

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

**KINERJA KEPALA SEKOLAH DALAM MENJALANKAN
FUNGSI KEPALA SEKOLAH
DI SMP N 2 BATUDAA KEC. BATUDAA**

OLEH

**ROSNAWI YASIN
NIM. 131 410 018**

Telah dipertahankan di depan penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. Phil. Ikhfan Haris, M.Sc
NIP:19671121 200212 1 001

Pembimbing II



Warni Tune Sumar, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700324 200812 2 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan



Dr. Arifin Sukung, S.Pd, M.Pd
NIP. 19760705 200604 1 004

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

**KINERJA KEPALA SEKOLAH DALAM MENJALANKAN
FUNGSI KEPALA SEKOLAH
DI SMP N 2 BATUDAA KEC. BATUDAA**

Oleh

ROSNAWI YASIN

Nim: 131 410 018

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada:

Hari/Tanggal : 29 Agustus 2017

Pukul : 08.00 Wita s/d Selesai.

Tim Penguji:

1. **Prof. Dr. Phil. Ikhfan Haris, M.Sc**

NIP: 19671121 200212 1 001

1..... Tgl.....

2. **Warni Tune Sumar, S.Pd, M.Pd**

NIP: 19700324 200812 2 001

2..... Tgl.....

3. **Dr. Arifin Sukung, S.Pd. M.Pd**

NIP: 19760705 200604 1 004

3..... Tgl.....

4. **Intan Abdul Rajak, S.Ag, M.Pd**

NIP: 19700324 200812 2 001

4..... Tgl.....

Gorontalo, 2017

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Gorontalo

DEKAN,



Prof. Dr. Wenny Hulukati, M.Pd.

NIP. 19570918 198503 2 001

ABSTRAK

Rosnawi Yasin. 2017. *Kinerja Kepala Sekolah Dalam Menjalankan Fungsi Kepala Sekolah di SMP 2 Batudaa Kecamatan Batudaa Kabupaten Gorontalo*. Jurusan Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I: Dr. Phil. Ikhfan Haris, M.Sc dan Pembimbing II: Warni Tune Sumar, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Kinerja Kepala dalam menjalankan fungsi kepala Sekolah di SMP 2 Batudaa Kecamatan Batudaa Kabupaten Gorontalo. Penelitian ini dirancang sebagai jenis penelitian kuantitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (1) Kinerja kepala sekolah sebagai educator 83 % berada pada kategori baik. Hal ini berarti kepala sekolah mempunyai komitmen tinggi, keteladanan yang baik dan mampu menciptakan iklim sekolah lebih baik. (2) Kinerja kepala sekolah sebagai manager 81,3 % berada pada kategori baik. Kategori baik dalam hal yang artinya kepala sekolah mampu merencanakan segala program sekolah dengan baik, mengendalikan lingkungan sekolah aman disiplin dan memimpin sekolah lebih baik. (3) Kinerja kepala sekolah sebagai administrator 78,6% berada pada kategori baik. Hal ini berarti kepala sekolah mampu memberdayakan sumber daya yang ada disekolah. (4) Kinerja kepala sekolah sebagai supervisor 81% berada pada kategori baik. Hal ini berarti kepala sekolah mampu melaksanakan program supervisi. (5) Kinerja kepala sekolah sebagai leader 82,3% berada pada kategori baik. Hal ini bahwa kepala sekolah bias transparan kepada semua guru, mampu memahami kondisi sekolah. (6) Kinerja kepala sekolah sebagai innovator 81% berada pada kategori baik. Hal ini bahwa kepala sekolah belum memiliki strategi menjalin hubungan yang harmonis dengan guru. (7) Kinerja kepala sekolah sebagai motivator 78% berada pada kategori baik. Hal ini bahwa kepala mampu mengatur suasana kerja pegawai secara efektif.

Terkait temuan tersebut maka disarankan; (1) Pengawas sekolah diharapkan untuk lebih intensif mengawasi kinerja kepala sekolah dan bisa lebih cepat tanggap dalam menghadapi permasalahan yang dilakukan oleh kepala sekolah. (2) Untuk kepala sekolah, sudah merupakan suatu kewajiban untuk melakukan aktivitas sekolah dengan sebaik-baiknya, menjadi kepala sekolah yang berwawasan luas, bijaksana dalam mengambil keputusan, melaksanakan tugas pokok dan fungsinya sebagai kepala sekolah yang melekat pada kemampuan, komitmen dan motivasi yang menjadi pondasi dasar dalam melaksanakan aktivitas kerja. (3) Untuk guru, sudah merupakan suatu kewajiban untuk bekerja dengan baik demi peningkatan kualitas pendidikan.

Kata Kunci: Kinerja Kepala Sekolah

ABSTRACT

Rosnawi Yasin. 2017. Principal Performance in carrying out the principal's function in SMP 2 Batudaa, Batudaa Sub-district, Gorontalo District. Department of Management Education Faculty of Education Science State University of Gorontalo. Supervisor : Prof. Dr. Phil. Ikhfan Haris, M.Sc and Co-Supervisor : Warni Tune Sumar, S.Pd, M.Pd

This study aims to describe the performance of Principals in SMP 2 Batudaa, District Of Gorontalo. This research was designed as a descriptive quantitative research type. Data collection techniques used were questionnaires.

The results showed that; (1) The performance of principal as educator reaches 62.22% percentage is in good enough category. This means that the headmaster has not had a high commitment, exemplary and able to create a better school climate. (2) The performance of principal as manager reaches percentage of 73,33% is in good enough category. in the sense that the principal has not been able to plan all the school programs properly, controlling the school environment safely discipline and leading the school better. (3) The performance of headmaster as administrator reached 62,22% percentage is in good enough category. This means that the headmaster has not been able to empower the resources at school. (4) Performance of principal as supervisor reach 62,22% percentage is in good enough category. This means that the headmaster has not been able to implement the supplement program. (5) The performance of headmaster as leader reaches 64.44% percentage is in good enough category. It is that the principal can not be transparent to all teachers, and able to understand the condition of the school. (6) The performance of principal as innovator reached 53.33% percentage is in good enough category. It is true that the principal does not yet have a strategy of harmonious relationship with the teacher. (7) The performance of the principal as a motivator reaches 77.78% percentage is in good category. It is that the principal is able to regulate the school environment according to the needs of teachers, bias regulate the working atmosphere of employees effectively.

Related to these findings it is suggested; (1) Dinas should pay attention to and support for the improvement of principals' performance. (2) School supervisors are expected to intensively monitor the performance of school principals and be more responsive in dealing with principal issues. (3) For the principal, it is an obligation to conduct school activities as well as possible.

Keywords: Principal Performance