

BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan bahwa hasil analisis pada rekapitulasi pengelolaan kegiatan belajar mengajar pada siklus I masih sangat rendah. Karena ada beberapa hambatan yaitu, peserta didik belum terfokus pada pembelajaran karena peneliti belum memberikan apersepsi yang merangsang cara berpikir siswa, dan juga belum memberikan motivasi akan pentingnya pembelajaran PPKn terutama pada materi Hak Asasi Manusia, sehingga hasil pengamatan kegiatan siswa yang mendapatkan kriteria sangat baik dan baik pada siklus I hanya 33,34%, dan pada pemahaman belajar siswa yang mendapatkan nilai cukup dan kurang mencapai 66,66%. Selanjutnya pada siklus II peneliti telah meningkatkan aspek pada kegiatan persiapan, kegiatan inti, dan penutup, maka hasil pengamatan siswa dan pemahaman belajar pun meningkat. Pada aspek pengamatan pada kegiatan guru mencapai 100% dan pengamatan kegiatan siswa pada siklus II mencapai 83,33% ini berarti melebihi target yang ditetapkan oleh peneliti yaitu 75%. Jadi pemahaman belajar siswa pada siklus I hanya mencapai 33,34% sedangkan pada siklus II telah mencapai 83,33% ini berarti hanya 1 orang siswa saja yang mendapatkan nilai kurang atau sekitar 4,17% tapi hal tersebut tidak berpengaruh terhadap penelitian ini. Berdasarkan kajian teori dan pembahasan yang telah dipaparkan diatas, maka dalam penelitian ini penulis dapat menarik kesimpulan bahwa model pembelajaran terbuka (*open ended learning*) yang dilakukan oleh peneliti pada mata pelajaran PPKn dapat meningkatkan pengelolaan kegiatan belajar mengajar, serta meningkatkan

pemahaman siswa. Sehingga model pembelajaran terbuka (*open ended learning*) dapat dijadikan rujukan dalam meningkatkan pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran PPKn pada materi hak asasi manusia.

Sesuai hasil wawancara dengan guru mata pelajaran PPKn dalam melaksanakan pembelajaran, guru telah merancang prosedur dalam langkah-langkah pembelajaran serta penyusunan rencana pembelajaran yang dilakukan pada akhir semester, yang disesuaikan dengan silabus, kalender pendidikan, alokasi waktu serta melaksanakan penilaian yang dilakukan pada awal pembelajaran, proses pembelajaran dan pada akhir pembelajaran.

Berdasarkan pemahaman dan daya serap yang ditunjukkan dalam pelaksanaan tindakan kelas ini dimana pemahaman yang dicapai oleh siswa meningkat, hal ini disebabkan setiap aspek sudah meningkat baik perhatian, keaktifan dan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran, ditunjukkan oleh aktifitas guru yang telah sesuai harapan sehingga mampu menciptakan suasana dan situasi yang menyenangkan.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas maka dapat disarankan hal-hal berikut :

1. Hendaknya guru memprogramkan model pembelajaran terbuka (*open ended learning*) pada mata pelajaran PPKn sesuai dengan langkah-langkah yang ada sehingga tujuan yang ingin dicapai dapat terlaksana dengan baik.

2. Pemahaman belajar siswa jika sudah optimal harus tetap dipertahankan agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat terwujud sehingga perbaikan kualitas pendidikan terpenuhi dengan baik.
3. Dengan penelitian tindakan kelas ini diharapkan secara obyektif dan lebih terbuka menerima perbaikan-perbaikan guna peningkatan tindakan kelas berikutnya.
4. Penerapan penelitian tindakan kelas seperti ini kiranya dapat memperoleh dukungan dari seluruh guru terutama kepala sekolah yang senantiasa memberikan fasilitas dan secara bersama-sama mengadakan refleksi dalam upaya mencegah masalah yang di hadapi oleh guru di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi.** 2015. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi.** 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Adam Nita,** Skripsi.2015. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Think Talk Write Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X SMA Negeri 1 Limboto*.UNG
- Gunawan, Iman.**2013.*Metode Penelitian Kualitatif : Teori dan Praktik*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Huda,Miftahul.**2014.*Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*.Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Kundju Basyir. Muh,** Skripsi.2014. *Penerapan Strategi Pembelajaran Afektif Dalam Mata Pelajaran PKn Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Nilai-Nilai Pancasila Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Tapa*. UNG
- Malasugi. A Fitriyanti,** Skripsi,2009. *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran PKn di Kelas VIII MTs. Alkhairat Lobu Kecamatan Moutong*.UNG
- Rusman.** 2016. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers
- Syah,Muhibbin.** 2014. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Slameto,** 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Sumani, Mukhlas.** 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Tanaiyo Firawati,** Skripsi,2015. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Melalui Gabungan Metode Pembelajaran Example non Example dengan Model complete sentence di kelas VII sekolah SMPN 3 Gorontalo*.UNG
- Uno, Hamzah B.** 2010. *Orientasi baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara