

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI PERMASALAHAN
SOSIAL LINGKUNGAN HIDUP MELALUI MODEL *TEAM ASISTED
INDIVIDUALIZATION (TAI)* DI KELAS IV SDN 3 BULONTIO TIMUR
KECAMATAN SUMALATA KABUPATEN GORONTALO UTARA**

SKRIPSI

Oleh

**YUNANGSI SAMSI
Nim .151 409 523**

Pembimbing I



**Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si
NIP. 19580712 198403 2 001**

Pembimbing II



**Nurhayati Tine, S.Pd.I, M.H.I
NIP. 19800401 200501 2 001**

Mengetahui

**Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan**



**Dr. Hj. Rusmin Husain, S.Pd, M.Pd
NIP. 19600414 198703 2 001**

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI PERMASALAHAN
SOSIAL LINGKUNGAN HIDUP MELALUI MODEL *TEAM ASISTED
INDIVIDUALIZATION (TAI)* DI KELAS IV SDN 3 BULONTIO TIMUR
KECAMATAN SUMALATA KABUPATEN GORONTALO UTARA

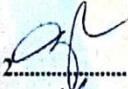
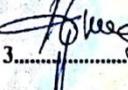
Oleh

YUNANGSI SAMSI

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji

Hari/tanggal : Sabtu / 4 Juni 2016

Waktu : 09.00 s/d selesai

Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1. Dra. Elmia Umar, M.Pd NIP. 19580823 198602 2 001		1. 15/12/2017
2. Samsi Pomalingo, S.Ag. MA NIP. 19760520 200604 1 015		2. 15/12/2017
3. Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si NIP. 19580712 198403 2 001		3. 15/12/2017
4. Nurhayati Tinc, S.Pd.I, M.H.I NIP. 19800401 200501 2 001		4. 15/12/2017

Gorontalo, Desember 2017

Mengetahui

DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO



Prof. Dr. Hj. Wenny Hulukati, M.Pd
NIP. 19570918 198503 2 001

ABSTRAK

SAMSI YUNANGSI, 2017. “*Meningkatkan Hasil Belajar siswa materi permasalahan sosial lingkungan hidup melalui Model Team Assisted Individualization (TAI) di kelas IV SDN 3 Bulontio Timur Kecamatan Sumalata Kabupaten Gorontalo Utara*. Ibu **Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si** dan Ibu **Nurhayati Tine, S.Pd.I, M.H.I** Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo.

Permasalahan dalam penelitian adalah “Apakah model *Team Assisted Individualization (TAI)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi permasalahan sosial lingkungan hidup di kelas IV SDN 3 Bulontio Timur Kec.Sumalata Kab.Gorontalo Utara”. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi permasalahan sosial lingkungan hidup melalui model *Team Assisted Individualization (TAI)* di kelas IV SDN 3 Bulontio Timur Kecamatan Sumalata Kabupaten Gorontalo Utara. Sasaran penelitian adalah siswa kelas IV SDN 3 Bulontio Timur Kecamatan Sumalata Kabupaten Gorontalo Utara yang berjumlah 16 siswa.

Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus yang terdiri dari empat komponen yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan observasi, dan refleksi. Berdasarkan data penelitian menunjukkan bahwa perolehan nilai pengamatan hasil belajar siswa belajar menggunakan model *TAI* siklus I yaitu 3210 rata-rata 66.88 meningkat pada siklus II yaitu 4020 rata-rata 83.75. Begitu juga dengan frekuensi dan persentase ketuntasan belajar siswa siklus I dan siklus II meningkat. Pada siklus I terdapat 6 siswa 37.5% berada pada kategori tuntas meningkat 16 siswa 100% pada siklus II. Pada siklus I terdapat 10 atau 62.5% yang berada pada kategori tidak tuntas dan menurun pada siklus II dengan tidak ada siswa pada kategori tidak tuntas. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar belajar siswa pada materi permasalahan sosial lingkungan hidup melalui *Model Team Assisted Individualization (TAI)* siswa kelas IV SDN 3 Bulontio Timur Kecamatan Sumalata Kabupaten Gorontalo Utara.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran tipe *Team Assisted Individualization (TAI)*

ABSTRACT

YUNANGSI SAMSI, 2017 *“Improving students’ comprehension in Live Environment social problem topic through Team Assisted Individualization (TAI) model at grade IV of SDN 3 Bulontio Timur, Sumalata Sub-district, Gorontalo Utara district”*. Principal supervisor is Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si and Co-supervisor is Nurhayati Tine, S.Pdi., M.H.I. Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Education, State University of Gorontalo.

Problem of This research is whether or not the application of team assisted individualization (TAI) can improve student’s compression in live environment social problem topic at grade IV of SDN 3 Bulontio Timur, Sumalata Sub-district, Gorontalo Utara District. This research aims at improving students’ comprehension in live environment social problem topic through the application team assisted individualization model at grade IV of SDN 3 Bulontio Timur, Sumalata Sub-district, Gorontalo Utara District. Research objects are 16 students at grade IV of SDN 3 Bulontio Timur, Sumalata Sub-district, Gorontalo Utara District.

This research is conducted in two cycles consisting of four components: planning, observation and reflection. Findings reveal that student’s comprehension through the implementation of TAI model in cycle I obtains score of 3210 with average of 66,88. In cycle II, the score is 4020 with average of 83,75. The frequency and percentage of students’ learning achievement improve from cycle I to cycle II. There are only 6 students or 37,5% who pass the passing grade in cycle I, then it improves to be 16 students or 100% in cycle II. In the other hand, 10 students or 62,5% in cycle I who do not pass the passing grade and the number increases in cycle II in which no one does not pass passing grade. Therefore, it can be concluded that there is improvement of students’ comprehension in live environment social problem topic through the application of Team Assisted Individualization (TAI) at grade IV of SDN 3 Bulontio Timur, Sumalata Sub-district, Gorontalo Utara District.

Keywords: Learning Comprehension, Team Assisted Individualization (TAI) Model.

