

BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh pengamat (observer) sebelum penerapan *model point counter point pada pembelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di kelas VIII² SMP Negeri 1 Tilango Kabupaten Gorontalo* aktivitas belajar siswa masih sangat rendah.

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model point counter point dengan melakukan pengamatan sebanyak dua kali dalam satu siklus maka **aktivitas belajar siswa di SMP Negeri 1 Tilango mengalami peningkatan**, mereka lebih antusias, bersemangat, sudah bisa menjawab semua pertanyaan, baik pertanyaan yang dilontarkan oleh teman maupun oleh guru bahkan mereka cepat memahami materi yang diajarkan, khususnya materi PPKn dengan **Sub Tema Mengenai Pentingnya Kehidupan Demokrasi Dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.**

Aktivitas belajar siswa setelah diterapkan model point counter point dalam pembelajaran PPKn dapat terlihat juga pada peningkatan pada siklus I mencapai 86% sebelumnya pada observasi awal hanya mencapai 43%.

Maka dapat di simpulkan bahwa menggunakan **Model Point Counter Point Dapat Meningkatkan ktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn di Kelas VIII² SMP Negeri 1 Tilango.**

1.2. Saran

Sesuai dengan kesimpulan di atas, maka ada beberapa hal yang menjadi saran, yaitu :

- a. Model pembelajaran *Point Counter Point* merupakan salah satu model pembelajaran yang perlu digunakan untuk meningkatkan aktifitas belajar siswa.
- b. Penelitian tindakan kelas perlu dilaksanakan untuk mengetahui kelemahan-kelemahan yang sesuai ini ditemui dalam pembelajaran.
- c. Kepada kepala sekolah, kiranya dapat memprogramkan penelitian tindakan kelas pada semua guru yang ada disekolah dimana Ia memimpin.

DAFTAR PUSTAKA

- Alma, Buchari dkk.** 2012. *Guru Profesional*. Bandung : Alfabet
- Ardhima.** 2012. <http://ardhima.wordpress.com/2012/05/makalah=ips.html>. Diakses oleh Dandi Saputra, 20/91/2013.
- Anton, M Mulyono.** 2012. *Pedoman Praktis Mengajar Merencanakan dan Melaksanakan Pengajaran*. Jakarta : Proyek Penulisan Pada SMU.
- Antu, Febriani.** 2013 *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran Numbered Heads Together pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Botomoto*. Kota gorontalo : Tidak diterbitkan.
- Djamarah.** 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Renika Cipta
- Fauzi, Fikrie,** Skripsi. 2012 *Peningatan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran Point Counter Point Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Patilanggio*.
- Hanafiah, Nanang dan SuhanaCucu.** 20012. *Konsef Strategi Pembelajaran*.Refika Aditama:Yogyakarta
- Irwanto.** 2011. *Psikologi Umum*, Renika Cipta:Jakarta
- Jabani, Fitria,** skripsi, 2011. *Meningkatkan Aktifitas Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Kontekstual pada Mata Pelajaran PKn Di Kelas VII 2 SMP Negeri 1 Tilamuta*, tidak diterbitkan
- Rgagner.** 2012. *Teori Belajar*. Yogyakarta : PT Rina Cipta
- Rusman,** 2011. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Frofesional Guru*. Jakarta: PT Rajawali Pers
- Hamalik, Oemar.** 2011 *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Samsuri.**2011. *Dasar-Dasar Pendidikan Moral*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Sanjaya, Wina.** 2013. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Bumi Aksara:Jakarta
- Sardiman,** 2011. *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*, PT. Remaja Posdakarya:Bandung
- Somatri.** 2012. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung : Alfabet
- Silberman,** 2013. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Active*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slameto.** 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi* ,PT Rina

- Sutjana, Nana.** 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung:Rineka PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Sugiyono,** 2012. *Metode Penelitian Kuantitati Kualitatif dan R%D*. Bandung:Alfabeta
- Suprijono,** 2013. *Model-model pembelajaran kooperatif Learning dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Trianto,** 2011. *Model pebelajaran inovatif berorientasi Kunstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Zamroni.** 2011. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Zyafitiaz,** 2012. <http://zyafitiaz.wordpress.com/2012/06/proposal/bab-ii/>.Diakses oleh Dandi Saputra, 20/01/2013

DOCUMENTASI

Gambar 1



Guru pada saat menjelaskan materi pembelajaran

Gambar 2



Situasi disaat para siswa mengerjakan tugas berdasarkan kelompok kecil yang sudah dibagi

Gambar 3



Suasana kelompok 1 disaat mempelajari materi yang nantinya diperlombakan dalam diskusi

Gambar 4



Menjelaskan aturan yang akan dilalui pada diskusi dengan menggunakan model *Point Counter Point*

Gambar 5



Menjelaskan aturan yang akan dilalui pada diskusi pada model pembelajaran Point Counter Point.

