

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dan pembahasan seperti yang telah diuraikan maka penelitian ini menyimpulkan sebagai berikut :

Secara keseluruhan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan pendekatan *Open-Ended* lebih tinggi dari kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan pendekatan konvensional. Berdasarkan perhitungan yang dilakukan diperoleh  $t_{hitung} = 6.65$  dan  $t_{tabel} = 1.68$ . Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, sehingga hipotesis yang berbunyi kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan pendekatan *Open-Ended* lebih tinggi dari kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang dibelajarkan dengan pendekatan konvensional diterima.

#### **5.2. Saran**

Berdasarkan kesimpulan maka penulis mengemukakan saran – saran sebagai berikut :

1. Pendekatan pembelajaran "*Open-Ended*" diharapkan dapat terus dijadikan sebagai alternatif bagi guru untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Diharapkan kepada peserta didik, pada proses pembelajaran hendaknya siswa selalu bersikap aktif. Siswa tidak beranggapan bahwa guru adalah sumber utama dalam belajar melainkan siswa juga mampu bersikap mandiri dalam

belajar sehingga siswa mempunyai pengetahuan lebih dari sekedar yang digunakan.

3. Perlu adanya penelitian lanjutan untuk mengkaji lebih mendalam tentang penerapan pendekatan pembelajaran *Open-Ended* dan meneliti lebih luas hal-hal yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alec, Fisher. (2008). *Berpikir Kritis*. Jakarta: Erlangga
- Arifin, Zainal. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsini. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Balya, Ahmad. (2015). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Open-Ended terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Sswa Pada Materi Listrik Dinamis Kelas X MAN Demak Tahun Pelajaran 2014/2015*. Semarang: Jurnal
- Depdiknas. (2003). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Fisher, A. (2009). *Berpikir Kritis : Sebuah Pengantar*. Edisi ke-1 diterjemahkan oleh Benyamin Hadinata. Erlangga, Jakarta
- Fitria, R. (2010). *Pengaruh Pembelajaran Melalui Strategi Hauristik terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA*. Skripsi FPMIPA. Bandung: Tidak diterbitkan
- Huda, Miftahul. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ismail, Cindra Dewi. (2016). *Pengaruh Penerapan Pendekatan Open-Ended terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Kelas VIII MTS Muhammadiyah Kabila*. Skripsi. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo
- Jayanti, S. (2010). *Pengaruh Pendekatan Kontekstual terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa*. Skripsi. Bandung: Universitas Pasundan
- Johnson, Elaine B. (2014). *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: Corwin Press
- Lasadi, Nikma. (2012). *Pengaruh Model Open-Ended terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tilamuta*. Skripsi. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo

- Lestari Eka, dkk. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama
- McGregor, D. (2007). *Developing thinking developing learning: guide to thinking skills in education*. London: Mc Graw Hill
- Nurma. (2009). *Pengertian Metode dan Pendekatan*. [online]. Dapat diakses di [uns.ac.id](http://uns.ac.id). (diakses 26,juli,2017)
- Perdana, Sera Mary. (2016). *Pengaruh Pendekatan Open-Ended terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA*. Skripsi. Bandung: Universitas Pasundan
- Ruseffendi, E.T. (2006). *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito
- Sagala, Syaiful. (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Semin. (2009). *Keefektifan Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Di Tinjau Dari Minat Siswa*. Tesis. PPs Universitas Sebelas Maret: Surakarta
- Shigeru, Shimada. (2005). *The Open-Ended Approach: A New Proposal for Teaching Mathematics*. Virginia: Sixth Printing
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: PT. Tarsito.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardi. (2013). *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Melalui Pendekatan Open-Ended*. Riau: Jurnal Gamatika Vol. III No. 2
- Suherman. (2003). *Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Jakarta.

- Sumarmo, U. (2012). *Pengukuran dan Evaluasi Dalam Pengajaran Matematika*. Bandung: Tidak diterbitkan
- Suud, Nur Safitri. (2014). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Open-Ended terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika*. Skripsi. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Taufik, Muhammad. (2014). *Pengaruh Pendekatan Open-Ended terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik SMAN Mataram*. Jurnal AgriSains Vol.5 No.1, Mei 2014, ISSN:2086-7719. Universitas Mercu Buana. Yogyakarta
- Tim Penyusun Kamus. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa.