

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan maka dikemukakan kesimpulan penelitian sebagai berikut : hipotesis peneliti yang berbunyi, Jika model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) di gunakan pada mata pelajaran pemasaran di kelas X Marketing SMK Negeri Posigadan Kabupaten Bolaang Mongondow Selatan, dapat meningkat hasil belajar siswa, dapat diterima, Yang dibuktikan dengan : a) Hasil pengamatan kegiatan guru yang tergolong Baik dan Sangat Baik meningkat dari 69,23% siklus I menjadi 100% siklus II b) Hasil pengamatan kegiatan siswa yang tergolong Baik dan Sangat Baik meningkat dari 46,16%, hasil siklus I menjadi 92,30% siklus II. c) Jumlah siswa yang memperoleh nilai ketuntasan kriteria minimal 32% observasi awal meningkat menjadi 63,64% hasil siklus I dan meningkat lagi menjadi 86,36% hasil siklus II.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan yang dikemukakan diatas, dari hasil penelitian tindakan kelas, maka ada beberapa hal yang perlu disarankan antara lain sebagai berikut :

1. Sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa, guru hendaknya menggunakan strategi pembelajaran yang memadai, yang disesuaikan dengan karakter siswa dan materi pembelajaran.

2. Hendaknya guru menggunakan beberapa model yang dipadukan dengan berpedoman pada prinsip belajar mengajar, sehingga siswa tidak merasa jenuh, dimana siswa nantinya dapat menemukan pengetahuan baru, memperoleh konsep dan keterampilan.
3. Diharapkan guru pelajaran lainnya melaksanakan penelitian tindakan kelas, sebagai upaya pemecahan masalah yang dihadapi oleh guru dikelas guna meningkatkan hasil belajar siswa
4. Model yang menjadi pilihan perlu disesuaikan dengan kemampuan, karakter, tujuan pembelajaran dan situasi pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Dewi, E P.** 2008. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Penalaran Adaptif Matematika Siswa SMA*. Skripsi (Tidak diterbitkan). Bandung: FPMIPA UPI.
- Mudjiono, Dimyati.** 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka cipta.
- Huda, Miftahul.** 2013. *Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mulyasa.** 2005. *Implementasi kurikulum 2004 panduan pembelajaran KBK*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto.** 2008. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta. Pustaka Pelajar
- Suharismi, Arikunto.** 2006. *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta. Bumi aksara Djamarah Syaiful, dan Zain Aswan. 2010, *Strategi belajar mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Santayasa, I W.** 2011. *Pembelajaran Inovatif*. Singaraja: Univaersitas Pendiidikan Ganesha
- Muhibbin, Syah.**1999. *Psikologi Belajar*. Bandung: Tarsito.
- Nana, Sudjana.**2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Agus, Suprijono**2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM* Yogyakarta : Pustaka pelajar
- Suyatno.** 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.
- Suryosubroto, B.** 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Lestari, Teguh.** 2013. *Penerapan model pelajaran Creative Problem Solving untuk meningkatkan hasil belajar hasil belajar siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 1 Ciwidey*. Skripsi. Universitas Negeri Malang. Malang
- Treffinger, Donald J, dkk.** 2003. “Creative Problem Solving A Contemporary Framework For Managing Change”. *Jurnal*. Tersedia pada www.cpsb.com (diakses tanggal 20 April 2017)

Uno, Hamzah. 2012. *Belajar dengan pendekatan PAILKEM: Pembelajaran aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, efektif dan menarik.* Jakarta: Bumi Aksara