

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pada materi pada sub pokok bahasan jarak titik, garis dan bidang, hasil belajar matematika siswa yang diajar menggunakan model *Group Investigation* lebih tinggi dibandingkan dengan yang diajarkan dengan model pembelajaran langsung. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji *t*, hasil pengujian menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 5,574 > t_{tabel} = 1,69$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti menyarankan :

1. Diharapkan kepada para guru agar senantiasa menerapkan model pembelajaran *Group Investigation* agar dapat membantu menciptakan suasana baru dalam pembelajaran.
2. Diharapkan kepada siswa untuk dapat meningkatkan setiap potensi kemampuan khususnya kemampuan komunikasi matematika.
3. Hasil belajar matematika siswa dapat ditingkatkan pada diri siswa dengan cara banyak banyak memberikan soal-soal yang berbentuk masalah sehingga hasil belajar matematika siswa bisa lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, Richard I. 2004. *Learning To Teach : Belajar untuk Mengajar*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Arikunto, Suharsimi. 20013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : PT. Asdi Mahasatya
- Asikin & Junaedi. 2013. “Kemampuan belajar Matematika Siswa SMP dalam Setting Pembelajaran GI (*Group Investigation*). *Journal of Mathematics Education Research*, vol. 2 no 1 ISSN 2252-6455 di akses di <http://publikasi.stikipsiliwangi.ac.id/files/2012/08/Asikim-Junaedi.pdf>
- Bito, Nursiya. 2009. Pembelajaran Berdasarkan Masalah untuk Sub Materi Pokok Prisma dan Limas di Kelas VII SMP Negeri 11 Gorontalo. Tesis Magister Pendidikan Universitas Negeri Surabaya
- Dimiyati & Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Een, Hardianto dkk. 2014. *Pengaruh Model Pembelajarankooperatif Tipe Group Investigation (GI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negri 4 Rambah tp 2015-2016* *Jurnal Pendidikan Matematika UI* Vol. 2 No. 1 hal 33-37 november 2016ISSN 2338 3240 akses di <https://www.google.co.id/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://library.walisongo.ac.id/igilib/download.php>
- furqon. 2013. *Cooperative learning*. Bandung: nusa media.
- Hamalik, oemar. 2006. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Majid, 2013. *Strategi Pembelajaran*.
- Ruseffendi, 1984. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Seteng, bambang & dkk. *Metematika untuk kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Soeparman. dkk. 2000. *Implementasi Pembelajaran langsung Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Metematika*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Sudjana, 2005. *Metode Statistik*. Bandung : Tarsito.

- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2005. *Media Pendidikan dan Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sukamadinata, Nana. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sukardi. 2005. *Evaluasi pendidikan teknik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Suprihatiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: ar-ruzz media.
- Trianto, 2007. *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: : kencana predana media group.
- Vierwinto, 2012. *model-model pembelajaran cooperative learning*: Nusa Media.
- Yamin, martinis. 2012. *Cooperative Learning Teori..* Bandung: Penerbit Nusa Media.