

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme pada pembelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 4 Batudaa Kabupaten Gorontalo. Hal ini ditunjukkan dari hasil aktivitas guru pada siklus I diperoleh presentase 73,69%, pada siklus II 94,74%. Untuk aktivitas siswa pada siklus I diperoleh presentase 59,25%, pada siklus II presentase aktivitas siswa 96%. Ini menunjukkan bahwa pada aktivitas guru dan siswa pada siklus I masuk kategori cukup sedangkan pada siklus II aktivitas guru dan siswa berada dalam kategori sangat baik.

Pada hasil belajar penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam II siklus dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini terlihat pada siklus I bahwa jumlah siswa yang memenuhi KKM hanya mencapai 54,55%. Namun setelah diadakan refleksi dan perbaikan pembelajaran pada siklus II jumlah siswa yang memenuhi KKM meningkat menjadi 86,36%. Dengan pengertian siklus I ke siklus II mencapai peningkatan 31,81%. Dengan demikian, hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA di kelas IV SDN 4 Batudaa Kabupaten Gorontalo dapat ditingkatkan melalui pendekatan konstruktivisme.

5.2 Saran

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA di kelas IV SDN 4 Batudaa Kabupaten Gorontalo ada beberapa saran diantaranya:

Hendaknya seluruh komponen sekolah bekerja sama dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan mengembangkan dalam rangka mengelola pembelajaran sebaik mungkin sehingga hasil belajar siswa meningkat.

Kemudian untuk guru hendaknya merubah sistem pembelajaran agar proses belajar mengajar lebih menyenangkan dan tidak menjenuhkan para siswa, sehingga siswa lebih aktif dan dapat menikmati pelajaran dengan baik dan bersemangat. Untuk meningkatkan hasil belajar yang ditandai dengan ketuntasan

belajar secara klasikal maka guru hendaknya menerapkan metode yang variatif dengan pendekatan konstruktivisme, sehingga siswa termotivasi dalam belajar.

Dalam hal ini siswa diharapkan untuk lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga dapat mempermudah memahami materi pembelajaran dan hasil belajar, memanfaatkan sumber belajar untuk membangun pengetahuan kemudian siswa harus bertanggung jawab atas tugas yang diberikan. Tentunya harus diimbangi dengan semangat belajar siswa yang akan memperkaya ilmu pengetahuan siswa sehingga memperoleh hasil belajar yang meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S., Suhardjono, dan Supardi. 2010. *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Bumi aksara.
- Cahyo, Agus N. 2013. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Diva Press
- DePorter, Bobbi, 2010. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Illahi, Moh. Takdir. 2012. *Pembelajaran Discovery Strategy dan Mental Vocational Skill*. Jogjakarta: Diva Press
- Indrie, R. *Teori belajar konstruktivisme dan implikasinya terhadap pembelajaran*. <http://www.google.research.com/2014/01/04/html>. diakses tanggal 2 februari 2017.
- Mulyasa. 2009. *Implementasi KTSP Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nurul Chujaemah, Septi Yuliana, Suci Utaminingsih, Triyono, H. Setyo Budi. *Penggunaan Pendekatan Konstruktivisme Dalam Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Materi Bangun Ruang*. *e-Jurnal Universitas Sebelas Maret Surakarta*. <http://www.iiste.org/Journal/index.php/JEP/article/view/3700/3745>. Diakses tanggal 2 februari 2017.
- Rahmat, Abdulah. 2014. *Pengantar Pendidikan/ Teori Konsep Dan Aplikasi*. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Rahmat, Abdulah. 2016. *Manajemen Humas Sekolah*. Yogyakarta. Media Akademi.
- Sagala, Syaiful. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Samatowa, Usman. 2010. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks.
- Setiawan, doni. *Penerapan pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran*. <http://www.google.research.com/2016/08/25/html>. Diakses tanggal 2 februari 2017.
- Silberman L. Melvin. 2009. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Penerbit Nusamedia-Penerbit Nuansa.
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

- Sudaryono, Margono, Gaguk, Rahayu, Wardani. 2013. Pengembangan Instrument Penelitian Pendidikan. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2014. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung. Alfabeta
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning Teori dan Aplkasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suprijono, 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplkasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryani, Nunuk. Agung, Leo. 2012. Strategi Belajar Mengajar. Yogyakarta: Penerbit Ombak (Anggota IKAPI).
- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Rosda