

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar di kelas XI.1 IPS SMA Negeri 1 Limboto Barat tergolong sedang yaitu mencapai 75,69 %. Kemudian untuk capaian masing-masing indikator sebagai berikut :

- a. Hasil belajar pada materi komposisi fungsi dan fungsi invers di kelas XI.1 IPS SMA Negeri 1 Limboto Barat, pada indikator mengingat yaitu 77,78 % berada pada kategori tinggi, dan 22,22 % berada pada kategori rendah.
- b. Hasil belajar pada materi komposisi fungsi dan fungsi invers di kelas XI.1 IPS SMA Negeri 1 Limboto Barat, pada indikator memahami yaitu 11,11 % berada pada kategori tinggi, 38,9% berada pada kategori sedang dan 50 % berada pada kategori rendah.
- c. Hasil belajar pada materi komposisi fungsi dan fungsi invers di kelas XI.1 IPS SMA Negeri 1 Limboto Barat, pada indikator menerapkan yaitu 55,56% berada pada kategori tinggi, 38,89 % berada pada kategori sedang, 5,56 % berada pada kategori rendah.
- d. Hasil belajar pada materi komposisi fungsi dan fungsi invers di kelas XI.1 IPS SMA Negeri 1 Limboto Barat, pada indikator menganalisis yaitu 38,89% berada pada kategori tinggi, 38,89 % berada pada kategori sedang, 22,22 % berada pada kategori rendah.

Berikut hasil tes dan wawancara setiap individu di kelas XI.1 IPS SMA Negeri 1 Limboto Barat sebagai berikut

- A. Responden A dalam menjawab soal yang diberikan terkait materi komposisi fungsi dan fungsi Invers sudah mampu memenuhi dan mengerjakan sesuai indikator hasil belajar, namun sesuai lembar pekerjaan pada Responden A , terlihat Responden masih memiliki kesulitan pada indikator 4 yaitu menganalisis fungsi komposisi yang di inverskan. Kesimpulan yang diberikan Responden A untuk soal tertentu masih kurang fokus pada topik masalah.
- B. Responden B dalam menjawab soal yang diberikan terkait materi komposisi fungsi dan fungsi invers sudah mampu memenuhi dan mengerjakan sesuai indikator hasil belajar. Namun Responden B masih kurang teliti dalam menjawab masalah pada soal pilihan ganda dalam hal ini pada indikator 3 dan Kesimpulan Responden B untuk soal tertentu masih kurang fokus pada topik masalah.
- C. Responden C dalam menjawab soal yang diberikan terkait materi komposisi fungsi dan fungsi invers sudah mampu memenuhi sebagian indikator hasil belajar. Kurang teliti serta lambat dalam pengerjaan soal membuat soal lain tidak terjawab.
- D. Responden D dalam menjawab soal yang diberikan terkait materi komposisi fungsi dan fungsi invers sudah mampu memenuhi sebagian indikator hasil belajar. Responden D bisa mengerjakan indikator 2 tapi kesulitan pada saat menjelaskan. Kurang teliti serta lambat dalam pengerjaan soal membuat soal lain tidak terjawab.

- E. Responden E dalam menjawab soal yang diberikan terkait materi komposisi fungsi dan fungsi invers Responden E cenderung belum mampu memenuhi dan mengerjakan soal dengan baik dan benar sesuai dengan indikator hasil belajar. Ketidakmampuan Responden E dalam memahami soal dan pertanyaan yang diberikan membuat Responden E tidak mampu mengerjakan bahkan untuk memenuhi indikator 4.
- F. Responden F dalam menjawab soal yang diberikan terkait materi komposisi fungsi dan fungsi invers Responden F cenderung belum mampu memenuhi dan mengerjakan soal dengan baik dan benar sesuai dengan indikator hasil belajar. Ketidakmampuan Responden F dalam memahami soal dan pertanyaan yang diberikan membuat Responden F kesulitan bahkan untuk memenuhi indikator 2, Responden F tidak mampu mengerjakan.

5.2 Saran

Berdasarkan uraian-uraian diatas, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut :

1. Kepada guru :

Karena begitu pentingnya hasil belajar pada pembelajaran matematika, maka sangat diperlukan upaya dari guru agar dapat memberikan latihan-latihan soal untuk mengasah kemampuan setiap individu itu sendiri, terutama pada materi komposisi fungsi dan fungsi invers. Hal ini dimaksudkan agar hasil belajar matematika meningkat.

2. Kepada peneliti lain :

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya agar dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai pedoman atau acuan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan hasil belajar matematika dalam menyelesaikan soal pada materi

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham Mulyono.2003.*Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Abbas, Nurhayati.2011.*Metodologi Penelitian*.Makalah disajikan pada workshop penulisan karya ilmiah guru-guru SMA/SMK/MA Se-Provinsi Gorontalo
- Dimiyati dan Mudjiono.2013.*Belajar dan Pembelajaran*.Jakarta:PT Rineka Cipta
- Dional,dkk.*Analisis Hasil Belajar Matematika siswa pada pokok bahasan Himpunanberdasarkan ranah kognitif taksonomi bloom kelas VII-A di SMPN 14 Jember*.Jurnal Penelitian dan Pendidikan. Jember:Universitas Jember(UNEJ)
- Hamalik,Oemar.2007.Kurikulum dan pembelajaran.Jakarta:Bumu Aksara
- Hari Wijaya dan Sutan Surya.2007. *Adventures In Math Tes IQ Matematika*,Yogyakarta:Tugu Publisher
- Komara, E.2014. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung : PT Refika Aditama
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Reoublik Indonesia, Matematika SMA 2013.Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Mulyasa.2006.*Menjadi Guru Profesional menciptakan Pembelajaran yang kreatif dan Menyenangkan*.Bandung:Rosda
- Misyanto.Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Peserta didik Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika. Jurnal Penelitian dan Pendidikan.Palangkaraya:Universitas Muhammadiyah Palangkaraya
- Manurung, Parulian. 2013. *Pengembangan Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika Berbentuk Pilihan Ganda Kelas XI Semester Genap Program IPA Di SMA Negeri Luwuk Kabupaten Banggai Provinsi Sulawesi Tengah*. Tesis. Universitas Negeri Gorontalo : tidak diterbitkan.
- Ngau, A.Usman. 2015. *Meningkatkan Penalaran dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Problem Based Learning (PBL) Pada Materi Peluang Mata Pelajaran Matematika*. Tesis. Universitas Negeri Gorontalo : tidak diterbitkan.
- Permendikbud No.104. 2014. Sasaran penilaian hasil belajar
- Rahayu Minto.2007. Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi.Jakarta:Grasindo

- Susanto, A.2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Sagala.2006.*Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV Alfabeta
- Suherman.2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*.Bandung:JICA
- Sundayana, R. 2014. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung : Alfabeta
- Suryabrata, Sumadi. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
- Sudjana, Nana. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sukino. 2006. *Matematika untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kolaboratif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Yogyakarta:Rajawali Ekspres
- Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. 2017. *Kurikulum dan Pengembangan*. Bandung:Kencana Prenada
- Uno, H.B. dan Kuadrat, M. 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Uno, H. B., Kaharu, U. & Badu, S. Q., 2003. *Metode Penelitian Kuantitatif (Pendekatan Aplikatif)*. Gorontalo: Nurul Jannah.