

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

51. Simpulan

Berdasarkan hasil pembahasan pada bab IV maka dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *scaffolding* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi rangka manusia dan fungsinya. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang diperoleh pada siklus I yang tuntas 13 orang siswa atau 68% dan diperoleh pada siklus II meningkat menjadi 16 orang siswa atau 84%. Hasil penelitian tindakan ini menunjukkan capaian ketuntasan hasil belajar telah melebihi dari indikator kinerja yang ditetapkan yaitu 80%, sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode pembelajaran *scaffolding* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

5.2 Saran

Hasil dari penelitian ini memberikan hal yang positif terhadap peningkatan hasil belajar IPA siswa. Sesuai dengan penelitian yang dilakukan maka ada beberapa saran yang diharapkan sebagai berikut:

- a. Diharapkan pembelajaran melalui metode pembelajaran *scaffolding* dapat dijadikan salah satu alternative metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam meningkatkan hasil belajar IPA yang lebih baik.
- b. Guru diharapkan dapat meningkatkan profesionalisme dalam mengajar dan memilih model atau metode pembelajaran sebagai salah satu alternative yang harus diterapkan oleh guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada umumnya.
- c. Untuk mencapai hasil yang maksimal dalam proses pembelajaran khususnya mata pelajaran IPA, maka seorang guru harus bisa menyesuaikan karakteristik siswa dalam menerima materi pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiana dkk. 2013. *Konsep Dasar IPA*. Yogyakarta: Ombak Dua.
- Heriyanto, S. 2014. *Pengaruh Penggunaan media Benda Konkret Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Di SDN Gugus Kolopaking*. Universitas Negeri Yogyakarta
- Kurniawan, D. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik (teori, praktik dan penilaian)*. Bandung: Alfabeta.
- Mamin, R. 2008. *Penerapan Metode Pembelajaran Scaffolding Pada Pokok Bahasan Sistem Periodik Unsur*. *Jurnal Chemica Vo/ 10 Nomor 2*.
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya
- Samatowa, Usman. 2010. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Indeks
- Suryani, N. dan Agung, L. 2012. *Strategi Belajar-Mengajar*. Yogyakarta: Ombak Dua
- Umaiya, H. 2015. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Sederhana Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Di SDN 4 Telaga*. Universitas Negeri Gorontalo.
- Sutiarso, S. 2009. *Scaffolding Dalam Pembelajaran Matematika*. Fakultas MIPA Universitas Lampung.
- Ika, R. 2012. *Penerapan Metode Penemuan Terbimbing Melalui Pemberian Bantuan (Scaffolding) Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V SD Dalam Mata Pelajaran Matematika*. Universitas Negeri Malang.
- Wahyono, B. dan Nurachmandani, S. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 4: untuk SD/MI kelas IV/*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Purwanto, 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Arikunto, S. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Daryanto, 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta Contoh-contohnya*. Yogyakarta : Gava Media