

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan analisis terhadap data hasil penelitian dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di SMP Negeri 2 Paguyaman Pantai dengan menerapkan model pembelajaran *Learning Journals* dengan melakukan yaitu, (1) perubahan dalam penyampaian materi: penyampaian materi yang lebih baik dan efektif dalam proses pembelajaran akan menjadikan siswa lebih senang dan terdorong untuk menerima materi yang disampaikan guru; (2) siswa membuat jurnal belajar (*learning journals*): guru memberikan tugas kepada siswa secara berkelompok untuk membuat jurnal belajar tentang materi pembelajaran yang disampaikan guru. (3) pembentukan kelompok secara baik dengan mengelompokkan siswa sesuai dengan nilai dan prestasi: tujuan pengelompokkan secara baik dengan melihat prestasi dan nilai masing masing siswa yaitu agar siswa yang belum paham dengan materi pembelajaran serta cara pembuatan jurnal maka ada teman yang akan membantu teman sekelompoknya; (4) diskusi kelompok yang aktif dalam pembahasan jurnal masing-masing kelompok: keaktifan dalam kelompok didukung karena adanya kerja sama dalam pembahasan tugas masing-masing. Sehingga semua siswa dalam kelas akan memahami materi pembelajaran dan cara pembuatan jurnal belajar (*Learning Journals*). Langkah-langkah ini akan meningkatkan pemahaman belajar siswa pada pembelajaran PPKn dengan materi pokok Arti dan Makna Lambang Pancasila. Peningkatan ini terbukti dari adanya hasil pencapaian pemahaman belajar siswa dari observasi awal sebesar 19,04% meningkat menjadi 38,09% pada siklus I, dan meningkat lagi menjadi 95,23% pada siklus II. Maka sudah mencapai nilai KKM yaitu 70% sedangkan siswa mencapai keberhasilan sebesar 95,23%.

5.2 SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa
 - a) Harus lebih memperhatikan apa yang dilakukan guru
 - b) Dalam kerja kelompok sebaiknya lebih kreatif dan aktif. Serta kerja sama yang baik dalam diskusi kelompok
2. Bagi guru
 - a) Sebelum menerapkan model *Learning Journals* hendaknya guru terlebih dahulu mendalami strategi tersebut. Sehingga guru dapat merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran sesuai yang diharapkan
 - b) Dalam membagi siswa dalam kelompok harus lebih mengetahui karakteristik dan keinginan siswa agar tidak terjadi kelas yang tidak kondusif
 - c) Pengaturan waktu yang tepat dalam penggunaan model pembelajaran *Learning Journals* perlu diperhatikan agar dapat membantu kelancaran pembelajaran yang telah direncanakan sehingga memudahkan tercapainya tujuan pembelajaran
3. Bagi sekolah
 - a) Memfasilitasi guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar
 - b) Memberikan wawasan dan pelatihan tentang model *Learning Journals*.

DAFTAR PUSTAKA

- Dahar, R. W, (1989) *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Depdikbud, Dirjen Dikti, P2LPTK
- Hasibuan, (2006). *Motivasi dan Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak*. Yogyakarta: Jurnal Kesehatan. Fakultas Kedokteran. Universitas Gadjah Mada.
- Suciati & Irawan, P (2001). *Teori Belajar dan Motivasi*. Jakarta: Depdiknas, Dirjen PT. PAU.
- Purwanto, M. Ngalim. (2007) *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Asri, Budiningsih, C, (2012) *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrori, dkk. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas (Peningkatan Kompetensi Professional Guru*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Kompri. (2015). *Motivasi Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Rachmati, Tutik & Daryanto. (2015) *Teori dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Miftahul, Huda, (2011). *Cooperative Learning (Metode, Teknik, Struktur, dan Model Pembelajaran)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sutrijono, (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PHIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suharsimi Arikunto. 2009. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.