2017</i>	<i>VII 1</i>	<i>07:10-09:10</i>	<i>Treatment</i>	<i>Lapangan basket SMP Negeri 2 Batudaa</i>
8.	<i>Jumat 20 oktober 2017</i>	<i>VII 1</i>	<i>07:10-09:10</i>	<i>Treatment</i>	<i>Lapangan basket SMP Negeri 2 Batudaa</i>
9.	<i>Rabu 25 oktober 2017</i>	<i>VII 1</i>	<i>07:10-09:10</i>	<i>Treatment</i>	<i>Lapangan basket SMP Negeri 2 Batudaa</i>
10.	<i>Jumat 27 oktober 2017</i>	<i>VII 1</i>	<i>07:10-09:10</i>	<i>Treatment</i>	<i>Lapangan basket SMP Negeri 2 Batudaa</i>

Mengetahui
Guru Mitra

Batudaa, 27 September 2017
Peneliti

Awin Pomontolo S.Pd
Nip: 19870610 201101 1 001

Zaldy U. Bilgais
Nim : 831 413 221

Mengetahui
Kepala Sekolah

Hj. Ratna Badaru, S.pd.,MM
Nip: 19590105 197903 2 002

CURRICULUM VITAE



A. Identitas

1. Nama Lengkap : Zaldy U. Bilgais
2. Nim : 831 413 221
3. TTL : Buol, 14, Februari 1995
4. Agama : Islam
5. Jenis Kelamin : Laki-laki
6. Pekerjaan : Mahasiswa
7. Angkatan : 2013/2014
8. Alamat : Buol, Kel,Buol, Kec.Biau
Kab.Buol, Prov. Sulawesi Tengah
9. Jurusan/Prodi : Pendidikan Keolahragaan/S1 Penjaskesrek
10. Fakultas : Olahraga Dan Kesehatan
11. Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Gorontalo

B. Riwayat Pendidikan

1. Lulusan SD Negeri 10 Biau, Tahun Tamat 2007
2. Lulusan MTs Negeri Biau, Tahun Tamat 2010
3. Lulusan SMK Negeri Biau, Tahun Tamat 2013

C. Pendidikan Non Formal

1. Peserta Program Pengalaman Lapangan (PPL II) di SMP Negeri 2 Paguyaman 2016
2. Peserta Kuliah Kerja Sibermas (KKS) di Desa Sidomulyo , Kec. Boliyohuto Kab. Gorontalo 2017
3. Melakukan Penelitian Eksperimen Di SMP Negeri 2 Batudaa 2017