

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pre-test menunjukkan skor tertinggi 58.33 dan skor yang terendah 25. Setelah dilakukan analisis diperoleh nilai rata-rata 34.93 dan nilai standar deviasi 6.67 dan varians 44.56. Sedangkan pada hasil penelitian post-test menunjukkan skor tertinggi 100 dan skor terendah 66.67. Setelah dilakukan analisis diperoleh nilai rata-rata 83.97 dan standar deviasi 8.1 serta varians 66.25. Hal ini menunjukkan bahwa responden yang menjadi sampel dalam penelitian ini memperoleh peningkatan hasil rata-rata dari tes awal sampai tes akhir dengan selisih peningkatan dari hasil Pre-test dan post-test sebesar 49.04.

Sedangkan pengujian hasil pre-test dan post-test menunjukkan harga  $t_{hitung}$  sebesar 51.1. Sedangkan dari daftar distribusi diperoleh harga  $t_{daftar}$  atau  $t_{(0,995)(26)} = 2.79$ . Ternyata harga  $t_{hitung}$  telah berada di dalam daerah penerimaan  $H_A$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa  $H_A$  diterima dan tidak dapat menerima  $H_0$ . Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran number head together dapat meningkatkan keterampilan dalam melakukan servis atas bolavoli.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka implikasi dari kesimpulan tersebut dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan keterampilan dalam melakukan servis atas bolavoli, sangat tepat digunakan model pembelajaran number head together maka diharapkan kepada guru penjaskes maupun pelatih agar dapat menerapkan model pembelajaran number ead together baik dalam pembelajaran.

2. Bentuk model pembelajaran number head together diharapkan dapat dilakukan oleh siswa secara berkelanjutan walaupun tidak dalam pengawasan guru atau pelatih maupun orang tua siswa diluar jam sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aryanto, Budi dan Margono. 2010. Penjasorkes, Jakarta: PUSTAKA INSAN MADANI.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2014. Tips Aplikasi PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan), Jogjakarta:DIVA Press.
- Buku Guru, 2015, Pendidikan, Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, Jakarta, Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Buku Guru, 2014, Pendidikan, Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, Jakarta, Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Buku Siswa, 2014, Pendidikan, Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, Jakarta, Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Chandra, Sodikin dan Achmad Esnoe Sanoesi, 2010, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: PT ARYA DUTA.
- Clemens, Teri dan Jenny Mcdowell, 2012, the Volley ball Drill Book, Amerika, American Volleyball Coaches Assosiation.
- Febrianti, Chatarina, dan Seruni, 2014, Peran Minat dan Interaksi Siswa dengan Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika, Jakarta, Universitas Indraprasta PGRI.
- Hafiq, B. Tarmudi danAhmad Rithaudin. 2011. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: PT SARANA PANCA KARYA NUSA.
- Hasibuan, Irwitadia, 2015, Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar, Banda Aceh, Universitas Syah Kuala.
- Hidayat, Yusup, Shindu Cindar Bumi, Rizal Alamsyah. 2010. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: KEMENTRIAN PENDIDIKAN NASIONAL.
- Kusumawati, Mia, 2015, Penelitian Pendidikan Penjasorkes (pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan), Bandung, IKAPI
- Mukrimaa, S Syifa. 2014. Metode Belajar dan Pembelajaran, Bandung: UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA.

- Nurhuda, Hilman dan Mia Kusumawati. 2010. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: PT SINERGI PUTAKA INDONESIA.
- Reynaud, Cecile, 2011, Coaching Volleyball Technical and Tactical Skill, Amerika, American Sport Education.
- Riduwan, 2008, Metode dan Teknik Menyusun Tesis, Bandung, IKAPI
- Sani, Ridwan Abdullah. 2013. Inovasi Pembelajaran, Jakarta: BUMI AKSARA.
- Sarjono dan Sumarjo. 2010. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: CV ANEKA ILMU.
- Solihin, Akhmad olah, dan Khairul Hadziq, 2010, Pendidikan Jasmani olahraga dan kesehatan, Jakarta, CV. Mutiara Ilmu Bandung.
- Suhadi dan Sujarwo, 2009, Volley Ball For All (bolavoli untuk semua), Yogyakarta, Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Suhana, Cucu. 2014. Konsep Strategi Pembelajaran, Bandung: PT REFIKA ADITAMA.
- Suprijono, Agus. 2013. Kooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM, Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- Supriyo, 2015, Pendidikan ekonomi FKIP, Lampung, Universitas Muhammadiyah Metro.
- Sutrisno, Budi dan Muhammad Bazin Khafadi. 2010. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: CV PUTRA NUGRAHA.
- Wahyuni, Sri ,Sutarmin dan Pramono, 2010. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: PT WANGSA JATRA LESTARI.
- Widodo, dan Lusi Widiyanti, 2013, Peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa dengan metode problem based learning, Yogyakarta, Universitas Ahmad Dahlan.
- Wisahati, Aan Sunjata dan Teguh Santosa. 2010. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: CV SETIAJI.

**Lampiran 1:****DATA HASIL PENELITIAN TES AWAL DAN TES AKHIR****Judul Penelitian :**

“Penerapan Model Pembelajaran Number Head Together Terhadap Keterampilan Dalam Melakukan Servis Atas Bolavoli Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kabila”

<b>NO</b>	<b>PRE TEST</b>	<b>POST TEST</b>	<b>GAIN</b>
1	25	66.67	41.67
2	25	66.67	41.67
3	25	75	50
4	25	75	50
5	25	75	50
6	25	75	50
7	33.33	75	41.67
8	33.33	75	41.67
9	33.33	83.33	50
10	33.33	83.33	50
11	33.33	83.33	50
12	33.33	83.33	50
13	33.33	83.33	50
14	33.33	83.33	50
15	33.33	83.33	50
16	33.33	83.33	50
17	33.33	83.33	50
18	33.33	91.67	58.34
19	33.33	91.67	58.34
20	33.33	91.67	58.34
21	41.67	91.67	50
22	41.67	91.67	50
23	41.67	91.67	50
24	41.67	91.67	50
25	41.67	91.67	50
26	58.33	100	41.67
<b>JUMLAH</b>	908.29	2183.33	1275.04

**Keterangan :**

**X1** = *Pre-Test*

**X2** = *Post-Test*

**D** = *Post-test – Pre-test*

**A. Perhitungan Rata-Rata**

Rumus rata-rata :  $\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$

Keterangan :  $\bar{X}$  = Rata-rata (mean)

