

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan tujuan penelitian dan hasil penelitian serta pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan bahwa pada materi hidrolisis garam miskonsepsi yang dialami siswa cukup bervariasi. Adapun miskonsepsi yang terjadi pada siswa setelah dilihat dari hasil dan wawancara, siswa mengalami miskonsepsi pada tiap indikator hal ini terjadi karena masih banyak siswa yang pengetahuannya masih kurang mengenai materi hidrolisis garam. Kurangnya pengetahuan dasar dari materi hidrolisis garam dan kurangnya minat belajar siswa mengakibatkan siswa tidak mampu menjawab pertanyaan yang mudah, dilihat dari kriteria miskonsepsi siswa yaitu masih termasuk dalam kategori sedang. Setelah dipersentasikan, siswa yang tergolong dalam kategori paham adalah 27,34%, yang mengalami miskonsepsi yaitu 39,23%, menebak 0%, dan tidak paham 33,05%.

5.2 Saran

Saran yang dapat diberikan untuk pembelajaran kedepan yaitu sebaiknya dalam pembelajaran sebaiknya (1) penekanan tentang maksud sebenarnya dari bahasa yang disampaikan oleh guru dan buku hendaknya dijelaskan secara terperinci (2) hendaknya guru memilih metode dan model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa karena materi ini bersifat abstrak, dan (3) lebih menekankan pembelajaran pada level makroskopik, simbolik, dan submikroskopik.

DAFTAR PUSTKA

- Adisendjaja, YH., dan Romlah, O. 2007. *Identifikasi Kesalahan dan Miskonsepsi Buku Teks Biologi SMU*. Makalah disajikan pada Seminar Nasional Pendidikan Biologi dan Biologi, Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia, 25–26 Mei 2007, (Online), (<http://file.upi.edu/Direktori.pdf>), diakses 6 September 2010. (14:23)
- Ali, Mohammad. 2007. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Imperial Bakti Utama. Bandung.
- Ameli, D., Marheni, dan Nurbaity. 2014. Analisis Miskonsepsi Siswa pada Materi Hidrolisis Garam Menggunakan Teknik CRI (Certainty Of Response Index) Termodifikasi. *Jurnal pendidikan*. 1(4):2252-5378
- Anonim, 2017. *Pengertian Konsep Secara Umum dan Menurut Para Ahli Lengkap*. <http://www.sumberpengertian.com/pengertian-konsep-secara-umum-dan-menurut-para-ahli>, diakses 22 juni 2017. (17:23)
- Anonim, 2015. *Rangkuman Materi Hidrolisis Garam, Asam, Basa, Netral*. <https://tanya-tanya.com/belajar-kimia-hidrolisis/>, diakses 16 April 2017. (18:37)
- Apriliana, H. 2015. Analisis Miskonsepsi Tentang Gaya Dan Gerak Pada Siswa Kelas IV SDN Jember Lor 02 Tahun Pelajaran 2014/2015. Skripsi. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember. Jember
- Aprilianingrum, F., Jamzuri, dan Supurwoko. 2014. Identifikasi miskonsepsi siswa SMA pada materi dinamika rotasi dan kesetimbangan benda getar tahun ajaran 2013/2014. *Prosiding Seminar Nasional Fisika dan Pendidikan Fisika*. 6 (1) : 2302-7827
- Ardyanti. 2014. Mereduksi Miskonsepsi Submikro dan Simbolik pada Materi Hidrolisis Garam. *Media Komunikasi Kimia*. 6(2)
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy. 2002. Upaya Untuk Mengurangi Kesalahan Konsep dalam Pengajaran Kimia dengan Menggunakan Strategi Konflik Kognitif. *Media Komunikasi Kimia*, 2(6):1-22
- Gabel, D. (1989). Let us go back to nature study. *Chemical Education*, 66(9); 727-729.
- Hasibuan, JJ., dan Moedjiono. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya. Bandung

