

## **BAB V PENUTUP**

### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari Peran Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata pelajaran Sejarah pada siswa kelas XI SMK Negeri 2 Kota Gorontalo. Nilai Keefisien regresi dengan arah positif menunjukkan terdapat pengaruh yang positif Peran Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa Mata pelajaran Sejarah pada siswa kelas XI SMK Negeri 2 Kota Gorontalo atau dengan kata lain semakin efektif peran dari keluarga maka akan semakin baik pula hasil belajar siswa

Kemudian dapat pula diamati bahwa Peran Keluarga berada pada kategori yang baik. Hal ini menunjukkan bahwa keluarga para siswa memiliki peran yang baik dalam memotivasi siswa agar menjadi rajin untuk belajar. Meskipun demikian, mengenai peran keluarga ini masih perlu untuk lebih ditingkatkan karena masih terdapat banyak jawaban yang kurang baik dari para siswa mengenai peran yang optimal dari keluarga. Kemudian skor capaian untuk variabel Hasil Belajar Siswa dapat dilihat dari frekuensi jawaban yang benar dan jawaban yang salah. Dapat dilihat bahwa siswa masih harus lebih banyak ditingkatkan kemampuannya dengan memaksimalkan peran dari keluarga. Hal tersebut dapat dibuktikan dari besarnya jawaban yang salah yang dijawab oleh siswa dalam mata pelajaran sejarah.

## 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi para siswa sebaiknya terus meningkatkan hasil belajar dengan cara belajar lebih giat dan terus berupaya untuk meraih cita-cita dalam belajar.
2. Bagi para orang tua sebaiknya terus melakukan koordinasi dengan para guru sebagai bentuk pengawasan pada pendidikan anak . hal ini harus dioptimalkan agar kedepannya peserta didik tersebut memiliki nilai yang semakin baik serta tidak mengalami stres belajar karena adanya perhatian dari keluarga terutama orang tua
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk meneliti faktor lain terkait dengan hasil belajar siswa, karena nilai koefisien determinasi hanya sebesar 31,2%. Kemudian dapat pula dengan merekonstruksi penilaian instrumen penelitian dengan penggunaan skala *Guttman*.

## DAFTAR PUSTAKA

Abdul Kadir,dkk .2012. *Dasar-dasar pendidikan* . Jakarta : Kencana Pranada Media Group.

Abu Ahmadi. 2002. *Psikologi Sosial*. Jakarta : PT Rineka Cipta .

Adam Malik.(1982).*Riwayat Proklamasi Agustus 1945*. Jakarta : Widjaya.

Anita Lie (2004), *Cooperative Learning*,Jakarta : Penerbit PT Grasindo.

Arikunto Suharsimi (1993), *Dasar –dasar Evaluasi Pendidikan* , Jakarta: Bumi Aksara.

Asri Budiningsih (2004), *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Penerbit Rineka Cipta.

Hasbullah. 2003. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada .

Kenneth N. Waxley dan Gary A.Yuki. 2005. *Perilaku Organisasi Dan Psikologi Personalia*. Jakarta PT Rineka Cipta .

Kuntowijoyo. 2001. *Pengantar Ilmu Sejarah*.Yogyakarta : PT.Tiara Wacana.

2006 *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Panduan Praktis*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Meldiyana ahali.2012. *sekripsi Hubungan Motivasi Keluarga Dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn di kelas X SMA Negeri 1 Suwawa Kab. Bone Bolango*.

Mohamad Ali,R. 1961. *Pengantar Ilmu Sejarah Indonesia* Djakarta : CV.Bhratara

Nasution S (1988), *Pengembangan Kurikulum, Bandung: Alumni 1988*.

Padmo Dewi. Dkk.(2004), *Teknologi Pembelajaran*,Jakarta : Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi.

Paul Suparno (2004), *Teori Intelegensi Ganda*, Yogyakarta : Penerbit Kanisius.  
Sugiyono. 2009. *Metode penelitian pendidikan kuantitatif , kualitatif, dan R&D*.Bandung: Alfabeta.

\_\_\_\_\_ 2006. *Prosedur penelitian. Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.

Suharmi Arikunto. 2005. *Manajemen penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

<http://carakata.blogspot.co.id/2012/04/pengertian-sejarah-dan-definisi-sejarah.html>, diakses tanggal 16/01/2016.

<http://ridwanaz.com/umum/sejarah/pengertian-sejarah-pengertian-sejarah-menurut-beberapa-tokoh/>, diakses tanggal 16/01/2016.