:  $\sum X$  = Jumlah harga X

: n = Jumlah sampel

**a. Rata-rata data tes awal ( X1)**

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{908.29}{26} = 34.93$$

**B. Rata-rata data tes akhir (X2)**

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n} = \frac{2183}{26} = 83.97$$

**Lampiran 2:**

**PERHITUNGAN VARIANS DAN STANDAR DEVIASI**

**Judul Penelitian :**

“Penerapan Model Pembelajaran Number Head Together Terhadap Keterampilan Dalam Melakukan Servis Atas Bolavoli Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kabila”

**1. Variabel  $X_1$**

<b>NO</b>	<b><math>X_1</math></b>	<b><math>(X_1 - \bar{X}_1)</math></b>	<b><math>(X_1 - \bar{X}_1)^2</math></b>
1	25	-9.93	98.6049
2	25	-9.93	98.6049
3	25	-9.93	98.6049
4	25	-9.93	98.6049
5	25	-9.93	98.6049
6	25	-9.93	98.6049
7	33.33	-1.6	2.56
8	33.33	-1.6	2.56
9	33.33	-1.6	2.56
10	33.33	-1.6	2.56
11	33.33	-1.6	2.56
12	33.33	-1.6	2.56
13	33.33	-1.6	2.56
14	33.33	-1.6	2.56
15	33.33	-1.6	2.56
16	33.33	-1.6	2.56
17	33.33	-1.6	2.56
18	33.33	-1.6	2.56
19	33.33	-1.6	2.56
20	33.33	-1.6	2.56
21	41.67	6.74	45.4276
22	41.67	6.74	45.4276
23	41.67	6.74	45.4276
24	41.67	6.74	45.4276
25	41.67	6.74	45.4276
26	58.33	23.4	547.56
<b>JUMLAH</b>	<b>908.29</b>		<b>1114.03</b>

## 2. Variabel $X_2$

NO	$X_2$	$(X_2 - \bar{X}_2)$	$(X_2 - \bar{X}_2)^2$
1	66.67	-17.3	299.29
2	66.67	-17.3	299.29
3	75	-8.97	80.4609
4	75	-8.97	80.4609
5	75	-8.97	80.4609
6	75	-8.97	80.4609
7	75	-8.97	80.4096
8	83.33	-0.64	0.4096
9	83.33	-0.64	0.4096
10	83.33	-0.64	0.4096
11	83.33	-0.64	0.4096
12	83.33	-0.64	0.4096
13	83.33	-0.64	0.4096
14	83.33	-0.64	0.4096
15	83.33	-0.64	0.4096
16	83.33	-0.64	0.4096
17	83.33	-0.64	0.4096
18	91.67	7.7	59.29
19	91.67	7.7	59.29
20	91.67	7.7	59.29
21	91.67	7.7	59.29
22	91.67	7.7	59.29
23	91.67	7.7	59.29
24	91.67	7.7	59.29
25	91.67	7.7	59.29
26	100	16.03	256.9609
JUMLAH	2183.33		1656.2101



**Lampiran 3 :**

**Uji Normalitas Data**

**Judul Penelitian :**

“Penerapan Model Pembelajaran Number Head Together Terhadap Keterampilan Dalam Melakukan Servis Atas Bolavoli Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kabila”

a. Perhitungan Uji Normalitas Data Tes Awal ( $X_1$ )

No Resp	x	z	f(z)	s(z)	F(Zi)-S(Zi)
1	25	-1.4888	0.0681	0.0385	0.0296
2	25	-1.4888	0.0681	0.0769	0.0088
3	25	-1.4888	0.0681	0.1154	0.0473
4	33.33	-1.4888	0.0681	0.1538	-0.0857
5	33.33	-1.4888	0.0681	0.1923	-0.1242
6	33.33	-1.4888	0.0681	0.2308	-0.1627
7	33.33	-0.2399	0.4052	0.2692	0.136
8	33.33	-0.2399	0.4052	0.3077	0.0975
9	33.33	-0.2399	0.4052	0.3461	0.0591
10	33.33	-0.2399	0.4052	0.3846	0.0206
11	33.33	-0.2399	0.4052	0.4231	-0.0179
12	33.33	-0.2399	0.4052	0.4615	-0.0563
13	33.33	-0.2399	0.4052	0.5	-0.0948
14	33.33	-0.2399	0.4052	0.5385	-0.1333
15	33.33	-0.2399	0.4052	0.5769	-0.1717
16	33.33	-0.2399	0.4052	0.6154	-0.2102
17	33.33	-0.2399	0.4052	0.6538	-0.2486
18	33.33	-0.2399	0.4052	0.6923	-0.2871
19	33.33	-0.2399	0.4052	0.7308	-0.3256
20	33.33	-0.2399	0.4052	0.7692	-0.364
21	41.67	1.01049	0.8438	0.8077	0.0361
22	41.67	1.01049	0.8438	0.8461	-0.0023
23	41.67	1.01049	0.8438	0.8846	-0.0408
24	41.67	1.01049	0.8438	0.9231	-0.0793

25	41.67	1.01049	0.8438	0.9615	-0.1177
26	58.33	3.50825	0.9997	1	-0.0003
Jumlah	908.29				
Mean	34.93				
S.D	6.67				
				L.h	0.136
				L.t	0.161

**NORMAL**

b. Perhitungan Uji Normalitas Data Tes Akhir ( $X_2$ )

No Resp	Post Test X	Z	f(z)	s(z)	F(Zi)-S(Zi)
1	66.67	-2.1358	0.0166	0.03846	-0.0219
2	66.67	-2.1358	0.0166	0.07692	-0.0603
3	75	-1.1074	0.1357	0.11538	0.0203
4	75	-1.1074	0.1357	0.15385	-0.0181
5	75	-1.1074	0.1357	0.19231	-0.0566
6	75	-1.1074	0.1357	0.23077	-0.0951
7	75	-1.1074	0.1357	0.26923	-0.1335
8	75	-01.1074	0.1357	0.30769	-0.172
9	83.33	-0.079	0.4721	0.34615	0.126
10	83.33	-0.079	0.4721	0.38462	0.0875
11	83.33	-0.079	0.4721	0.42308	0.049
12	83.33	-0.079	0.4721	0.46154	0.0106
13	83.33	-0.079	0.4721	0.5	0.0279
14	83.33	-0.079	0.4721	0.53846	-0.0664
15	83.33	-0.079	0.4721	0.57692	-0.1048
16	83.33	-0.079	0.4721	0.61538	-0.1433
17	83.33	-0.079	0.4721	0.65385	-0.1817
18	91.67	0.95062	0.8289	0.69231	0.136
19	91.67	0.95062	0.8289	0.73077	0.0981

