

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian dan pembahasan diatas, ada beberapa simpulan berikut ini.

1. Melalui metode demonstrasi hasil belajar siswa kelas V SDN 7 Telaga dalam hal ini kemampuan gerak dasar passing bawah dalam permainan bola voli dapat ditingkatkan. Peningkatan ini diketahui melalui kegiatan observasi setiap siklus.
2. Hasil belajar siswa yang mencapai pada ketuntasan sebelum dilakukan tindakan siklus sebanyak 34 orang atau sebesar 100 % yang tidak tuntas kemudian pada siklus I meningkat menjadi 21 orang atau sebesar 61,77 %. Dan pada siklus II meningkat menjadi 13 orang atau sebesar 38,23 %. Dengan demikian, indikator kinerja terpenuhi pada siklus II, maka penelitian tindakan kelas berhenti pada siklus ini.
3. Kegiatan pembelajaran yang berlangsung dari siklus I sampai siklus II secara bertahap mengalami perkembangan yang cukup berarti. Optimalisasi kegiatan pembelajaran terjadi pada siklus II.
4. Hipotesis yang berbunyi “dengan metode demonstrasi meningkatkan keterampilan gerak dasar passing bawah dalam permainan bola voli siswa kelas V SDN 7 Telaga akan meningkat” dinyatakan diterima.

5.2 Saran

Akhir penulisan skripsi ini, penulis menyampaikan beberapa saran yang kiranya dapat bermanfaat bagi pembaca, sebagai berikut.

1. Metode demonstrasi sangatlah tepat dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan pada umumnya, materi permainan bola voli khususnya.
2. Dalam interaksi mengajar, hendaknya guru harus mampu menciptakan kondisi belajar yang kondusif agar siswa nyaman dalam belajar yang nantinya bisa meningkatkan hasil belajarnya. Oleh karena itu, pemilihan metode demonstrasi harus benar-benar diperhatikan relevansinya terhadap materi yang akan diajarkan.
3. Penelitian tindakan kelas merupakan sesuatu yang pasti dan harus dilakukan oleh seorang guru dalam rangka perbaikan kualitas pembelajarannya serta meningkatkan keprofesionalitasnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aan Sunjata & Teguh Santosa. (2010:10)** *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan*. Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- Dwi Sarjiyanto & Sujawardi. (2010:6)** *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Dyan Putri Riswanty & Ngatiyono, (2010:17)** *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan*. Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Faridha Isnaini & Suranto. (2010: 10)** *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Nanang Suryani & Lo Agung. (2012:72)** *Strategi Belajar Mengajar*. Ombak (Anggota Ikapi).
- Shodikin Chandra & Achmad E. Enose. (2010:8)** *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Tukiran Tanireja dkk. (2011:1)** *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Alfabeta.
- Taramudi B. Hafid & Ahmad Rithaudin. (2011:15).** *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Cucu Suhana & Nanang Hanafiah. (2009:51).** *Konsep Strategi Pembelajaran*. Refika Aditama
- Zainal Aqib. (2013:104).** *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*. CV. Yarama Widya.
- Dyan Putri Riswanty & Ngationo (2010-17).***Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan* Pusat Pmbukuan Kementerian Pndidikan Nasional.
- Jamal Ma'Mur Asmani (2013-19)** Strategi belajar mengajar .
- Nunuk Suryani & Leo Agung (2012-72)** . Buku guru Pndidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tukiran Tanireja (2011-1).** Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Pusat Pembukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Budi Aryanto –Margono (2010-40).** Pendidikan Jasmani dan Kesehatan. Pusat Pembukuan, kementerian Pendidikan Nasional.