Gambar 6



Situasi disaat pelaksanaan diskusi berlangsung presesntasi dari masing-masing kelompok

Lampiran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

- Nama Sekolah** : SMP Negeri 1 Tilango
- Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
- Kelas/Semester** : VIII.1/2
- Standar Kompetensi** : Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai aspek
Kehidupan.
- Kompetensi Dasar** : Menjelaskan hakikat demokrasi.
- Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. menjelaskan pengertian demokrasi;
2. Menyebutkan unsur-unsur demokrasi

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya (*Trustworthines*)

Integritas (*integrity*)

Peduli (*caring*)

Jujur (*fairnes*)

Kewarganegaraan (*citizenship*)

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian demokrasi.
2. Meyebutkan unsur-unsur demokrasi

C. Metode Pembelajaran

1. Point Counter Point
2. Diskusi
3. Ceramah
4. Tanya jawab

D. Alokasi Waktu

2x45 menit

E. Skenario Pembelajaran

Pertemuan pertam : (2 jam pelajaran)

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none">• memberi salam.• Mengecek kehadiran siswa.• Berdo'a sebelum belajar.• Memberikan apresepasi tentang materi yang akan diajarkan.• Membacakan indikator dan tujuan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan inti	<i>Eksplorasi</i> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan sedikit gambaran materi unuk mengali pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan di pelajari	5 menit

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	<p>Elaborasi</p> <p>Diskusi kelompok : (nilai yang ditanamkan : jujur, kerja keras, toleransi, rasa ingin tahu. Kumunikatif, menghargai prestasi, tanggung jawab, dan peduli lingkungan).</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menentukan topik dengan memilih isu yang mempunyai banyak perspektif yang akan menjadi bahasan. Siswa di bagi menjadi 3 kelompok. Wakil tiap kelompok mempresentasikan hasilnya berupa argumen yang menjadi padangan kelompoknya dan ditanggapi (<i>counter</i>) oleh kelompok lainnya. Mulailah perdebatan dengan menyuruh salah satu kelompok menyampaikan pandangan perihal isu yang sama. Mintalah tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok lain perihal isu yang sama. Lanjutkan proses ini sampai waktu yang memungkinkan Buatlah evaluasi hingga peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang ada. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil diskusi (memberi penguatan). 	45 menit
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> Mengakhiri pembelajaran. Mengucapkan salam. 	10 menit

F. Alat / Bahan / Sumber Belajar

- Buku PKn kelas VIII Erlangga.
- Spidol dan papan tulis.

G. Penilaian

- Teknik : Tugas dan Postest.
- Bentuk instrumen : Test Objektif dan Uraian.

Soal

✓ **Objektiv**

1. Salah satu bukti bangsa Indonesia telah melaksanakan budaya demokrasi semenjak sebelum kemerdekaan, yaitu
 - a. Adanya sikap toleransi.
 - b. Terselenggaranya rembug desa.
 - c. Dilaksanakannya gotong-royong.
 - d. Dilaksakannya pemilihan
2. Tercetusnya sumpah pemuda pada tahun 1928 adalah buah dari....
 - a. Budaya demokrasi.
 - b. Pemikiran anggota kongres.
 - c. Kebulatan tekad.
 - d. Pemikiran Mr. Moh. Yamin
3. Kedaulatan ada di tangan rakyat dan dilakukan menurut undang-undang dasar. Keputusan konstitusi yang demikian itu menunjukkan negara
 - a. Republik.
 - b. Demokrasi.
 - c. Hukum.
 - d. Monarki
4. Pemerintah yang lalim dan kejam di sebut...
 - a. Demokrasi.
 - b. Tirani.
 - c. Diktator.
 - d. Monarki.

✓ **Esai**

1. Jelaskan pengertian demokrasi !
2. Sebutkan pokok sistem pemerintahan indonesia !
3. Jelaskan perbedaan kedaulatan kedalam dan keluar !

Jawaban

✓ **Objektif**

1. D
2. A
3. B
4. B

✓ **Esai**

1. Demokrasi adalah pemerintahan yang berasal dari rakyat, oleh rakyat dan untuk rakyat.
2. Pokok-pokok sistem pemerintahan indonesia yaitu :
 - a. Sistem konstitusi.
 - b. Indonesia yaitu negara hukum.
 - c. Presiden yaitu penyelenggara pemerintahan negara.
 - d. Kedaulatan negara ada ditangan rakyat.
 - e. Kekuasaan kepala negara terbatas.
 - f. Menteri negara yaitu pembantu presiden.
 - g. Presiden tidak bertanggung jawab kepada DPR.
 - h. Kedaulatan kedalam yaitu kekuasaan tertinggi di dalam negara untuk mengatur fungsinya, sedangkan edaulatan ke luar yaitu kekuasaan tertinggi di dalam negara untuk mengadakan hubungan dengan negara lain.

