

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika adalah salah satu matapelajaran yang diajarkan mulai dari jenjang pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi. Matematika merupakan ilmu dasar yang mempunyai peranan penting dalam perkembangan ilmu dan teknologi. Hampir semua bidang studi menggunakan materi pelajaran matematika.

Matematika memang identik dengan pelajaran yang sulit dipelajari, sehingga menjadikan siswa malas untuk belajar matematika. Kurangnya rasa ingin tahu dan ketidak kritisitas yang terdapat dalam diri siswa dan kecenderungan siswa belajar matematika hanya dengan menghafal rumus saja tanpa mengetahui dari mana rumus tersebut diperoleh. Hal ini mengakibatkan hasil belajar matematika siswa rendah.

Hasil belajar matematika yang telah dicapai siswa selama ini masih jauh dari harapan, walaupun usaha pemerintah untuk meningkatkan mutu prestasi belajar matematika dalam setiap jenjang pendidikan telah banyak dilakukan, antara lain: revisi kurikulum matematika, penataran guru matematika, penyediaan sarana-prasarana pembelajaran, dan sebagainya. Namun kenyataan menunjukkan bahwa hasil belajar matematika masih rendah. Hal ini sesuai dengan kenyataan dilapangan yaitu Berikut rata-rata nilai matematika siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Limboto Barat sejak 3 tahun terakhir jika dibandingkan dengan pelajaran eksak lainnya.

Tabel 1.1 Rata-rata Nilai Matematika siswa 3 tahun terakhir

No	Tahun Pelajaran	Mata Pelajaran	
		Matematika	Ilmu Pengetahuan Sosial
1	2014 / 2015	75,61	85,34
2	2015 / 2016	79,12	89,56
3	2016 / 2017	74,06	87,71

Sumber: guru maa pelajaran matematika SMA Negeri 1 Limboto barat

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Limboto Barat masih rendah dibandingkan dengan mata pelajaran eksak lainnya.

Tujuan matematika yakni meningkatnya hasil belajar matematika di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Limboto Barat, juga diharapkan mampu membuat siswa terampil menyelesaikan masalah yang dihadapinya, baik dalam bidang matematika maupun dalam bidang yang lainnya sehingga hasil belajar matematika tidak rendah. Manfaat siswa belajar matematika membuat siswa berkembang daya nalarnya, sehingga mampu berpikir kritis, logis, sistematis dan pada akhirnya hasil belajar matematika meningkat.

Mulyono Abraham (2009: 6) mengemukakan bahwa hasil belajar adalah hal yang dapat dipandang dari dua sisi yaitu siswa dan guru. Dari siswa, hasil belajar matematika merupakan tingkat perkembangan mental yang baik. Tingkat perkembangan mental berwujud pada jenis-jenis ranah kognitif, afektif, psikomotor. Sedangkan dari sisi guru, hasil belajar merupakan saat terselesaikan bahan pengajaran. Hamalik (2007: 27) menyatakan bahwa hasil belajar adalah

seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tau menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti.

Terkait dengan hal diatas dan mengingat begitu penting hasil belajar matematika maka peneliti tertarik melakukan suatu penelitian dengan judul **“Analisis hasil belajar matematika pada materi komposisi fungsi dan fungsi invers dikelas XI IPS di SMA Negeri 1 Limboto Barat”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil belajar matematika pada materi komposisi fungsi dan fungsi invers di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Limboto Barat.

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang di uraikan di atas, maka tujuan penelitian ini, mendapatkan informasi tentang kecenderungan hasil belajar matematika pada materi komposisi fungsi dan fungsi invers di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Limboto Barat.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat :

1. Siswa

Penelitian ini dapat mengetahui hasil belajar matematika dalam menyelesaikan soal matematika.

2. Guru

Dengan adanya penelitian ini semoga bermanfaat membantu guru untuk lebih meningkatkan hasil belajar matematika siswa agar lebih optimal.

3. Sekolah

Semoga penelitian ini bermanfaat sebagai masukan dalam penyusunan program pembelajaran, sehingga dapat memberikan kontribusi dalam peningkatan kompetensi.

4. Peneliti

Penelitian ini bermanfaat agar peneliti tahu bagaimana hasil belajar matematika.