20	91.67	0.95062	0.8289	0.76923	0.0597
21	91.67	0.95062	0.8289	0.80769	0.0212
22	91.67	0.95062	0.8289	0.84615	-0.0172
23	91.67	0.95062	0.8289	0.88462	-0.0557
24	91.67	0.95062	0.8289	0.92308	-0.0942
25	91.67	0.95062	0.8289	0.96154	-0.1326
26	100	1.97901	0.9756	1	-0.0244
Jumlah	2083.33				
Mean	83.97				
S. D	8.1			L.h	0.136
				L.t	0.161

**NORMAL**

**Lampiran 4 :**

**ANALISIS DATA PENELITIAN EKSPERIMEN**

**Judul Penelitian :**

“Penerapan Model Pembelajaran Number Head Together Terhadap Keterampilan Dalam Melakukan Servis Atas Bolavoli Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kabila”

**Tabel Menentukan  $X_d$  dan  $X^2d$**

No.	<i>Pre Test</i> ( $X_1$ )	<i>Post Test</i> ( $X_2$ )	<b>D</b> ( $X_1 - X_2$ )	<b>Xd</b> ( $d - Md$ )	<b><math>X^2d</math></b>
1	25	66.67	41.67	-7.37	54.3169
2	25	66.67	41.67	-7.37	54.3169
3	25	75	50	0.96	0.9216
4	25	75	50	0.96	54.3169
5	25	75	50	0.96	54.3169
6	25	75	50	0.96	54.3169
7	33.33	83.33	50	0.96	0.9216
8	33.33	83.33	50	0.96	0.9216
9	33.33	83.33	50	0.96	0.9216
10	33.33	83.33	50	0.96	0.9216
11	33.33	83.33	50	0.96	0.9216
12	33.33	83.33	50	0.96	0.9216
13	33.33	83.33	50	0.96	0.9216
14	33.33	83.33	50	0.96	0.9216
15	33.33	83.33	50	0.96	0.9216
16	33.33	83.33	50	0.96	0.9216
17	33.33	83.33	50	0.96	0.9216
18	33.33	91.67	58.34	9.3	86.49
19	33.33	91.67	58.34	9.3	86.49
20	33.33	91.67	58.34	9.3	86.49
21	41.67	91.67	50	0.96	0.9216
22	41.67	91.67	50	0.96	0.9216
23	41.67	91.67	50	0.96	0.9216
24	41.67	91.67	50	0.96	0.9216
25	41.67	91.67	50	0.96	0.9216

26	58.33	100	41.67	-7.37	54.3169
	$\sum X_1 =$ 908.29	$\sum X_2 =$ 2183.33	$\sum d$ = 1275.04		$\sum X^2 d =$ 601.039
	$\bar{X}_1 = 34.93$	$\bar{X}_2 = 83.97$	Md = 49.04		

Jadi dapat dihitung :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(n-1)}}}$$

$$t = \frac{49.04}{\sqrt{\frac{601.039}{26(26-1)}}}$$

$$t = \frac{49.04}{\sqrt{0.92}}$$

$$t = \frac{49.04}{0.96}$$

$$t = 51.1 \text{ (} t_{\text{hitung}} \text{)}$$

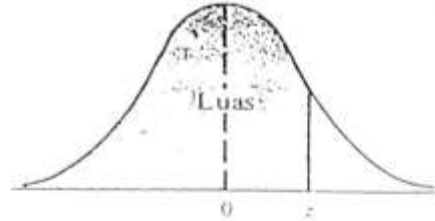
$$t_{\text{daftar}} = t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)(N-1)}$$

$$= t_{(1-0.05)(26-1)} \text{ atau } t_{(0.995)(25)} = 2.79$$

## Daftar Nilai F(z)

172

Luas di bawah  
Kurva normal



z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0001	0,0001	0,0003	0,0001	0,0003	0,0003	0,0001	0,0001	0,0001
-3,3	0,0005	0,0003	0,0003	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0061	0,0059	0,0057	0,0056	0,0054	0,0053	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0080	0,0078	0,0076	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0100	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087
-2,2	0,0139	0,0136	0,0133	0,0131	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0233	0,0228	0,0223	0,0218	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0443	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0539	0,0529	0,0519	0,0509	0,0499	0,0488	0,0478	0,0468	0,0458
-1,5	0,0668	0,0657	0,0646	0,0635	0,0624	0,0612	0,0600	0,0588	0,0576	0,0564
-1,4	0,0806	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0733	0,0717	0,0701	0,0685	0,0668
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0868	0,0851	0,0834	0,0817
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2264	0,2233	0,2202	0,2171	0,2141
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3781	0,3743	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4165	0,4125	0,4085	0,4045	0,4005	0,3964	0,3924	0,3883	0,3843
-0,1	0,4602	0,4558	0,4517	0,4476	0,4434	0,4393	0,4351	0,4310	0,4268	0,4227
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5753
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6481	0,6519
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7257	0,7291	0,7324	0,7357	0,7389	0,7422	0,7454	0,7486	0,7517	0,7549
0,7	0,7580	0,7611	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7995	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1,0	0,8413	0,8438	0,8461	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,1	0,8643	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9015
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9278	0,9292	0,9306	0,9319
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633
1,8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9686	0,9693	0,9699	0,9706
1,9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9750	0,9756	0,9761	0,9767
2,0	0,9772	0,9778	0,9783	0,9788	0,9793	0,9798	0,9803	0,9808	0,9812	0,9817
2,1	0,9821	0,9826	0,9830	0,9834	0,9838	0,9842	0,9846	0,9850	0,9854	0,9857
2,2	0,9861	0,9864	0,9868	0,9871	0,9875	0,9878	0,9881	0,9884	0,9887	0,9890
2,3	0,9893	0,9896	0,9898	0,9901	0,9904	0,9906	0,9909	0,9911	0,9913	0,9916
2,4	0,9918	0,9920	0,9922	0,9925	0,9927	0,9929	0,9931	0,9932	0,9934	0,9936
2,5	0,9938	0,9940	0,9941	0,9943	0,9945	0,9946	0,9948	0,9949	0,9951	0,9952
2,6	0,9953	0,9955	0,9956	0,9957	0,9959	0,9960	0,9961	0,9962	0,9963	0,9964
2,7	0,9965	0,9966	0,9967	0,9968	0,9969	0,9970	0,9971	0,9972	0,9973	0,9974
2,8	0,9974	0,9975	0,9976	0,9977	0,9977	0,9978	0,9979	0,9979	0,9980	0,9981
2,9	0,9981	0,9982	0,9982	0,9983	0,9984	0,9984	0,9985	0,9985	0,9986	0,9986
3,0	0,9987	0,9987	0,9987	0,9988	0,9988	0,9989	0,9989	0,9989	0,9990	0,9990
3,1	0,9990	0,9991	0,9991	0,9991	0,9992	0,9992	0,9992	0,9992	0,9993	0,9993
3,2	0,9993	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9995	0,9995
3,3	0,9995	0,9995	0,9995	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9997
3,4	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9998

