

BAB VI

PENUTUP

6.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada Bab VI dan V dapat disimpulkan sebagai berikut.

- a. Pembelajaran menyusun teks fabel dengan menggunakan teknik *Copy The Master* dilihat dari proses pembelajaran dilaksanakan dengan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Kegiatan pendahuluan dimulai dengan mengucapkan salam sebagai pembuka pembelajaran, kemudian mengecek kehadiran siswa, berdoa bersama, apersepsi dan menyampaikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran. Kegiatan inti penerapan teknik *Copy The Master*. Kegiatan penutup diawali dengan menyimpulkan materi secara bersama-sama oleh guru dan siswa penyampaian tugas rumah dan materi berikutnya.

Proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran ada beberapa tahap pada kegiatan pendahuluan yang tidak dilaksanakan oleh guru yakni penyampaian teknik penilaian yang digunakan selama pembelajaran berlangsung. Pembelajaran dilaksanakan sebanyak empat tahap yakni (1) siswa diberikan contoh teks fabel dengan tujuan siswa dapat melihat contoh teks yang konkrit dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung (2) siswa membaca dan mengamati teks yang telah dibagikan secara individu kepada siswa dengan tujuan siswa dapat

mengidentifikasi bagian-bagian struktur yang ada dalam teks yang telah dibagikan oleh guru (3) siswa menulis kembali isi dari teks yang telah dibagikan oleh guru dengan maksud siswa dapat memperbanyak kosa kata dan dapat mempermudah siswa dalam menyusun teks yang akan dilaksanakan pada tahap keempat (4) siswa menyusun teks fabel yang hampir mirip dengan teks fabel yang pernah dibaca atau ditulis sebelumnya dengan tujuan agar siswa dapat menghasilkan teks fabel yang berbeda-beda. Guru telah melaksanakan langkah-langkah yang telah dibuat berdasarkan prinsip *Copy The Master*.

- b. Berdasarkan hasil penilaian tulisan siswa masih banyak kesalahan pada aspek ejaan. Dalam menyusun teks fabel siswa harus memperhatikan dalam penggunaan huruf kapital di awal kalimat dan penulisan tanda baca. Penilaian terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran menyusun teks fabel dengan penerapan teknik *Copy The Master* yaitu penilaian dalam bentuk angka berdasarkan format penilaian menyusun teks fabel. Berdasarkan hasil penilaian tersebut hasil belajar siswa dikategorikan ke dalam empat kategori yakni, sangat baik, baik, cukup dan kurang. Berdasarkan pengkategorian tersebut sebanyak 17 siswa yang masuk dalam kategori tuntas menyusun teks fabel, dan 2 orang yang masuk dalam kategori tidak tuntas dengan nilai di bawah dari 75 menyusun teks fabel dengan penerapan teknik *Copy The Master*. Berdasarkan hasil tulisan siswa dalam pelajaran menyusun teks fabel dengan penerapan teknik *Copy The Master* sudah terlaksana dengan maksimal.

6.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, ada beberapa hal yang menjadi saran untuk penelitian selanjutnya, yakni sebagai berikut.

a. Saran kepada Guru Bahasa Indonesia

Kepada guru Bahasa Indonesia sebaiknya untuk menggunakan teknik *Copy The Master* dalam proses pembelajaran menyusun teks fabel, agar proses pembelajaran terlaksana dengan maksimal dan mutu pembelajara menjasi lebih baik.

b. Saran kepada Siswa

Hasil penelitian dapat dibaca siswa agar dapat dijadikan acuan bagi siswa dalam menyusun teks fabel menjadi lebih baik dan efektif, serta banyak pelatihan menulis dan membaca sehingga dapat menungkat prestasi belajar.

c. Saran kepada Pihak Sekolah

Saran yang dapat diberikan ke sekolah hendaknya pihak sekolah mengkaruskan guru untuk menggunakan metode dalam proses pabalajaran, melaksanakan seminar kepada guru-guru mengenai metode-metode pembelajaran dan memenuhi fasilitas yang memadai untuk proses pabalajaran sehingga tercipta proses pembelajaran yang lebih kreatifis dan menyenangkan, terutama dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

DARTAR PUSTAKA

- Abbas, Saleh. 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Ahmad Rofi'uddin Darmiyati Zuhdi. (1999). *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Jakarta: Dirjen Dikti, Depdikbud.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan (Metode dan Paradikma Baru)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur penelitian : Suatu Pendekatan Praktik. (Edisi Revisi)*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Atar Semi. (1993). *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa.
- Burhan Nurgiyantoro. (2001). *Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Danandjaja, James. 2000. *Cerita Fabel/moral*. Jakarta: Grafiti Press.
- Didipu, Herman. 2013. *Teori Sastra*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kurnianingtyas, Endah. 2015. *Penerapan Teknik Copy The Master untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas VII - B MTS. Darun Najah Petahunan Lumajang*.
- Latif, Muhamat Abdul. 2014. *Mendongeng Mudah dan Menyenangkan*. Jakarta: PT Luxima Metro Media.
- Mahsun. 2012. *Metode Penelitian Bahasa Tahapan Strategi, Metode, dan Tekniknya*. Jakarta. Rajawali Per.
- Muhammad, Yunus, 2008, *Menulis dan Penalaran dalam Keterampilan Dasar Menulis (Modul)*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Rohimat, Aep. 2012. *Penerapan Teknik Copy The Master dalam Pembelajaran Menulis Karangan Persuasi pada Siswa Kelas X SMA Pasundan 7 Bandung Tahun Ajaran 2012/2013*. Bandung: FPBS, Universitas Pendidikan Indonesia .

- Sudjana, Nana. 2008. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.
- Tarigan, Hendry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.