

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARA**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa implementasi model pembelajaran *course review horay* dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Bonepantai pada pembelajaran PPKn dapat dilihat dari peningkatan aktivitas belajar siswa pada setiap pertemuan. Selanjutnya berdasarkan hasil pengamatan aktivitas siswa dan kegiatan guru selama proses belajar mengajar terlihat bahwa semua siswa mempunyai partisipasi yang cukup baik dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dalam peningkatan pada setiap pertemuan pembelajaran khususnya pada pembelajaran PPKn dengan menggunakan model pembelajaran *course review horay* terbukti dapat merubah kinerja siswa dalam pembelajaran yakni dengan aktivitas belajar siswa didalam kelas.

Aktivitas belajar siswa dalam kelas sangat dipengaruhi adanya model pembelajaran *course review horay* terlihat siswa dapat merespon positif terhadap apa yang dijelaskan oleh peneliti. Hal ini merupakan salah satu potensi untuk menciptakan situasi belajar yang efektif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## 1.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka peneliti perlu menggunakan saran yang bertujuan untuk perbaikan pada pembelajaran selanjutnya adapun saran tersebut sebagai berikut:

### 1. Bagi siswa

Dengan model pembelajaran *course review horay* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa serta pemahan siswa dalam menerima pelajaran. Kemudian selain penerapan model pembelajaran siswa juga harus banyak mengerjakan soal sendiri agar dapat menyelesaikan masalah dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh setiap guru.

### 2. Bagi guru

Seharusnya guru lebih kreatif dalam memilih model pembelajaran serta keaktifan guru dalam menerapkan model pembelajaran harus diupayakan didalam kelas agar siswa termotivasi dalam proses pembelajaran. Utamanya pada pembelajaran PPKn yang biasa dikenal pelajaran yang sangat membosankan.

### 3. Bagi sekolah

Hendaknya sekolah mengupayakan untuk bersosialisasi sesama staf guru tentang adanya model pembelajaran yang lebih bervariasi. Hal ini guna mendukung pelaksanaan pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan harapan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2014. *Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 dan Peraturan Pemerintah RI Tahun 2013*. Bandung : Citra Umbara.
- E. Mulyasa. 2007. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Fathurrohman dan Sutikno. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Maharaju. Nirmawati. 2015. *(Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Plantet Question Pada Mata Pelajaran PPKn Di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mootilango)*. Skripsi. Gorontalo: Program Sarjana Universitas Negeri Gorontalo.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahman T . H, 2011. *Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran PKn Di SMP Negeri Tolinggula*. Skripsi: Universitas Negeri Gorontalo.
- Rifa'i, Achmad dan Catharina Tri Anni. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Pusat Pengembangan MKU-MKDK UNNES.
- Ruminiati. 2007. *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Winataputra, Udin S., dkk. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Winataputra, Udin S. 2009. *Pembelajaran PKn di SD*. Jakarta : Universitas Terbuka.

<http://www.Paul B. Diedrich.com/2013/06/indikator-aktivitas-siswa.html>.  
diakses.jam 10.30