

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu proses perubahan sikap dan perilaku seseorang dalam upaya mendewasakan manusia melalui proses pembelajaran. Proses pendidikan juga mengarah pada pembentukan sikap, pengembangan intelektual dan pengembangan keterampilan peserta didik sehingga arah dan tujuan pendidikan dapat tercapai. Hal ini dapat terlihat pada suatu interaksi yang terjadi di dalam kelas yang melibatkan antara siswa dan guru yaitu dalam proses pembelajaran (Herekno, 2012).

Pembelajaran merupakan bagian terpenting dari proses pendidikan. Kegiatan pembelajaran terdiri dari beberapa komponen, komponen tersebut antara lain tujuan pembelajaran, materi, guru dan peserta didik, jenis kegiatan, sarana dan prasarana serta penilaian. Setiap komponen tersebut saling mempengaruhi dan berkaitan dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, guru dan peserta didik merupakan komponen yang tidak dapat dipisahkan.

Peran guru merupakan salah satu faktor yang sangat signifikan dalam menentukan berhasil tidaknya suatu pendidikan. Guru merupakan bagian terpenting dalam proses belajar mengajar, baik di jalur pendidikan formal maupun informal. Oleh sebab itu, dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan tidak terlepas dari berbagai hal yang berkaitan dengan eksistensi guru itu sendiri.

Guru dituntut untuk menguasai keterampilan dasar mengajar yang harus di kuasai oleh guru sebelum melakukan proses belajar mengajar, agar proses belajar mengajar tersebut dapat berjalan maksimal. Keterampilan mengajar tersebut diantaranya: keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan memberi variasi, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan mengelola kelas, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan menjelaskan dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.

Guru sebagai pelaku utama pendidikan dituntut untuk dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional. Salah satunya adalah penguasaan pengelolaan kelas. Guru harus mempunyai berbagai keterampilan dalam mengelola kelas dan keterampilan tersebut perlu dibina dan di kembangkan secara berkesinambungan.

Penguasaan keterampilan dalam mengelola kelas berlaku bagi semua guru, termasuk disini adalah guru mata pelajaran Geografi. Oleh karena itu, guru dituntut untuk menguasai tugas dan memiliki kemampuan pada bidang pekerjaannya. Peran guru di dalam kelas sangat penting, keberhasilan seorang guru di dalam mendidik muridnya bukan hanya bergantung pada kepribadian guru dan metode pengajaran yang digunakan. Seorang guru perlu menguasai keterampilan dalam mengelola kelas. Keterampilan ini dapat dipelajari, di praktekkan serta dikembangkan. Keterampilan guru dalam mengelola kelas menjadi salah satu kunci dari keberhasilan seorang guru di dalam mendidik muridnya.

Peneliti hanya fokus pada satu topik yaitu keterampilan dasar guru mengelola kelas. Berdasarkan hasil observasi di lapangan guru kurang menerapkan keterampilan mengelola kelas hal ini terbukti, pada saat pembelajaran sedang berlangsung, yaitu masih banyak siswa yang sedang mengerjakan tugas pembelajaran lain disaat pembelajaran geografi, dan siswa keluar masuk kelas disaat pembelajaran geografi berlangsung. Sehingga proses pembelajaran tidak maksimal. Tidak maksimalnya mengelola kelas disebabkan karena faktor guru itu sendiri yang mengabaikan keterampilan dasar mengajar. Untuk mengatasi hal tersebut tentunya seorang guru dituntut untuk lebih menguasai keterampilan dasar mengajar.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul ***“Deskripsi Keterampilan Dasar Guru Mengelola Kelas Dalam Pembelajaran Geografi SMA Negeri di Kabupaten Bone Bolango ”***.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti mengidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini yaitu kurangnya keterampilan guru dalam menerapkan keterampilan mengelola kelas dalam pembelajaran geografi di sekolah menengah atas.

## **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana keterampilan guru mengelola kelas dalam pembelajaran geografi di Sekolah Menengah atas (SMA).

## **1.4 Tujuan Penelitian**

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan keterampilan dasar guru mengelola kelas dalam pembelajaran geografi di Sekolah Menengah Atas (SMA).

## **1.5 Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru, hasil penelitian ini bermanfaat sebagai bahan masukan dan tolak ukur serta menjadi bahan pertimbangan guna melaksanakan pengelolaan kelas dengan baik pada saat proses pembelajaran.
2. Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan aktivitas belajar sehingga hasil belajarpun akan meningkat.
3. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang cara mengelola kelas dengan baik.