

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

1. Berdasarkan hasil pencapaian pelaksanaan penelitian tindakan kelas, maka dapat disimpulkan hipotesis tindakan yaitu melalui melalui model pembelajaran *Teams Games Tournamen (TGT)* maka keterampilan teknik dasar *Dribbling* pada siswa kelas IX-2SMP Negeri1Telaga Kabupaten Gorontalo Meningkat.
2. Adapun hasil penelitian yang diperoleh dilapangan khususnya pada observasi awal untuk tahap persiapan 57,5, tahap gerakan57, dan akhir gerakan 56,44. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa rata-rata keseluruhan ini dilakukan dengan praktek perolehan sebanyak 56,92, artinya masih berada pada kategori kurang.
3. Pada hasil penelitian yang diperoleh di lapangan pada siklus I untuk tahap persiapan72, tahap gerakan71, dan akhir gerakan 71.04. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa rata-rata keseluruhan ini dilakukan dengan praktek perolehan sebanyak 71,02, artinya masih berada pada kategori baik.
4. Selanjutnya pada siklus II untuk tahap persiapan82,5, tahap gerakan81,5, dan akhir gerakan 81,84,keseluruhan ini dilakukan dengan praktek keseluruhan rata-rata perolehan sebanyak 82, artinya telah berada pada kategori sangat baik. Berdasarkan peningkatan-peningkatan yang terjadi pada setiap evaluasi, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)*meningkat, alasannya karena dengan menggunakan model pembelajaran tersebut siswa merasa leluasa dalam mengeskpresikan gerakannya, sehingga dalam belajar siswa menemukan gaya belajarnya sendiri dan sesuai dengan tingkat perkembangan gerak yang ada pada siswa itu sendiri.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian ini dapat disarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Setiap guru hendaknya menjadikan penelitian tindakan kelas ini sebagai bahan acuan dalam rangka meningkatkan keterampilan teknik dasar siswa khususnya teknik dasar *Dribbling*.
2. Guru hendaknya kreatif dalam merubah model pembelajaran guna menghindari kejenuhan siswa selama proses pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.
3. Diharapkan kepada seluruh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dapat menjadikan penelitian ini sebagai acuan dalam meningkatkan keterampilan maupun gerak dasar siswa, khususnya siswa di Sekolah Dasar.
4. Untuk lebih meningkatkan kualitas dari pada pembelajaran dalam pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, guru kiranya perlu untuk mengembangkan kembali hasil penelitian tersebut dengan tujuan untuk memperbaiki hal-hal yang masih sangat kurang pada hasil penelitian ini.
5. Diharapkan guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dalam memilih dan menetapkan metode, model, maupun strategi pembelajaran harus mengetahui kelebihan dan kekurangannya

DAFTAR PUSTAKA

- Aan sunjata.2010.** *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.* Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Budi sutrisno.2010.** *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Untuk SMP/MTs kelas VIII* Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Cahyo Agus.2013.** *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual Dan Terpopuler.* Jogjakarta : DIVA Press.
- Huda Miftahul.2013.** *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran.* Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset.
- Isnaini Faridha, Sri Santoso Sabarini.2010.** *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.* Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Mashar Mohammad Ali, Dwinarhayu.2010.** *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.* Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Rusman.2013.** *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru).* Jakarta : Rajawali Pers.
- Sani Ridwan Abdullah, 2013.** *Inovasi Pembelajaran.* Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Sarjana Atmaja Budi, Bambang Trijono Joko Sunarto.2010.** *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.* Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Sarjiyanto Dwi, Sujarwadi.2010.** *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII SMP/MTS.* Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.

Sujarwadi, Dwi Sarjiyanto.2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Kelas VII SMP/MTS.* Jakarta : Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional.

Suprijono Agus,2013. *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM).* Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Taniredja Tukiran, Efi Miftah Faridli, Sri Harmianto.2013. *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif.*Bandung : Alfabeta.

Tarmudi.2011. *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan untuk SMA, MA dan SMK XI*Jakarta : Pusat perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional

Tri Anji Prakoso.2015.*Upaya meningkat kemampuan bermain bola basket dengan pps melalui audio visual pada siswa.* Universitas negeri semarang.