

BAB VI

PENUTUP

6.1 simpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan sebagai berikut.

- a. Pembelajaran menceritakan kembali isi cerita rakyat (hikayat) melalui media gambar membuat suasana belajar lebih mudah, pembelajaran lebih menyenangkan, dan menarik perhatian siswa. Hal ini tampak pada saat menceritakan kembali isi cerita rakyat (hikayat) melalui media gambar berseri siswa bisa menceritakan sesuai gambar dengan urutan cerita yang jelas dan vokal, mimik, dan pilihan kata yang tepat. Penggunaan media gambar berseri juga mempermudah guru, dan tidak membuat siswa jenuh selama proses pembelajaran berlangsung.
- b. Hal ini ditemukan peneliti pada saat melakukan wawancara dengan guru diperoleh informasi bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan media gambar berseri antar lain tersebut, antara lain: (a) kendala bersumber dari guru (b) kendala bersumber dari siswa.
- c. Upaya untuk mengatasi faktor-faktor tersebut, upaya ini dilakukan agar nanti pada menceritakan kembali isi cerita rakyat (hikayat) melalui media gambar berseri lebih maksimal. Solusinya mengatasi masalah dari guru adalah dalam mengatasi hal ini guru harus lebih kreatif dalam menyediakan media gambar tersebut. Upaya mengatasi terhadap guru baru pertama kali menggunakan media

gambar berseri, yakni guru harus lebih kreatif dan belajar untuk menggunakan media pembelajaran atau dapat melihat cara penggunaan media pembelajaran diinternet sehingga dalam kegiatan proses pembelajaran akan maksimal. Upaya mengatasi guru belum memanfaatkan waktu dengan baik yaitu, ketika guru terlambat masuk di kelas panggil salah satu siswa kemudian berikan tugas atau materi yang akan diajarkan sehingga saat guru masuk dan memberikan beberapa pertanyaan apa yang kurang dipahami dan tinggal memperjelas dan melanjutkan ketahap berikutnya. Kemudian mengatasi kendala dari siswa yaitu untuk siswa yang tidak mau tampil di depan kelas yaitu dengan memberikan motivasi, terhadap siswa kurang disiplin dengan cara melakukan pendekatan kepada siswa tersebut dengan memberikan arahan dan nasehat.

6.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan sebelumnya, penelitian memberikan saran-saran sebagai berikut.

a. Guru bahasa Indonesia

Diharapkan kepada guru bahasa Indonesia agar lebih memperhatikan penggunaan media pembelajaran terutama dalam pembelajaran menceritakan kembali isi cerita rakyat (hikayat), karena dengan media yang menarik mampu membuat siswa perhatiannya lebih terfokus dalam proses pembelajaran dan menciptakan suasana yang menyenangkan.

b. Siswa

Diharapkan kepada siswa untuk lebih disiplin dalam pembelajaran dan melibatkan diri pada saat menceritakan kembali isi cerita rakyat (hikayat) melalui media gambar berseri sehingga memperoleh hasil yang maksimal.

c. Sekolah

Diharapkan kepada pihak sekolah untuk selalu mendukung secara optimal penyediaan buku-buku sumber dan media cetak yang dapat menunjang materi yang diajarkan.

d. Peneliti

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk bisa meneliti Kompetensi Dasar menceritakan kembali isi cerita rakyat (hikayat) yang didengar dan dibaca ditinjau dari permasalahan lain agar mutu pembelajaran Bahasa Indonesia kedepannya akan semakin baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad Azhar, 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Aqid, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Yrama Widya, 2013
- Bachri, Bachtiar S. 2005. *Pengembangan Kegiatan Bercerita, Teknik dan Prosesurnya*. Jakarta: Depdikbud
- Didipu, Herman. 2013. *Prosa Fiksi dan Drama (Pengantar apresiasi dan Pembelajarannya)*. Yogyakarta: Deepublish
- Dalman, H. 2012. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Endaswara, Suwardi. 2003. *Membaca, Menulis, Mengajarkan Sastra: Sastra Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: Kota Semarang.
- Hamdani, 2011. *Strategi belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. *buku siswa/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,
- Lauha, Serlin. 2015. *Penggunaan Media Gambar Berseri dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Tilamuata*. Skripsi Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Negeri Gorontalo
- Mulyadi, dkk. 2016. *Intisari Sastra Indonesia untuk SMP dan SMA*. Bandung: Yrama Widya
- Sadiman, Arief S. 2014. *Media pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Subyantoro. 2007. *Model Bercerita untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Anak*. Semarang: Rumah Indonesia
- Sukardi. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Sugiyono.2013. *Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung : PT Alfabeta.

Tarigan, Henry Guntur. 1983. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, H G. 2013. *Berbicara (Sebagai Suatu Ketrampilan berbahasa)*. Bandung: Angkasa.

Yuliadi, Musli. 2014. *Media gambar berseri*. (Online)
(<http://mi1kelayu.blogspot.co.id/2014/01/normal-0-false-false-false-en-us-x-none.html>.) Diakses 12 februari 2017.