

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Salah satu mata pelajaran di Sekolah Dasar yang tercantum dalam kurikulum adalah Ilmu Pengetahuan Sosial yang dimana mata pelajaran ini membahas aspek kehidupan dan interaksinya dalam masyarakat. Selama ini, minat belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS masih tergolong sangat rendah. Hal ini dapat dilihat sikap siswa selama mengikuti proses pembelajaran di kelas, tidak fokus dan ramai sendiri. Hal semacam inilah yang membuat hasil belajar tidak maksimal. Kurangnya sarana dan prasarana dan kurangnya variasi media dalam proses pembelajaran merupakan salah satu faktor yang menyebabkan hasil belajar kurang maksimal.

Penyebab kurangnya respon dan motivasi Siswa dalam mengikuti pelajaran, karena penggunaan media yang tidak tepat, serta kurangnya sarana pendukung saat pembelajaran berlangsung. Lengkapnya sarana dan prasarana pembelajaran merupakan kondisi pembelajaran yang baik. Untuk seorang Guru perlu mengetahui dan dapat menerapkan beberapa prinsip mengajar agar ia dapat melaksanakan tugasnya secara profesional. Salah satunya, Guru harus membangkitkan perhatian siswa pada materi pelajaran yang diberikan serta dapat menggunakan berbagai media yang bervariasi untuk menarik minat Siswa.

Media berperan penting pada saat proses pembelajaran berlangsung, media berfungsi sebagai objek yang mengantarkan bahan pelajaran agar sampai pada tujuan. Hal ini dilandasi dengan keyakinan bahwa proses pembelajaran dengan media mempertinggi kegiatan belajar Siswa dalam tenggang waktu yang cukup lama. Itu berarti kegiatan belajar Siswa dengan bantuan media akan menghasilkan proses dan hasil belajar yang lebih baik daripada tanpa bantuan media.

Berdasarkan hasil observasi di SDN 07 Suwawa, dimana hasil belajar Siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS masih tergolong rendah. Guru hanya menerapkan

metode ceramah saat pembelajaran berlangsung tanpa menggunakan media pembelajaran.

Dengan permasalahan yang terjadi, maka salah satu cara yang dapat dilakukan guru yaitu dengan menerapkan media pembelajaran yang sesuai, sehingga Siswa dapat memahami materi pada pelajaran IPS. Media yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah tersebut salah satunya dengan menggunakan media yang sesuai dengan pembelajaran IPS.

Salah satu media digital yang sudah banyak digunakan oleh orang yaitu *Google Maps*. Pada penerapan *Google Maps* ini Guru dituntut untuk kreatif dalam setiap penyajian materi. Ketika penerapan *Google Maps* ini dilakukan supaya kegiatan belajar-mengajar akan menjadi lebih menarik jika Guru tersebut dapat menerapkannya dengan baik. Dengan *Google Maps* Siswa pun mendapatkan pengetahuan tentang kondisi dari suatu negara.

Berdasarkan kondisi di atas penulis tergerak untuk melakukan penelitian masalah tersebut dengan judul : Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Melalui Media *Google Maps* di Kelas IV SDN 07 Suwawa Kabupaten Bone Bolango.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti dapat mengidentifikasi masalah yaitu : (1) hasil belajar Siswa masih rendah, (2) kurangnya penggunaan media dalam mata pelajaran IPS, dan (3) kurangnya sarana pendukung saat pembelajaran berlangsung.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu : “ Apakah dengan menggunakan Media *Google Maps* pada mata pelajaran IPS dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 07 Suwawa?”

1.4 Cara Pemecahan Masalah

Untuk mengatasi masalah di atas, peneliti menerapkan media *Google Maps* dalam pembelajaran IPS dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Guru menyediakan media (*Google Maps*) dan materi yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran.
2. Mengecek keadaan fisik internet sebagai media pembelajaran.
3. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
4. Melaksanakan pembelajaran dengan pemanfaatan media *Google Maps*.
5. Melakukan observasi dan memberikan pemantapan.

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan utama dalam penelitian ini yakni untuk meningkatkan hasil belajar Siswa kelas IV SDN 07 Suwawa pada mata pelajaran IPS melalui media *Google Maps*.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan memeberikan manfaat terhadap perbaikan kualitas pendidikan dan pembelajaran, di antaranya :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat mengembangkan media pembelajaran yang efektif, terutama media *Google Maps* diterapkan dalam proses pembelajaran IPS di SD.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Bagi sekolah penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu pertimbangan dalam memutuskan program sekolah dan diterapkan pada kelas lain.

b. Bagi Guru

Bagi Guru manfaat dari penelitian ini sebagai pedoman, gambaran, dan acuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Bagi Siswa

Bagi Siswa yakni penelitian ini dapat meningkatkan hasil belajar Siswa pada pembelajaran IPS khususnya meningkatkan pemahaman pada pokok bahasan Peta.

d. Bagi Pembaca

Bagi pembaca penelitian ini dapat menambah wawasan dan menambah pengetahuan baru mengenai media *Google Maps*.