

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan sebanyak 2 siklus yang didasarkan pada hasil analisis data sebagai berikut: siswa yang memperoleh hasil belajar minimal 75 meningkat dari hasil observasi 36% menjadi 68% hasil siklus 1 (satu), dan meningkat menjadi 84% pada hasil siklus 2 (dua), selain itu, hasil pengamatan kegiatan guru yang termasuk pada kategori sangat baik meningkat dari 16,67% siklus 1 (satu) dan meningkat lagi menjadi 38,89% pada siklus 2 (dua), dan hasil pengamatan kegiatan siswa yang termasuk dalam kategori baik meningkat dari 14,28% siklus 1 (satu) dan meningkat lagi menjadi 57,14% pada siklus 2 (dua) maka hipotesis yang berbunyi “jika guru menerapkan Model pembelajaran *Pair Check* maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu di kelas VII SMP Negeri 1 Kabila” akan mengalami peningkatan hasil belajar siswa, dapat diterima.

5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru dalam menentukan model pembelajaran harus disesuaikan dengan materi pelajaran, serta lingkungan belajar yang menyenangkan

2. Hasil penelitian tindakan kelas ini membuktikan bahwa model pembelajaran *Pair Check* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, olehnya guru perlu menerapkan model pembelajaran ini dalam proses belajar mengajar.
3. Penelitian ini dilakukan dengan maksud kiranya dapat mendapat perhatian dan dukungan dari semua unsur terkait, karena penelitian ini dapat menjadi acuan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Harapan saya setelah melakukan penelitian ini yakni dalam proses belajar mengajar guru seharusnya menggunakan model pembelajaran yang tepat sesuai materi yang akan diajarkan sehingga proses belajar mengajar akan lebih efektif dan semua siswa dapat aktif dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Anitah. 2009. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Aris, shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djihad, Asep dan Suyanto. 2012. *Calon Guru dan Guru Profesional*. Yogyakarta:Multi Pressindo
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar offset
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Jihad, Asep, Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: MultiPressindo
- Muhammad, Nur. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah Lembaga Penjamin Mutu Jawa Timur.
- Permendikbud. 2016. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 Tahun 2007. Online<http://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2009/04/permendiknas-no-22-tahun-2006.pdf> - (accessed 23/12/2014)
- Poerwanti, Endang, dkk. 2008. *Asesmen Pembelajaran SD*. Jakarta: DepartemenPendidikan Nasional.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan ProfesionalismeGuru*. Jakarta: Rajawali Press.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta

Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada a: Kencana

Widodo, A. (2005). *Taksonomi Tujuan Pembelajaran*. *Didaktis*, 4 (2), 5-14.