### Daftar Nilai Kritis untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,196	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	1,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	1,031	0,886	0,805	0,768	
	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$

*Sumber : Conover W.J Practical Nonparametric Statistic. John Wiley &*



Tabel Nilai untuk Distribusi F

Baris atas untuk 5%

Baris bawah untuk 1%

$v_1 = dk$ penyebut	$v_2 = dk$ pembilang																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞				
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254	254			
2	18.51	18.00	18.16	18.25	18.30	18.33	18.36	18.37	18.38	18.39	18.40	18.41	18.42	18.43	18.44	18.45	18.46	18.47	18.47	18.48	18.49	18.49	18.50	18.50				
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.88	8.84	8.81	8.78	8.76	8.74	8.71	8.68	8.66	8.64	8.62	8.60	8.58	8.57	8.56	8.54	8.54	8.53				
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.93	5.91	5.87	5.84	5.80	5.77	5.74	5.71	5.70	5.68	5.66	5.65	5.64	5.63				
5	6.01	5.29	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.78	4.74	4.70	4.68	4.64	4.60	4.56	4.53	4.50	4.48	4.44	4.42	4.40	4.38	4.37	4.36				
6	5.09	5.14	4.78	4.53	4.38	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.96	3.92	3.87	3.84	3.81	3.77	3.75	3.72	3.71	3.69	3.68	3.67				
7	4.59	4.48	4.07	3.84	3.68	3.58	3.50	3.44	3.39	3.34	3.31	3.28	3.23	3.20	3.15	3.12	3.08	3.05	3.03	3.00	2.99	2.96	2.94	2.93				
8	4.36	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.97	2.94	2.91	2.86	2.82	2.77	2.74	2.70	2.67	2.64	2.61	2.59	2.56	2.54	2.54				
9	4.24	3.98	3.59	3.36	3.21	3.10	3.02	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.74	2.70	2.65	2.62	2.58	2.55	2.52	2.49	2.47	2.44	2.42	2.41				
10	4.16	3.90	3.51	3.28	3.13	3.02	2.94	2.87	2.82	2.77	2.74	2.71	2.66	2.62	2.57	2.54	2.50	2.47	2.44	2.41	2.39	2.36	2.34	2.33				
15	3.96	3.70	3.31	3.08	2.93	2.82	2.74	2.67	2.62	2.57	2.54	2.51	2.46	2.42	2.37	2.34	2.30	2.27	2.24	2.21	2.19	2.16	2.14	2.13				
16	3.91	3.65	3.26	3.03	2.88	2.77	2.69	2.62	2.57	2.52	2.49	2.46	2.41	2.37	2.32	2.29	2.25	2.22	2.19	2.16	2.14	2.11	2.09	2.08				
17	3.86	3.60	3.21	2.98	2.83	2.72	2.64	2.57	2.52	2.47	2.44	2.41	2.36	2.32	2.27	2.24	2.20	2.17	2.14	2.11	2.09	2.06	2.04	2.03				
18	3.81	3.55	3.16	2.93	2.78	2.67	2.59	2.52	2.47	2.42	2.39	2.36	2.31	2.27	2.22	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04	2.01	1.99	1.98				
19	3.76	3.50	3.11	2.88	2.73	2.62	2.54	2.47	2.42	2.37	2.34	2.31	2.26	2.22	2.17	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96	1.94	1.93				
20	3.71	3.45	3.06	2.83	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.29	2.26	2.21	2.17	2.12	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94	1.91	1.89	1.88				
21	3.66	3.40	3.01	2.78	2.63	2.52	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.21	2.16	2.12	2.07	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89	1.86	1.84	1.83				
22	3.61	3.35	2.96	2.73	2.58	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.19	2.16	2.11	2.07	2.02	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84	1.81	1.79	1.78				
23	3.56	3.30	2.91	2.68	2.53	2.42	2.34	2.27	2.22	2.17	2.14	2.11	2.06	2.02	1.97	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79	1.76	1.74	1.73				
24	3.51	3.25	2.86	2.63	2.48	2.37	2.29	2.22	2.17	2.12	2.09	2.06	2.01	1.97	1.92	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.74	1.71	1.69	1.68				
25	3.46	3.20	2.81	2.58	2.43	2.32	2.24	2.17	2.12	2.07	2.04	2.01	1.96	1.92	1.87	1.84	1.80	1.77	1.74	1.71	1.69	1.66	1.64	1.63				
26	3.41	3.15	2.76	2.53	2.38	2.27	2.19	2.12	2.07	2.02	1.99	1.96	1.91	1.87	1.82	1.79	1.75	1.72	1.69	1.66	1.64	1.61	1.59	1.58				
27	3.36	3.10	2.71	2.48	2.33	2.22	2.14	2.07	2.02	1.97	1.94	1.91	1.86	1.82	1.77	1.74	1.70	1.67	1.64	1.61	1.59	1.56	1.54	1.53				
28	3.31	3.05	2.66	2.43	2.28	2.17	2.09	2.02	1.97	1.92	1.89	1.86	1.81	1.77	1.72	1.69	1.65	1.62	1.59	1.56	1.54	1.51	1.49	1.48				
29	3.26	3.00	2.61	2.38	2.23	2.12	2.04	1.97	1.92	1.87	1.84	1.81	1.76	1.72	1.67	1.64	1.60	1.57	1.54	1.51	1.49	1.46	1.44	1.43				
30	3.21	2.95	2.56	2.33	2.18	2.07	1.99	1.92	1.87	1.82	1.79	1.76	1.71	1.67	1.62	1.59	1.55	1.52	1.49	1.46	1.44	1.41	1.39	1.38				
32	3.16	2.90	2.51	2.28	2.13	2.02	1.94	1.87	1.82	1.77	1.74	1.71	1.66	1.62	1.57	1.54	1.50	1.47	1.44	1.41	1.39	1.36	1.34	1.33				
34	3.11	2.85	2.46	2.23	2.08	1.97	1.89	1.82	1.77	1.72	1.69	1.66	1.61	1.57	1.52	1.49	1.45	1.42	1.39	1.36	1.34	1.31	1.29	1.28				

