

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh peneliti sebanyak 2 siklus, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil pengamatan terhadap kemampuan guru pada siklus I, mencapai 48,19 % sedangkan pada siklus II, mencapai 93,51%. Hasil tersebut mengindikasikan bahwa pada siklus I, tindakan tersebut belum memenuhi standar ketuntasan sesuai dengan KKM yang ada di sekolah. Sedangkan di siklus II, terjadi peningkatan yang sangat signifikan. Sehingga peneliti dalam penelitian tindakan kelas ini hanya berhenti di siklus II, karena standar ketuntasan minimal sudah tercapai.
2. Hasil lembar pengamatan siswa pada siklus I mencapai 3,125% sedangkan di siklus II mencapai 81,25%. Data tersebut mengindikasikan bahwa pada siklus I belum memenuhi kriteria ketuntasan. Sedangkan di siklus II sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimum.
3. Hasil tes belajar siswa pada siklus I, pada tahap ini mencapai 50,90% dan pada siklus II 93,75%. Perbedaan tingkat capaian pada siklus I dan II menunjukkan bahwa pada siklus II siswa sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan oleh sekolah.
4. Berdasarkan pada pengamatan awal peneliti, *Numbered Head Together* adalah salah satu metode pengajaran yang sudah lazim dilaksanakan di SMA Negeri I Tibawa, tapi hanya terbatas pada beberapa mata pelajaran tertentu, tidak termasuk sejarah. Karena selama ini guru mata pelajaran sejarah lebih banyak menggunakan metode ceramah daripada menerapkan kegiatan belajar seperti ini.

5. Umumnya siswa- siswi SMA Negeri I Tibawa adalah siswa – siswa yang bisa dikategorikan sebagai siswa yang memiliki pengalaman belajar yang tinggi, sehingga dalam penelitian ini peneliti sangat terbantu dengan keadaan siswa tersebut.

5.2. Saran

1. Model pembelajaran *Numbered Head Together* adalah salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan pada siswa di setiap materi pelajaran dan mata pelajaran. Tetapi, hal ini dapat berhasil dengan baik jika ada kesiapan yang matang baik dari guru sebagai *creator* dan *planer* dalam kelas dan siswa sebagai objek dari penerapan model pembelajaran tersebut.

2. Pada penelitian tindakan kelas, observasi awal terhadap kemampuan guru, keadaan siswa dan kemampuan siswa menjadi faktor yang menentukan berapa banyak tindakan yang dilakukan. Sehingga diharapkan peneliti harus memiliki data yang lengkap, akurat dan valid sebelum melakukan penelitian.

3. *Numbered Head Together* adalah salah satu model pembelajaran yang sangat tepat untuk diterapkan dalam kelas yang memiliki tipe siswa aktif.

4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan untuk bisa menjadikan penelitian ini sebagai bahan referensi untuk mengukur kemampuan siswa dalam mata pelajaran lain dengan kelas dan sekolah yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Alie, Nurhayati Husain. 2013. *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X2 SMA Neg. 3 Gorontalo Pada Materi Jarak*. Pada Bangun Ruang Guru SMA Negeri 3 Gorontalo Jurnal Entropi, Volume VII, Nomor 1, Februari 2013 Inovasi Penelitian, Pendidikan dan Pembelajaran Sains.
- Aman. 2011. *Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Aqib, Zainal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas bagi Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Yrama Widya
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah B. Syaiful. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati, Mudjiono. 2006. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Jayanti, Ni Made Asri. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Berbantuan Lembar Kerja Siswa (LKS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Pada Siswa Kelas XI IPS 2 Sma Negeri 2 Singaraja Tahun Ajaran 2012/2013*. Singaraja: Jurusan Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja (Artikel)
- Jamalong, Ahmad. 2012. *Meningkatkan hasil belajar siswa melalui model kooperatif Numbered Heads Together (NHT) di kelas x SMA Negeri 1 Beduai Kabupaten Sanggau*. STKIP PGRI Pontianak e-mail: ahmadjamalong@yahoo.co.id Diterima tanggal: 4/04/2012, Dikembalikan untuk revisi: 6/08/2012 Disetujui tanggal: 20/12/2012.
- Karim Roy. 2010. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Penggunaan Metode Diskusi Pada Pembelajaran IPS Terpadu* (Suatu penelitian pada siswa kelas VIII SMP Negeri 8 SATAP Bongomeme Kabupaten Gorontalo. Skripsi Universitas Negeri Gorontalo
- Kusmana Suherli. 2010. *Model Pembelajaran Siswa Aktif*. Jakarta. Sketsa Aksara Lality
- Lambodji, Nurhayati. 2012. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika Melalui Model Pembelajaran Numbered Heads Together Pokok Bahasan Hidrosfer*. Skripsi. Universitas Negeri Gorontalo.

- Mulyasa. 2005. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung. Remaja Rosdakarya
- Purwanto, Ngalim. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Risdiawati, Yania. 2012. *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS 4 SMA Negeri 1 Imogiri Tahun Ajaran 2011/2012*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. (Skripsi).
- Slavin, R.E. 2005. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor - Faktor Yang Mempengaruhinya* (edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. 2009. *Dasar - dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: CV. Alfabeta
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suronoto, Husin. 2017. *Promoting Collaborative Learning in Teaching Writing Narrative Text By Using Google Drive as Technology Platform*. Gorontalo: Program Magister Universitas Negeri Gorontalo. (Thesis)
- Sutiko dan Faturrahman. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Alesindo
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Widiarti, Ni Wayan. 2010. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) terhadap Motivasi Belajar PKn (Study Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Singaraja*. Jurusan PPKn, Undiksha.