

## **BAB V PENUTUP**

### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas X Akuntansi 1 di SMK N 1 Limboto masih tergolong sedang yaitu mencapai 76,36 %. Kemudian untuk capaian kemampuan masing-masing indikator sebagai berikut:

- a. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di SMK N 1 Limboto pada indikator kemampuan memahami masalah melalui identifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan yaitu 31,82% berada pada kategori sangat tinggi, 31,82% berada pada kategori tinggi, 13,64% berada pada kategori sedang dan 22,73% berada pada kategori rendah.
- b. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di SMK N 1 Limboto pada indikator kemampuan merumuskan masalah matematika atau menyusun model matematika yaitu 54,55% berada pada kategori sangat tinggi, 4,55% berada pada tinggi, 0,00% berada pada kategori sedang dan 40,91% berada pada kategori rendah.
- c. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di SMK N 1 Limboto pada indikator kemampuan menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah yaitu 31,82%

berada pada kategori sangat tinggi, 45,45% berada pada kategori tinggi, 9,09% berada pada kategori sedang, 13,64% berada pada kategori rendah.

- d. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di SMP Negeri 3 Limboto pada indikator kemampuan menjelaskan atau menginterpretasikan hasil penyelesaian masalah yaitu 22,73% berada pada kategori sangat tinggi, 9,09% berada pada kategori tinggi, 13,64 % berada pada kategori sedang dan 54,55% berada pada kategori rendah.

## **5.2 Saran**

1. Kepada guru :

Diharapkan kepada guru agar bisa menerapkan pembelajaran yang bermakna dikelas yang dapat mengoptimalkan potensi siswa dengan didorong oleh berbagai model pembelajaran. Selain itu juga guru dapat memberikan latihan-latihan soal yang bervariasi kepada siswa agar penguasaan konsep siswa akan tertanam dengan baik dan agar siswa dapat mengembangkan kemampuan pemecahan masalahnya ke dalam berbagai macam soal tersebut.

2. Kepada siswa :

Bagi siswa diharapkan dapat meningkatkan daya serap akan mata pelajaran maupun materi yang diajarkan khususnya mata pelajaran matematika. Selain itu siswa hendaknya dapat menerapkan proses belajar yang bermakna dalam menerima materi atau konsep-konsep yang diberikan. Siswa harus belajar aktif mencari latihan-latihan soal untuk mengembangkan konsep yang sudah diberikan guru sehingga dapat mengasah kemampuan memecahkan masalah.

3. Kepada peneliti lain :

Dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai acuan dalam meneliti kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam menyelesaikan soal cerita *spldv*, dan lebih baik untuk memilih materi yang biasanya guru bawakan disaat proses belajar mengajar dan untuk persoalannya disediakan lebih dari satu alternatif jawaban benar.

## Daftar Pustaka

- Alawiyah, Tuti. 2014. Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematik. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika. Vol 1. Jurnal ISSN : 2355-0473.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Fatmawati, dkk. 2014. *Analisi Berfikir Kritis Siswa dalam Pemahaman Masalah Matematika Berdasarkan Polya pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat*. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*. Vol. 2, No. 9, Hal 914. ISSN-2339-1685.
- Hakim, Fahrul dkk. 2012. *Psikologi Pembelajaran Matematika Pemecahan Masalah matematika*. Jurusan Matematika FMIPA UNESA.
- Hamzah Ali, dkk. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persana.
- Hartono Yusuf. 2014. *Matematika Strategi Pemecahan Masalah*. Yogyakarta: Ruko Jambusari.
- Komara, E. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Lestari, K.E. dan Yudhanegara, M.R. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Lukito, Agung dan Sisworo. 2014. *Buku Guru Matematika (SMA/MA/SMK/MAK Kelas X) Edisi Revisi*. Balitbang: Kemdikbud.
- Marwanta, dkk. 2009. *Matematika (SMA Kelas X)*. Bogor: Yudistira.
- Ningsih, Rita. 2014. *Efektivitas Pendekatan Kontekstual Untuk Peningkatan Kemampuan Komunikasi, Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar Siswa SMP*. Volume 1, Tahun 2014. ISSN-2355-0473. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana STKIP Siliwangi Bandung.
- Runtukahu, J.T., dan Kandou, Selpius . 2014. *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Ruseffendi. 2006. *Pengajaran Matematika*. Bandung: Tarsito.
- Simanjuntak, Lisnawaty, dkk. 1993. *Metode Mengajar Matematika*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.

- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendri, H. 2011. *Pengaruh kecerdasan matematis-logis dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika*. *Jurnal Formatif*, 1 (1): 29-39.
- Sukardjono. 2008. *Hakekat dan Sejarah Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Surya Mohamad. 2015. *Strategi Kognitif dalam Proses Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Suryadi, Didi, dan Herman, Tatang. 2008. *Eksplorasi Matematika Pembelajaran Pemecahan masalah*. Jakarta: KARYA DUTA WAHANA.
- Susanto Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suyitno, A. 2004. *Dasar-dasar Proses Pembelajaran Matematika* . Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Tinungki, Georgia Maria. 2013. *Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Mahasiswa dalam Materi Analisis Regresi Linier*. Volume 1. ISSN 977-2338831. Bandung : STKIP Sliwangi Bandung.
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Inovatif Beorientasi Konstruktivisme*. Jakarta: Prestasi PustakaPublisher.
- Uno, H.B. dan Kuadrat, M. 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Wena, Made. 2013. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Malang : Bumi Aksara.
- Whardani Sri. 2008. *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs Untuk Optimalisasi Pencapaian Tujuan*. Yogyakarta: Pusat Pengembang Dan Pemberdaya Pendidik Dan Kependidikan Matematika.