**TABEL II**  
**NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t**

$\alpha$ untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
$\alpha$ untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Identitas Sekolah</b>	<b>: SMA NEGERI 1 KABILA</b>
<b>M ata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XI IPA 4</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Permainan Bola Besar (volleyball)</b>
<b>Sub pokok pembahsan</b>	<b>: Servis atas</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: (3 X 60 Menit) 1 X Pertemuan</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab , peduli, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkuan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak ( menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI:**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>
<b>1.</b>	<p><b>ASPEK SIKAP SPIRITUAL</b></p> <p>1.1. Menghayati dan mengamalkan nilai- nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan dan olahraga , dicerminkan dengan :</p>	<p>1.1.1. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.</p> <p>1.1.2. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.</p> <p>1.1.3. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.</p>
<b>2.</b>	<p><b>ASPEK SIKAP SOSIAL</b></p> <p>2.1. Berperilaku sportif dalam bermain</p> <p>2.2. Bertanggung jawab dengan penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.</p> <p>2.3. Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4. Menunjukkan kemauan kerja sama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5. Toleransi dan mau berbagi dengan</p>	<p>2.1.1. Menunjukkan sikap yang baik, jujur dalam pembelajaran.</p> <p>2.2.1. Menumbuhkan rasa bertanggung Jawab terhadap sarana prasarana, Keselamatan diri sendiri dan orang lain serta lingkungan.</p> <p>2.3.1. Menerima kekurangan dan kelebihan orang lain.</p> <p>2.4.1. Menumbuhkan sikap ingin bekerja sama dalam berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5.1. Menumbuhkan sikap kepedulian terhadap orang lain.</p>

	teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.  2.6. Disiplin selama melakukan berbagai aktifitas fisik  2.7. Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan	2.6.7.Menunjukkan kedisiplinan yang tinggi dalam berbagai macam aktivitas.  2.7.1.Menumbuhkan jiwa besar terhadap kekalahan dan kemenangan dalam permainan.
<b>3.</b>	<b>ASPEK PENGETAHUAN</b>  3.1.Memahami konsep keterampilan gerak fundamental bola besar.	3.1.1.Mampu menyebutkan tehnik-tehnik dasar dalam permainan vollyball.  3.1.2.Mampu menjelaskan tehnik dasar servis atas dalam permainan volleyball
<b>4.</b>	<b>ASPEK KETERAMPILAN</b>  4.1.Mempraktekkan tehnik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamental.	4.1.1.Mampu melakukan tehnik dasar servis atas dalam permainan vollyball

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah Mengikuti Proses Kegiatan Pembelajaran ini diharapkan Peserta Didik dapat :

#### 1. Pertemuan Pertama :

##### 1.1 . ASPEK SIKAP :

- a. Mememanjatkan “ Doa” menurut agama yang dianut sebelum dan sesudah pembelajaran.
- b. Menunjukkan perilaku yang sportifitas, kerja sama, tanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, keberanian dan toleransi.

## **1.2. ASPEK PENGETAHUAN :**

- a. Memahami tehnik dasar permainan volly ball
- b. Menyebutkan 2 macam tehnik dasar servis atas dalam permainan vollyball

## **1.3. ASPEK KETERAMPILAN :**

- a. Melakukan tehnik dasar servis atas dengan benar

## **D. MATERI PEMBELAJARAN :**

Pembelajaran Tehnik Dasar Permainan vollyball :

### **Pertemuan Pertama**

1. Tehnik Dasar servis atas

## **E. METODE PEMBELAJARAN :**

1. Pendekatan Scientific ( pendekatan ilmiah )
- 2 Model pembelajaran number head together

## **F. MEDIA PEMBELAJARAN :**

1. Lapangan
2. Bola
3. Peluit
4. media gambar

## **G. SUMBER BELAJAR :**

1. Media internet
2. Media Pembelajaran

Gambar tehnik-tehnik dasar servis atas permainan vollyball.

**H. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN :**

KEGIATAN	DISKRIPSI	WAKTU
<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berbaris, berdoa, berhitung, absensi, apersepsi</li> <li>➤ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran, dan melakukan Pemanasan (<i>warming Up</i>)</li> </ul>	20/15 Menit
<b>I N T I</b>	<p>PERTEMUAN PERTAMA :</p> <p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mencari dan membaca informasi serta membuat catatan tentang tehnik-tehnik dasar gerak fundamental permainan volly ball.</li> <li>❖ Peserta didik mengamati gambar tehnik Dasar servis atas membuat catatan tentang gerak fundamental pada permainan vollyball</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru menanya kepada peserta didik hasil pengamatan mereka tentang gerakan tehnik dasar fundamental dalam permainan vollyball</li> <li>✚ Guru menanya kepada peserta didik tentang manfaat permainan vollyball terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan</li> </ul>	85/90 Menit



	<p>digunakan dalam permainan vollyball</p> <p><b>Eksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Peserta didik melakukan gerakan-gerakan servis atas dengan baik secara individu berpasangan/berkelompok dengan menunjukkan nilai sportif, kerja sama, disiplin, toleransi</li> <li>✚ Mendiskusikan setiap gerak fundamental tehnik dasar Volleyball (servis atas ) dengan benar</li> <li>✚ Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering terjadi saat melakukan tehnik dasar servis atas</li> <li>✚ Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang ketrampilan gerak permainan vollyball secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan nilai kerja sama</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menemukan hubungan permainan vollyball dengan kesehatan dan kebugaran tubuh</li> <li>✓ Menemukan pola variasi dan kombinasi permainan vollyball yang paling tepat untuk kebutuhan individual</li> <li>✓ Mencari hubungan antara permainan vollyball dengan kesehatan dan kebugaran</li> </ul>	
--	---	--



	<p>tubuh</p> <p><b>Mengkomunikasikan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan permainan volleyball dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan gerak fundamental tehnik servis atas serta menunjukkan sikap sportif, kerja sama, menghargai perbedaan, bertanggung jawab, disiplin serta toleransi selama bermain dalam kelompok – kelompok kecil atau jejaring</li> <li>➤ Memberikan saran perbaikan ketrampilan kepada teman dan menunjukkan perilaku mau menerima kekalahan atau kekurangan yang dimiliki</li> </ul>	
<p><b>PENUTUP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pendinginan (<i>colling down</i>) dengan melemaskan otot-otot tungkai dan punggung</li> <li>• Memberikan refleksi dengan tanya jawab tentang materi pembelajaran yang telah dipelajari dan menarik kesimpulan , serta memberikan tugas perorangan</li> <li>• Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada minggu yang akan datang/pertemuan selanjutnya</li> <li>• Berbaris dan berdoa, barisan dibubarkan kembali ke kls</li> </ul>	<p>15/15 Menit</p>

Pada proses pembelajaran strategi pelaksanaan dengan menggunakan

❖ **Metode Number Head Together :**

- Siswa dibagi dalam kelompok dan setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.
- Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya
- Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakan/mengetahi jawabannya.
- Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang di panggil melaporkan hasil kerja sama mereka.
- Teman yang lain memberikan tanggapan, kemudian guru menunjuk nomor yang lain lagi.
- Siswa di ajak untuk membuat kesimpulan dari materi yang baru saja dipelajari.

