

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa dari kedua model yang diterapkan. Perbedaan tersebut dapat dilihat pada kelas eksperimen 1 yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) memiliki yang rata-rata skor 86,39 lebih tinggi dari hasil belajar siswa kelas eksperimen 2 yang menggunakan model pembelajaran *inquiry* dengan rata-rata skor 82,48 dan hasil belajar siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dan *inquiry* memiliki rata-rata 81 lebih rendah. Dan tingkat kemajuan belajar siswa pada kelas eksperimen 1 yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) memiliki rata-rata kenaikan skor sebesar 7,86 lebih tinggi dari tingkat kemajuan belajar siswa pada kelas eksperimen 2 yang menggunakan model pembelajaran *inquiry* dengan rata-rata kenaikan skor 6,88. dan juga tingkat kemajuan belajar siswa pada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dan *inquiry* yang memiliki kemajuan belajar 7,75 lebih rendah.

Hal ini dikarenakan, penggunaan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) menjadikan siswa lebih aktif dalam pembelajaran dan berfokus pada masalah yang dipilih sehingga siswa tidak saja

mempelajari konsep-konsep yang berhubungan dengan masalah tetapi juga metode ilmiah untuk memecahkan masalah tersebut oleh karena itu, siswa tidak saja harus memahami konsep yang relevan dengan masalah yang menjadi pusat perhatian juga memperoleh pengalaman belajar yang berhubungan dengan keterampilan menerapkan metode ilmiah dalam pemecahan masalah menumbuhkan pola berpikir kritis.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

- 5.2.1 Diharapkan kepada peserta didik untuk senantiasa meningkatkan hasil belajar yakni dengan dorongan dan bimbingan dari guru pengajar.
- 5.2.2 Diharapkan setiap guru memiliki keterampilan dalam meningkatkan proses belajar mengajar di dalam kelas dan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) pada materi permintaan dan penawaran agar hasil belajar menjadi lebih baik dan proses belajar mengajar menjadi interaktif
- 5.2.3 Diharapkan pihak lembaga (sekolah) untuk mendukung setiap perubahan khususnya dalam pembelajaran sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan.
- 5.2.4 Diharapkan menjadi bahan kajian dalam menambah wawasan dan pengetahuan serta pengalaman bagi peneliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib Zainal, 2013, *Model-Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, Bandung, Yrama Widya.
- Arends I Richard, 2008, *Learning To Teach*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Riken Cipta
- Hamalik Oemar, 2009, *Perencanaan Pembelajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta, PT Bumi Aksara.
- Huda Miftahul, 2013, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, Yogyakarta, Pustaka Belajar.
- Kasmadi dan Nia Siti Sunariah. 2014. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Komalasari Kokom, 2014, *Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi*, Bandung PT Refika Aditama.
- Mudjiono dan Dimiyati, 2013, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta, PT Rineka Cipta.
- Sanjaya Wina, 2009, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta, Kencana Prenada Media Group.
- Sudjana Nana, 2009, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, Bandung, Alfa Beta.
- Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Slameto, 2010, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta, PT Rineka Cipta.

Yunita Mahajani, 2012, *Perbedaan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) Dan Inquiry Pada Mata Pelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan Di Kelas X TPH SMK Gorong Royong Telaga Kabupaten Gorontalo*.

Zain dan Djamarah, 2010, *Strategi Belajar Mengajar* , Jakarta, PT Rineka Cipta