

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu upaya sadar yang dilakukan guna mencerdaskan bangsa. Menurut Komara (2016: 1) sesuai dengan yang termaktub dalam Undang-undang sistem pendidikan nasional Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 yaitu pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dalam konteks pendidikan, kemandirian sangat penting untuk dikembangkan pada siswa guna memperlancar proses belajar mengajar, sehingga tujuan pendidikan yang sudah ditentukan dapat tercapai dengan baik. Hal tersebut sesuai dengan Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan bahwa penilaian hasil belajar peserta didik mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) yang makin maju diduga semakin memudahkan pemenuhan kebutuhan anak. Maksudnya, apa saja yang dibutuhkan kebanyakan dapat terpenuhi sehingga membuat anak berpola pikir pragmatis, yaitu segala macam kebutuhannya ingin selalu dapat terpenuhi. Realita dalam kehidupan masyarakat akhir-akhir ini memang demikian karena banyak anak-anak yang menampakkan tanda-tanda kurang memiliki kemandirian belajar.

Dalam hal ini, Nuridawani, dkk (2015: 1) mengemukakan bahwa matematika merupakan salah satu disiplin ilmu pasti yang mendasari perkembangan teknologi modern. Hal ini disebabkan karena matematika mempunyai peranan penting dalam berbagai disiplin ilmu lain dan mempunyai pengaruh besar dalam memajukan kemajuan daya pikir manusia.

Kemandirian dibutuhkan untuk menunjang agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Kemandirian belajar adalah suatu sikap siswa yang memiliki karakteristik berinisiatif belajar, menetapkan tujuan belajar, memonitor, mengatur dan mengontrol kinerja atau belajar, memandang kesulitan sebagai tantangan, mencari dan memanfaatkan sumber belajar yang relevan, memilih dan menerapkan strategi belajar, mengevaluasi proses dan hasil belajar, serta memiliki *self-concept* (konsep diri). Dengan memiliki kemandirian belajar siswa memiliki tujuan yang jelas, dapat menilai diri sendiri, mempertimbangkan kemampuan belajar, seperti pandangan dan kemampuan yang tinggi terhadap dirinya, serta menilai pembelajaran.

Tantangan bagi guru dalam proses pembelajaran salah satunya adalah menumbuhkan sikap kemandirian belajar dari peserta didik agar tidak terjadi perilaku yang menyimpang dalam proses pembelajaran. Berdasarkan pengalaman peneliti pada saat mengikuti Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa Tahun 2016 yang diselenggarakan oleh Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran (LP3) Universitas Negeri Gorontalo di SMP Negeri 1 Kabila, ditemukan beberapa hal yang tidak mencerminkan sikap mandiri yaitu pada saat peneliti memberikan latihan ataupun ulangan harian, diantaranya adalah siswa

saling meniru jika sudah diberikan latihan ataupun soal-soal ulangan, mereka punya banyak cara untuk mengelak agar dapat meniru pekerjaan temannya.

Berdasarkan hasil observasi di SMP Negeri 1 Kabila dengan cara mengamati langsung proses pembelajaran matematika di kelas ternyata pada saat pelajaran berlangsung kebanyakan siswa saling meniru pekerjaan temannya. Hasil observasi ini relevan dengan pernyataan guru mata pelajaran matematika di sekolah itu, dimana salah satu masalahnya adalah siswa saling meniru jika diberikan latihan ataupun soal-soal ulangan, mereka sampai punya banyak cara agar tidak diketahui guru untuk meniru pekerjaan temannya, beberapa kali pula pada saat akan dikumpul tugas yang diberikan masih ada siswa yang meminta jawaban tugas tersebut untuk disalinnya.

Mata pelajaran matematika diberikan untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama. Namun, hal tersebut kebanyakan siswa belum mampu mengaplikasikannya karena banyak siswa yang tidak mau terlalu memeras pikirannya untuk mengerjakan soal yang diberikan. Sehingga pengujian penguasaan materi yang diajarkan di SMP membuat siswa tidak memandang kesulitan sebagai tantangan.

Memperhatikan beberapa hal di atas dan kenyataan yang ditemukan serta mengingat pentingnya kemandirian belajar dalam pembelajaran matematika, dilakukan penelitian dengan judul "*Deskripsi Kemandirian Belajar dalam Pembelajaran Matematika Kelas VIII SMP Negeri 1 Kabila*".

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu:

- a. Ketergantungan siswa kepada teman dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.
- b. Siswa tidak memandang kesulitan sebagai suatu tantangan.
- c. Kurangnya kepercayaan siswa terhadap kemampuan yang dimiliki.

1.3. Rumusan Masalah

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

“Bagaimana Kemandirian Belajar dalam Pembelajaran Matematika Kelas VIII SMP Negeri 1 Kabila?”

1.4. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran tentang kemandirian belajar dalam pembelajaran matematika Kelas VIII SMP Negeri 1 Kabila.

1.5. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu sumber masukan bagi bapak/ibu guru dalam mengelola pembelajaran guna meningkatkan mutu pembelajaran itu sendiri khususnya pembelajaran matematika.

b. Bagi siswa

Diharapkan dapat memberikan motivasi kepada siswa untuk dapat meningkatkan kemandirian belajar yang akan berguna dalam pembelajaran serta kehidupan sehari-hari.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih yang bermanfaat bagi sekolah sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran khususnya mata pelajaran matematika.

d. Bagi peneliti

Sarana pengaplikasian dan pengembangan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan terutama tentang kemandirian belajar.