**I. PENILAIAN HASIL BELAJAR :**

❖ **PENILAIAN PERILAKU/SIKAP :**

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat pesereta didik melakukan permainan volleyball. Aspek-aspek yang dinilai meliputi : kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi, dengan cara memberikan tanda cek (V) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang dicek (V) mendapat nilai dengan rentang skor 1 s.d 4 dengan kategori 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = sangat baik

❖ **RUBRIK PENILAIAN PERILAKU/SIKAP**

N o	Perilaku yang dinilai	C e k ( V )				SKP	Nilai
		SB	B	C	K		
1.	Kerja Sama	✓				4	
2.	Tanggung Jawab	✓				4	
3.	Menghargai Teman		✓			3	
4.	Disiplin			✓		2	
5.	Toleransi			✓		2	
<b>Jumlah skor perolehan</b>						<b>15</b>	<b>3.6</b>
<b>Jumlah skor maksimal</b>						<b>20</b>	

**Contoh Hasil Penilaian Sikap :**

Peserta didik Agus mendapat jumlah skor perolehan 18 ,Jadi Nilai Sikap si Agus adalah :  $15/20 (0.75) \times 4 = 3.6$  (**Sangat Baik**)

**Kriteria Penilaian Sikap :**

**Sangat Baik**, jika peserta didik mendapat **nilai  $3.66 \geq 4$**

**Baik**, jika peserta didik mendapat **nilai  $2.66 \geq 3.65$**

**Cukup**, jika peserta didik mendapat **nilai  $1.66 \geq 2.65$**

**Kurang**, jika peserta didik mendapat **nilai  $\leq 1 \leq 1.65$**

❖ **PENILAIN KETERAMPILAN/UNJUK KERJA :**

**1. Petunjuk Penilaian**

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses yaitu sikap awal, sikap pelaksanaan dan sikap akhir melakukan suatu proses gerak tehnik dasar servis atas dalam permainan volleyball.

## **2.Kriteria Penilaian Keterampilan/Unjuk Kerja**

### **a.Kriteria Penilaian proses**

Kriteria Skor Pada Pelaksana servis atas (Proses) :

▪ Sikap awal :

Skor 4 Jika : a. Berdiri dengan salah satu kaki berada di depan.

b. Bola di pegang salah satu tangan sejajar dengan bahu.

c. Sementara itu, tangan bebas berlawanan dengan posisi kaki yang di depan.

d. Tangan bebas berada di samping kepala dengan siku di tekuk mengarah ke samping.

Skor 3 : jika hanya tiga kriteria diatas yang dilakukan secara benar

Skor 2 : jika hanya dua kriteria diatas yang dilakukan secara benar

Skor 1 : jika hanya satu kriteria diatas yang dilakukan secara benar

Skor 0 : jika tidak satupun kriteria diatas yang dilakukan secara benar

▪ Pelaksanaan Gerak

Skor 4 Jika : 1. Lambungkan bola ke depan atas kepala

2. Pukullah bola dengan menarik tangan bebas kebelakang.

3. lalu secara berkesinambungan tangan di ayunkan ke depan atas (kearah bola)

4. Kuatkan pergelangan tangan saat memukul bola

Skor 3 : jika hanya tiga kriteria diatas yang dapat dilakukan secara benar

Skor 2 : jika hanya dua kriteria diatas yang dapat dilakukan secara benar

Skor 1 : jika hanya satu kriteria diatas yang dapat dilakukan secara benar

Skor 0 : jika satupun kriteria diatas tidak dapat dilakukan secara benar

- Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)

Skor 3 Jika :

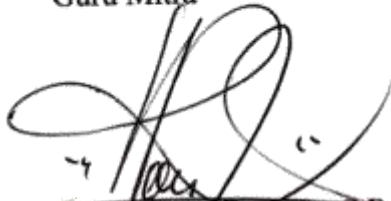
1. Lakukan gerakan lanjutan.
2. Ikuti gerakan bola.
3. Setelah dipukul melalui sikap lengan yang segaris dengan gaya dorong kedepan.
4. Bersamaan dengan itu, langkahkan kaki belakang ke depan.

Skor 2 : jika hanya dua kriteria diatas yang dapat dilakukan secara benar

Skor 1 : jika hanya satu kriteria diatas yang dapat dilakukan secara benar

Skor 0 : jika tidak ada satupun kriteria diatas yang dapat dilakukan secara benar


Guru Mitra



Hj. Nariman Bumulo, S.Pd  
Nip. 19591231 198303 2 067

Kabila, Desember 2017

PENELITI



Moh. Taufik Lauma  
Nim.831 412 220

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kabila



Hj. Serda Uloli, M.Pd  
Nip. 19591209 198203 2 004

## Jadwal Penelitian di SMA N 1 Kabila

Pengaruh Metode NHT (Number Head Together) Pada Hasil Belajar Teknik Dasar Servis Atas Pada Permainan Bola Voli Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kabila

No	Hari	Tanggal	Kegiatan	Model Pembelajaran	Kelas
1	Selasa	07/11/2017	Pretest	TesServis Atas	XI IPA 4
2	Sabtu	11/11/2017	Treatment I	Model NHT	XI IPA 4
3	Selasa	14/11/2017	Treatment II	Model NHT	XI IPA 4
4	Sabtu	18/11/2017	Treatment III	Model NHT	XI IPA 4
5	Selasa	21/11/2017	Treatment IV	Model NHT	XI IPA 4
6	Sabtu	25/11/2017	Treatment V	Model NHT	XI IPA 4
7	Selasa	28/11/2017	Treatment VI	Model NHT	XI IPA 4
8	Sabtu	02/12/2017	Posttest	TesServis Atas	XI IPA 4