No	Keterangan penilaian	nilai
1	Benar	20
2	Benar	20
3	Benar	20
4	Benar	20
5	benar	20
Total		100

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{nilai capaian siswa}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100 \%$$

Ranting Skor :

76% - 100% = Baik

56% - 75% = Cukup

40% - 39% = Kurang

0 - 39% = Tidak Baik

Pertemuan Kedua : (2 jam pelajaran)

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> • memberi salam. • Mengecek kehadiran siswa. • Berdo'a sebelum belajar. • Memberikan apresepasi tentang materi yang akan diajarkan. • Membacakan indikator dan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan sedikit gambaran materi unuk mengali pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan di pelajari. <p><i>Elaborasi</i></p> <p>Diskusi kelompok : (nilai yang ditanamkan : jujur, kerja keras, toleransi, rasa ingin tahu. Kumunikatif, menghargai prestasi, tanggung jawab,</p>	5 menit 45 menit

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	<p>h. Guru dan siswa menentukan topik dengan memilih isu yang mempunyai banyak perspektif yang akan menjadi bahasan.</p> <p>i. Siswa di bagi menjadi 3 kelompok.</p> <p>j. Wakil tiap kelompok mempresentasikan hasilnya berupa argumen yang menjadi pandangan kelompoknya dan ditanggapi (<i>counter</i>) oleh kelompok lainnya.</p> <p>k. Mulailah perdebatan dengan menyuruh salah satu kelompok menyampaikan pandangan perihal isu yang sama.</p> <p>l. Mintalah tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok lain perihal isu yang sama.</p> <p>m. Lanjutkan proses ini sampai waktu yang memungkinkan</p> <p>n. Buatlah evaluasi hingga peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang ada.</p> <p>Konfirmasi Menyimpulkan hasil diskusi (memberi penguatan).</p>	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Mengakhiri pembelajaran. • Mengucapkan salam. 	10 menit

H. Alat / Bahan / Sumber Belajar

- a. Buku PKn kelas VIII Erlangga.
- b. Spidol dan papan tulis.

I. Penilaian

- a. Teknik : Tugas dan Postest.
- b. Bentuk instrumen : Test Objektif dan Uraian.

Soal

✓ Objektif

1. Dalam sejarah pengembangan budaya demokrasi di Indonesia di tinjau dari segi waktu, tahun 1945-1959....
 - a. Periode demokrasi parlementer.
 - b. Periode demokrasi Pancasila.
 - c. Periode demokrasi terpimpin.
 - d. Periode demokrasi liberal
2. Pada periode demokrasi parlementer, usia kabinet berlangsung....
 - a. Relatif singkat.
 - b. Relatif lama.
 - c. Sesuai masa bakti.
 - d. Stabil
3. Pada masa berlakunya, praktik budaya demokrasi Pancasila banyak mengalami kemerosotan. Salah satu tandanya adalah
 - a. berkembangnya budaya KKN.
 - b. Berkembangnya budaya komikasi.
 - c. Berkembangnya budaya ekonomi.
 - d. Lemahnya pengawasan masyarakat.
4. salah satu perubahan mekanisme pemilihan presiden menurut konstitusi negara, di antara lain bahwa presiden dipilih secara langsung oleh rakyat dalam suatu pemilihan umum. Hal ini berlangsung sejak periode
 - a. Demokrasi Pancasila.

- b. Demokrasi dalam Orde Reformasi.
- c. Demokrasi parlementer.
- d. Demokrasi terpimpin.

✓ **Esai**

- 5. jelaskan mengapa sebuah bangsa perlu menerapkan nilai-nilai demokrasi !
- 6. Jelaskan perbedaan sistem pemerintahan presidensial dan parlementer !
- 7. Jelaskan perbedaan hak amandemen dan hak inisiatif yang dimiliki DPR !

Jawaban

✓ **Objektiv**

- 1. B
- 2. B
- 3. C
- 4. D

✓ **Esai**

- 5. Mengapa demokrasi memerlukan nilai demokrasi karena dengan adanya nilai demokrasi maka tatanan mengenai penyelenggara atau pemerintahan bangsa itu tertata dengan baik untuk menyelenggarakan kehidupan berbangsa lebih teratur.
- 6. Ciri sistem pemerintahan presidensial yaitu :
 - a. Kepala pemerintahan dipegang atau dijabat oleh presiden.
 - b. Menteri negara bertanggung jawab kepada presiden dan tidak bertanggung jawab kepada DPR.
 - c. Menteri negara adalah pembantu presiden.

Sedangkan ciri sistem pemerintahan parlementer yaitu :

- a. Kepala pemerintahan dijabat oleh perdana menteri.
- b. Menteri negara diangkat dan diberhentikan oleh parlemen.

- c. Menteri negara bertanggung jawab kepada parlemen atau dewan.
 - d. Pemerintahan bisa dijatuhkan oleh parlemen melalui mosi tidak percaya.
7. Hak inisiatif DPR yaitu hak DPR untuk mengajukan RUU, sedangkan hak amandemen yaitu hak DPR mengubah RUU.

Aspek yang dinilai

- 1. Pengetahuan
- 2. Sikap
- 3.. Keterampilan

Nilai rata-rata = $\frac{\text{nilai capaian seluruh siswa}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$

Keterangan :

Presentase	Nilai huruf	Tuntas / Tidak Tuntas
85-100	SB : (Sangat Baik)	Tuntas
75-84	B: (Baik)	Tuntas
65-74	C: (Cukup)	Tidak tuntas
59-64	K: (Kurang)	Tidak tuntas