

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **1.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pembahasan disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) terhadap hasil belajar peserta didik pada plajaran IPA di kelas IV SDN 17 Bongomeme. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan menggunakan uji-t dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  diperoleh nilai  $t_{tabel} = 1,73$  dan  $t_{hitung} = 8,417$ . Jelas bahwa nilai  $t_{hitung} >$  nilai  $t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

#### **1.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan tersebut maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Peserta didik

Peserta didik harus lebih mengembangkan inisiatif, kreativitas, keaktifan, dan mengembangkan keberanian menyampaikan gagasan dalam proses pembelajaran IPA khususnya dalam materi Perubahan Wujud Benda

2. Bagi Guru

Guru hendaknya mengupayakan tindak lanjut terhadap penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada pembelajaran IPA khususnya dalam materi Perubahan Wujud Benda

3. Bagi Sekolah

Hendaknya sekolah mengupayakan pelatihan bagi guru untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan harapan.

4. Bagi Peneliti Lain

Peneliti yang mengkaji permasalahan yang sama hendaknya lebih cermat dan lebih mengupayakan pengkajian teori-teori yang berkaitan dengan model pembelajaran berbasis masalah guna melengkapi kekurangan yang ada serta sebagai salah satu alternatif untuk mempengaruhi hasil belajar peserta didik materi perubahan wujud benda yang belum tercakup dalam penelitian ini agar diperoleh hasil lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Ridwan, 2014. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riduwan, 2013. *belajar mudah penelitian*, Bandung: alfabeta.
- Abdullah hidayati, 2014. *Pengaruh media visual pada pembelajaran IPA di SDN 2 TAPA Kecamatan TAPA Kabupaten Bone Bolango*. Skripsi: Universitas Negeri Gorontalo.
- Dibia I Ketut, 2014. *Pengaruh model pembelajaran problem-based learning terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas V semester ganjil di gugus XIV SD kecamatan buleleng kabupaten buleleng tahun ajaran 2013/2014*. Singaraja: Jurnal penelitian dan pendidikan Universitas negeri gorontalo.
- Eveline dan Hartini, 2011. *Teori belajar dan pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Giancoli C.Douglas, 2001. *Fisika*. Jakarta: Erlangga.
- Handayani Desi, 2016. *Pengaruh problem based learning (PBL) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VIII SMPN I Teras, Boyolali semester genap tahun ajaran 2015/2016*. Surakarta: Jurnal penelitian dan pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Musfiqon, 2007. *Pengembangan media dan sumber pembelajaran*.
- Purwanto, 2016. *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sugiyono, 2013. *Cara muda menyusun skripsi, tesis, dan disertasi*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2014, metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D
- Sugiyono, 2015. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana Nana, 2016. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Sudjana. 2005. *Metode statistic*. Bandung : Trasito
- Samatowa Usman, 2007. *Membelajarkan IPA di sekolah dasar*. Jakarta pusat: PT Pustaka Indonesia Press.
- S. Rositawati – muharam Aris, 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta:PT Intan Pariwara.

Sukmadinata Syaodih Nana, 2011. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan.*

Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Wulandari Tri evi, 2015. *Pengaruh penerapan problem based learning terhadap kemandirian belajar IPA siswa kelas IV SD se-gugus III kecamatan temon kabupaten kulon progo.* Yogyakarta: Jurnal penelitian dan pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.