Mengetahui  
Guru Mitra



Hj. Narimar Bumulo, S.Pd  
NIP. 19591231 198303 2 067

Kabila, Desember 2017  
Peneliti



Moh. Taufik Lauma  
831 412 220

Kepala SMA Negeri 1 Kabila



Hj. Serda Uloli M.Pd  
NIP. 19591209 198203 2 004

## **DOKUMENTASI**



**Pemanasan**



**Pemberian materi**





**Memperagakan cara melakukan servis atas**



**Memberikan materi servis atas dengan menggunakan media gambar**





**Salah satu siswi maju memperagakan cara melakukan servis atas di depan teman-temannya**



**Siswa putra juga tidak mau kalah dalam memperagakan servis atas di depan teman-temannya**



**Pengambilan nilai post-test**



**Foto bersama setelah pelaksanaan post-test**



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
FAKULTAS OLAH RAGA DAN KESEHATAN**

Jln. Prof.DR.Jhon Ario Katili No.4 Telp.(0435) 821698, Gorontalo  
Laman : [www.fikk.ung.ac.id](http://www.fikk.ung.ac.id)

**SURAT KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS OLAH RAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
Nomor : 1222/UN47.B7/DT/2017**

**TENTANG**

**PENETAPAN MAHASISWA PROGRAM S1 PENDIDIKAN KEOLAHRAGAAN  
PADA JALUR SKRIPSI DAN PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING  
FAKULTAS OLAH RAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

**DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA**

**DEKAN FAKULTAS OLAH RAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

- Menimbang** :
- Bahwa dalam penyusunan Skripsi Mahasiswa Program S1 Pendidikan Keolahragaan, perlu mendapatkan bimbingan dan arahan Dosen Pembimbing;
  - Bahwa untuk Pembimbingan Skripsi Mahasiswa perlu di tetapkan Dosen Pembimbing Skripsi;
  - Bahwa nama-nama yang tercantum pada lampiran surat keputusan ini dianggap mampu dan memenuhi syarat sebagai Dosen Pembimbing Skripsi pada Program S1 Pendidikan Keolahragaan;
- Mengingat** :
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
  - Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 37 tahun 2009 tentang tentang Dosen;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 4 tahun 2014 tentang tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Republik Indonesia, Nomor 13 tahun 2015 tentang Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2005 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Gorontalo;
  - Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2006 tentang STATUTA Universitas Negeri Gorontalo.


9. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 6 tahun 2010 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 28 Tahun 2005 tentang Badan Akreditasi Perguruan Tinggi.
10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi nomor 11 tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Gorontalo;
11. Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Gorontalo Nomor 327/H.47.A2/DT/2009 Tentang Pemberian Kuasa Kepada Dekan dan Direktur Program Pasca Sarjana untuk atas nama Rektor untuk menandatangani Surat Keputusan yang berkaitan dengan kegiatan akademik di lingkungan Fakultas dan Program Pasca Sarjana.

#### **MEMUTUSKAN**

**Menetapkan**

- Pertama** : Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Keolahragaan Universitas Negeri Gorontalo pada jalur Skripsi dan menunjuk Dosen Pembimbing Skripsi selama satu semester sebagaimana tercantum dalam surat keputusan ini.
- Kedua** : Tugas Pembimbing  
1. Mengarahkan Mahasiswa dalam menyusun Skripsi  
2. Memeriksa dan memberikan arahan kepada Mahasiswa dalam kegiatan penelitian sehubungan dengan penyusunan Skripsi.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk pelaksanaannya, dengan catatan bilamana ada kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Gorontalo  
Pada tanggal : 24 Oktober 2017

Dekan, 

**Dr. Linje Boekoesoe, M.Kes**  
**NIP. 295901101986032003**

**Tembusan Yth :**

1. Yth Para Wakil Dekan FOK UNG
2. Yth Ketua Jurusan Pendidikan Keolahragaan FOK UNG
3. Yth Bendaharawan Pengeluaran Universitas Negeri Gorontalo
4. Yang Bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan
5. Arsip

Lampiran : Surat Keputusan Dekan Fakultas Olah Raga dan Kesehatan Universitas Negeri  
Gorontalo  
Nomor : 1222/UN47.B7/DT/2017  
Tanggal : 24 Oktober 2017  
Tentang : Penetapan Mahasiswa Program SI Pendidikan Keolahragaan pada Jalur Skripsi dan  
Penunjukan Dosen Pembimbing Fakultas Olah Raga dan Kesehatan (FOK)  
Universitas Negeri Gorontalo.

NO	NAMA	JUDUL SKRIPSI	PEMBIMBING
1	Moh. Rizal S. Djupandang 831412057	Pengaruh model pembelajaran <i>explicit instruction</i> terhadap keterampilan <i>shooting</i> dalam permainan bola basket pada siswa kelas VIII SMP N 8 Kota Gorontalo	1. Drs. Aswan Dai, M.Pd 2. Mirdayani Pauweni, S.Pd, M.Pd
2	Zamroni 831413021	Pengaruh latihan <i>interval training</i> terhadap kecepatan lari 60 meter pada siswa putra kelas X SMA Negeri 1 Kabila	1. Drs. Sarjan Mile, MS 2. Ruslan, S.Pd, M.Pd
3	Abdul Rahim Langi 831413066	Pengaruh latihan <i>push up</i> terhadap kemampuan tolak peluru gaya <i>O'Brien</i> siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kabila Bone	1. Dra. Nurhayati Liputo, M.Pd 2. Drs. Ahmad Lamusu, S.Pd, M.Pd
4	Aprianto 831413201	Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap kemampuan roll depan pada siswa kelas VIII SMP Widya Krama Telaga	1. Drs. Ahmad Lamusu, S.Pd, M.Pd 2. Zulkifli Lamusu, S.Pd, M.Pd
5	Hendrik Marali 831412058	Pengaruh latihan <i>push up</i> terhadap kemampuan tolak peluru gaya menyamping pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kabila Bone	1. Drs. Sarjan Mile, MS 2. Drs. Ahmnad Lamusu, S.Pd, M.Pd
6	Moh. Taufiq Lauma 831412220	Pengaruh metode NHT terhadap hasil belajar servis atas pada permainan bola voli siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kabila	1. Drs. Sarjan Mile, MS 2. Rosbin Pakaya, S.Pd, M.Pd

Dekan

  
Dr. Antje Boekoesoe, M.Kes  
NIP. 19590110 19860303 2 003





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
FAKULTAS OLAH RAGA DAN KESEHATAN  
Jl. Prof. DR. Jhon Ario Katili No.4 Telp.(0435)821698,Gorontalo  
Laman : [www.fikk.ung.ac.id](http://www.fikk.ung.ac.id)

**SURAT MENELITI**  
NO. 1716/UN47.B7.1/KM/2017

Diberikan kepada :

Nama : Moh. Taufiq Lauma  
NIM : 831412220  
Fakultas/Jurusan : FOK/Pendidikan Keolahragaan

Untuk melaksanakan penelitian sehubungan dengan penulisan penyusunan Skripsi yang berjudul :  
**Pengaruh Metode NHT Terhadap Hasil Belajar Servis Atas Pada Permainan Bola Voli Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kabila.**

Surat tugas ini diberikan kepada mahasiswa untuk memperoleh rekomendasi dari Dinas/Jawatan yang bersangkutan.

