

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian, analisis data dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut : konsep pembelajaran pendekatan kontekstual adalah pembelajaran yang menghubungkan antara pelajaran dengan dunia nyata peserta didik. Hal itu dimaksudkan untuk mempermudah peserta didik menyerap materi yang diajarkan. Konsep ini pertama kali muncul sebagai solusi dalam pemecahan berbagai masalah siswa.

Peran guru dalam Pendekatan pembelajaran ini bermaksud melatih peserta didik untuk menemukan konsep serta untuk mengembangkan ilmu pengetahuan, dimana seorang pendidik memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada peserta didik untuk menemukan informasi dari berbagai sumber belajar khususnya dilingkungan sekitar, mengemukakan pendapat dan mengembangkan kemampuan serta keterampilan sesuai dengan apa yang telah diperolehnya. Oleh karena itu, penerapan pembelajaran kontekstual menuntut seorang pendidik untuk kreatif dan inovatif sehingga gaya mengajarnya mampu menyesuaikan dengan karakteristik belajar siswa.

Pembelajaran pendekatan kontekstual tersebut dapat memfasilitasi keterlibatan peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar, serta mampu mengarahkan peserta didik dapat terlibat dalam pengembangan kreativitas belajar yang mumpuni pada pembelajaran sejarah. Disamping itu, adanya penerapan pembelajaran kontekstual akan menjadikan peserta didik merasa dihargai dan diberi kesempatan untuk mengembangkan diri sesuai dengan kemampuannya

masing-masing yang pada gilirannya akan meningkatkan motivasi dan belajar peserta didik

5.2 Saran

Memperhatikan hal-hal sebagaimana simpulan dari hasil penelitian maka penulis mengemukakan :

1. Guru

Guru hendaknya memiliki kreativitas dalam mengajar, hindari penggunaan metode secara monoton yang akan berakibat peserta didik menjadi jenuh atau bosan. Penyampaian materi harus semenarik mungkin agar peserta didik tertarik pada pelajaran sejarah. Setiap pelajaran Ilmu pengetahuan sosial, pendidik harus mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan metode yang bervariasi tetapi masih dalam lingkup pendekatan kontekstual agar peserta didik tidak jenuh terhadap pelajaran sejarah.

2. siswa

Peserta didik dalam pembelajaran sejarah melalui pendekatan kontekstual dituntut juga aktif dan jangan hanya pasif terhadap apa yang diajarkan oleh pendidik dan peserta didik juga harus dapat belajar mandiri. Oleh karena itu, pembelajaran sejarah melalui pendekatan kontekstual menuntut siswa untuk mandiri.

Sesama guru harus saling bertukar pikiran dan saling bersinergi untuk merencanakan dan mengevaluasi pembelajaran dengan baik dan maksimal agar hasil belajar Peserta Didik dapat tercapai dengan baik. Guru harus terus-menerus mengoptimalkan kompetensi yang dimilikinya baik darisegi teori-teori

pembelajaran maupun perkembangan IPTEK, agar pembelajaran sejarah dapat mengalami pengembangan dan peningkatan kualitas yang optimal

3. Sekolah

Sarana dan prasana harus diupayakan memadai agar mendukung terlaksananya perencanaan pembelajaran dengan baik dan objektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahmat. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Gorontalo : Ideas Publishing
- Aunurrahman. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Ar-Ruzz Media Group: Yogyakarta
- Hariyono. 1995. *Mempelajari sejarah secara efektif*. Jakarta: Pustaka Jaya
- I Gde Widja.1989. *Pengantar Ilmu Sejarah: Sejarah dalam perspektif Pendidikan*. Semarang: Satya Wacana
- James L Mursell.1975. *Pengajaran Berhasil (Edisi Terjemahan Oleh L.P Simandjuntak Dan Soeitoe)*. Universitas Press: Jakarta
- Kuntowijoyo. 2013. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta : Tiara Wacana.
- Lexy J Moleong. 2002. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Lexy J Maleong. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi Revisi*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Louis Gattschalk. 2015. *Mengerti Sejarah (edisi terjemahan Nugroho Notosusanto)*. Jakarta : UI-Press
- Mohamad Idrus. 2009. *Metodologi Penelitian Ilmu Sosial*. Bandung : Erlangga.
- Muhamad Nur. 2004. *Asesment dalam Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual*. Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, Depdiknas: Jakarta.
- Nanah Syaodih Sukmadinata. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Nico Thamiend R.P.B Manus. 1994. *Sejarah Untuk Kelas 1 SMU*. Balai Aksara:
Jakarta

Wina Sanjaya. 2005. *Pembelajaran Implementasi Kurikulum Berbasis
Kompetensi*. Prenada Media: Jakarta.

Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung : Alfabeta

Sulasman. 2014. *Metodologi Penelitian Sejarah*. Bandung : CV Pustaka Setia

<http://www.fiqihmuslim.com/2015/05/kumpulan-hadist-nabi-tentang-menuntut-ilmu.html>