- Hidayati, F. N. Akhsan, dan Syuhendri. 2014. Identifikasi Miskonsepsi Siswa Kelas X Pada Materi Elastisitas Dan Hukum Hooke Di SMA NEGERI 1 INDRALAYA. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran FISIKA*.
<http://fkip.unsri.ac.id/index.php/menu/104> : 2355-7109
- jefriadi, S. dan R. Erlina. 2012. Deskripsi Kemampuan Representasi Mikroskopik dan Simbolik Siswa SMA Negeri di Kabupaten Sambas Materi Hidrolisis Garam.
- Krityaningsih, B. 2014. *E-Book Kimia Hidrolisis Garam Untuk SMA/MA Kelas XI IPA Semester II Model Problem Based Learning (PBL)*. <http://www.flexmedia.co.id/hikmah-dibalik-asinnya-air-laut/>
- Mahendrawan, E., Murtiyasa, dan Masduki. 2012. Upaya mengatasi miskonsepsi siswa melalui metode pembelajaran *DELIKAN* (Dengar, Lihat, Kerjakan) pada siswa kelas VIII semester genap SMP Muhammadiyah 2 Surakarta. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Surakarta
- Matitaputty, C. 2016. Miskonsepsi Siswa dalam Memahami Konsep Nilai Tempat Bilangan Dua Angka. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 8(2):2086-4280
- Mentari, L., Suardana, dan Subagia. 2014. *Analisis Miskonsepsi Siswa SMA Pada Pembelajaran Kimia Untuk Materi Larutan Penyangga*. E-journal kimia visvitalis Univesitas Pendidikan Ganesha. 2(1)
- Nakhleh, M. 1992. Why Some Students Don't Learn Chemistry. *Journal of Chemical Education*. 69(3):191-196.
- Nurpertiwi, T. 2014. Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Two-Tier Multiple Choice untuk Mendeteksi Miskonsepsi Siswa SMA pada Materi Hidrolisis Garam. Skripsi tidak diterbitkan. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hamalik, O 2001. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta Bumi Aksara.
- Puspitasari, Dewi. 2009. Remediasi Miskonsepsi Siswa SMA kelas X Pada Bahan Kajian Struktur Atom melalui Penggunaan Software Multimedia Interaktif. (online). Skripsi yang dipublikasikan. (http://repository.upi.edu/operator/upload/s_d045_023915_chapter1.pdf diakses pada tanggal 1 Desember 2012). (09:15)
- Purba, M. dan Sunardi. 2012. *Kimia Untuk SMA Kelas XI*. Erlangga. Jakarta.
- Rustaman N.Y. 2005. Strategi Belajar Mengajar Biologi. Malang: UM Press.
- Septiana, D., Zulfiani, dan F. Noor .2014. Identifikasi Miskonsepsi Siswa pada Konsep Archaeobacteria dan Eubacteria Menggunakan *Two-Tier Multiple Choice*. *EDUSAINS*. 6(2):193-200

- Siswaningsih, W., Hernani, dan Rahmawati, T. 2013. Profil miskonsepsi siswa SMA pada materi hidokarbon menggunakan tes diagnostik pilihan ganda dua tingkat.
- Siwi, D.A. Pratiwi. 2013. Identifikasi Miskonsepsi Siswa Kelas VIII Pada Konsep Sistem Pencernaan Dan Pernapasan. Skripsi. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. Jakarta
- Sudarminta, J. 2002. *Epistemologi Dasar. Pengantar Filsafat Pengetahuan*. Yogyakarta : Kanisius
- Sudarmo, U. 2014. *Kimia Untuk SMA/MA/ Kelas XI*. Erlangga. Jakarta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D)*. Alabeta : Bandung
- Suparno, P. (2005). *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*. Jakarta: PT Grasindo.
- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi & Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*. (Cetakan Ke-2). Jakarta: Grasindo
- Suwarto. 2013. Belajar Tuntas, Miskonsepsi, dan Kesulitan Belajar. *Junal pendidikan*. 22(1)
- Suwarto. 2013. Pengembangan Tes Diagnostik Dalam Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Syuhendri. 2010. Pembelajaran Perubahan Konseptual: Pilihan Penulisan Skripsi Mahasiswa. *Forum MIPA FKIP Universitas Sriwijaya*. 13(2):1410-1262
- Umar, S. Indriani. 2015. Deskripsi Kesalahan Konsep Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Dungaliyo Pada Materi Senyawa Hidrokarbon. Skripsi. Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo
- Yuliana, R. Karyanto, dan Marjono. 2013. Pengaruh Pemanfaatan *Concept Map* dalam Model Konstruktivisme tipe *Novick* terhadap Miskonsepsi pada Konsep Sistem Pernapasan Manusia. *BIO-PEDAGOGI* 2(2):45-57
- Watoni, A. Haris. 2014. *Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI*. Yrama Widya. Bandung.
- Whitten, K., R. Davis, Peck, & Stanley, G.G. 2013. *Chemistry 10th*. United States of America: Cengage Learning