Demikian atas kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Gorontalo, 27 Oktober 2017  
Wakil Dekan Bidang Akademik



*[Handwritten Signature]*  
Risna Podungge, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19710721 200212 2 001

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Gorontalo
2. Kepala DIKBUDPORA Provinsi Gorontalo
3. Kepala SMA Negeri 1 Kabila
4. Ketua Jurusan Pendidikan Keolahragaan
5. Arsip



## GUBERNUR GORONTALO

### REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 070/KesbangPol/ 1686 /2017

#### 1. Dasar :

- a. Undang-undang Nomor 38 tahun 2000 tentang pembentukan Provinsi Gorontalo.
- b. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi ( Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2002 Nomor 84, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4219 ).
- c. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintah Daerah.
- d. Peraturan Menteri dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- e. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- f. Perda Nomor 13 Tahun 2013 tentang Pembentukan Lembaga - Lembaga Teknis Daerah
- g. Surat dari Universitas Negeri Gorontalo Nomor 1716a/UN47.B7.3/KM/2017 Tanggal 27 Oktober 2017 perihal Permohonan Izin penelitian.

#### 2. Menimbang :

Bahwa dalam rangka tertib administrasi, pengendalian dan pengembangan penelitian serta Stabilitas Daerah maka perlu memberikan Rekomendasi Penelitian berdasarkan Izin Penelitian.

**GUBERNUR GORONTALO**, memberikan rekomendasi kepada :

- a. Nama : **Moh. Taufiq Lauma**
- b. Alamat Peneliti : Jln Bali Kota Tengah Kota Gorontalo
- c. Untuk : 1) Melakukan penelitian dengan judul Proposal "*Pengaruh Metode NHT Terhadap Hasil Belajar Servis Atas Pada Permainan Bola Voli Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kabila*"  
2) Tujuan Penelitian : Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan teknik servis atas apabila memakai metode NHT (Number Heads Together) Pada Siswa SMA Negeri 1 Kabila Gorontalo.  
3) Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Kabila  
4) Waktu Penelitian : Oktober s/d Desember 2017

3. sebelum .....2

3. Sebelum melakukan Penelitian agar melapor ke Pemerintah setempat dan tempat yang menjadi obyek penelitian serta menjaga keamanan dan ketertiban.
4. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai / tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud.
5. Harus mentaati ketentuan perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat setempat.
6. Apabila masa berlaku surat rekomendasi **An. Moh. Taufiq Lauma** dengan judul "*Pengaruh Metode NHT Terhadap Hasil Belajar Servis Atas Pada Permainan Bola Voli Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kabila*" ini sudah berakhir sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai, maka perpanjangan penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.
7. Hasil Penelitian agar diserahkan 1 (satu) eksemplar kepada **Gubernur Gorontalo Cq. Badan Kesbangpol Provinsi Gorontalo**.
8. Surat rekomendasi ini akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut diatas.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk digunakan seperlunya.

Gorontalo, 30 Oktober 2017

An. GUBERNUR GORONTALO  
KEPALA BADAN KESBANG DAN POLITIK  
PROVINSI GORONTALO



**Drs. Hl. ADRIAN LAHAY, M.Si**  
Pembina Utama Madya  
Nip. 19601207 198203 1 008

Tembusan Yth :

1. Gubernur Gorontalo (sebagai laporan)
2. Wakil Gubernur (sebagai laporan)
3. Kepala Dinas Dikbudpora Provinsi Gorontalo
4. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kabila
5. Arsip





**PEMERINTAH PROVINSI GORONTALO  
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA NEGERI 1 KABILA)**

*Jl. Sawah Besar No. III, Kelurahan Oluhuta Kec. Kabila, Telp. 0435-824443  
E-mail : sman\_kabila@yahoo.co.id, Website: www.sman1kabila.sch.id*

**KABUPATEN BONE BOLANGO**



**SURAT KETERANGAN**

No. 421.3/DIKBUDPORA/SMAN.1/KBL/412/XII/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hj. SERDA ULOLI, M.Pd  
NIP : 19591209 198203 2 004  
Pangkat / Gol : Pembina Tkt. I / IV b  
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : MOH. TAUFIK LAUMA  
NIM : 831 412 220  
Fakultas /Jurusan : FOK / S1 Pendidikan Keperawatan Olahraga  
Universitas Negeri Gorontalo

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan kegiatan penelitian sehubungan dengan Penulisan/Penyusunan Skripsi yang berjudul "*Pengaruh Metode NHT Terhadap Hasil Belajar Servis Atas Pada Permainan Bola Voli Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kabila*".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kabila, 12 Desember 2017  
Plt. Kepala SMA Negeri 1 Kabila  
  
Hj. Serda Uloli, M.Pd  
NIP. 19591209 198203 2 004

## **CURICULUM VITAE**

**Moh. Taufik Lauma/NIM. 831412220**, lahir di kotamobagu tanggal 23 April 1993. Penulis merupakan mahasiswa reguler jurusan pendidikan keolahragaan Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Negeri Gorontalo. Penulis memperoleh pendidikan formal yaitu antara TK Alhairat Tahun 1999-2000, SDN 3 Renon Denpasar Bali tahun 2000-2006, SMP Negeri 4 Kotamobagu tahun 2006-2009, dan SMK Cokroaminoto Kotamobagu tahun 2009-2012.

Selain mendapatkan pendidikan formal, penulis juga mendapatkan non formal seperti menjadi peserta PKL (Praktek Kerja Lapangan) pada tahun 2009. Kemudian selama kuliah di Universitas Negeri Gorontalo yaitu peserta Masa Orientasi Mahasiswa Baru (MOMB) Tahun akademik 2012/2013, peserta pernah mengikuti Pekan Olahraga Mahasiswa Nasional (POMNAS) tahun 2013 di Yogyakarta, Peserta Program Pengalaman Lapangan (PPL II) di SMA Negeri 1 Kabila tahun 2015. Peserta Kuliah Kerja Sibermas (KKS) Universitas Negeri Gorontalo Periode Mei\_Juni di Desa Ayuhulalo, Kecamatan Tilamuta, Kabupaten Boalemo.