

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa :

1. Pemahaman konsep siswa pada materi konsep mol sudah sangat baik meskipun masih ada beberapa siswa yang memiliki nilai dibawah standar atau belum paham dengan materi konsep mol.
2. Pemahaman konsep siswa jika dikalkulasi secara tim didapatkan skor total 93,2% untuk kelompok 1 dan 94,64% untuk kelompok 2.
3. Game MolBasketball memiliki banyak kelebihan dan tidak sedikit kekurangannya jadi masih perlu dikembangkan lagi untuk dapat menghasilkan sebuah permainan yang menyenangkan yang dapat menambah semangat belajar siswa.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

- Proses pembelajaran sebisa mungkin harus dibuat menyenangkan agar tidak membuat suasana kelas membosankan.
- Pembelajaran-pembelajaran yang berbasis game harus lebih ditingkatkan karena pembelajaran yang seperti itu dapat membuat siswa merasa senang ketika proses belajar-mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. (1991). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ali, L. (1995). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Amien. (1990). *Manfaat Peta Konsep*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arikunto, S. (2005). *DASAR-DASAR EVALUASI PENDIDIKAN*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Chiu, M.-H. (2001). Algorithmic Problem Solving and Conceptual Understanding of Chemistry by Students at a Local High School in Taiwan. *Proc. Natl: Sci. Counc.*, 11(1), 20–38.
- Desmita. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hadjarati, H. (2011). *Bahan Ajar BASKET 1*. (Y. Bait & Ruslan, Eds.). Gorontalo: FIKK Universitas Negeri Gorontalo.
- Hurlock, E. (1997). “*Psikologi Perkembangan Suatu pendekatan Rentang kehidupan*.” Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E. (1998). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Ormrod, J. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Purwanto. (2009). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sabekt, A., Widarti, H., & Mahmudi. (2011). ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS XI IPA SMAN 1 MALANG PADA TOPIK BENTUK MOLEKUL.
- Shen. (2013). Miskonsepsi dalam pembelajaran di sekolah. Retrieved from [http://lpmpntb.org/serba\\_serbi.php?/50/MISKONSEPSI\\_DALAM\\_PEMBE LAJARAN\\_DI\\_SEKOLAH.html](http://lpmpntb.org/serba_serbi.php?/50/MISKONSEPSI_DALAM_PEMBE LAJARAN_DI_SEKOLAH.html)

- Sudijono, A. (2009). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Walipers.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R& D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R& D*. Bandung: Alfabeta.
- Uliyandari. (2014). *Analisis Tingkat Pemahaman Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri Kota Bengkulu Untuk Mata Pelajaran Kimia (descriptive research)*. Bengkulu: Program studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu.
- Utami. (2013). Perbedaan Jigsaw Ii dan Gi Terhadap Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah pada Kompetensi Mendiagnosis Permasalahan Pengoperasian Pc dan Peripheria Ditinjau Dari Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol 3, Nom.*
- Virlianty, Y. (2002). *Analisis Pemahaman Konsep Siswa dalam Memecahkan Masalah kontekstual pada Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Realistik*. Bandung: UPI.
- Waluya. (2008). Penggunaan Model Pembelajaran Generatif Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Konsep Geografi.