

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil *pre-test* menunjukkan skor tertinggi 30 dan skor yang terendah 7. Setelah dilakukan analisis diperoleh nilai rata-rata 17,15 dan nilai standar deviasi 5,509 dan varians 30,345. Sedangkan pada hasil *post-test* menunjukkan skor tertinggi 37 dan skor terendah 15. Setelah dilakukan analisis diperoleh nilai rata-rata 24,2 dan standar deviasi 5,122 serta varians 26,239. Hal ini menunjukkan bahwa responden yang menjadi sampel dalam penelitian ini memperoleh peningkatan hasil rata-rata dari tes awal sampai tes akhir dengan selisih peningkatan dari hasil *Pre-test* dan *post-test* sebesar 7. Sedangkan hasil pengujian hasil *pre-test* dan *post-test* menunjukkan harga t_{hitung} sebesar 7,701. Sedangkan dari daftar distribusi diperoleh harga t_{tabel} sebesar = 1,729. Ternyata harga t_{hitung} telah berada di dalam daerah penerimaan H_a . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan tidak dapat menerima H_0 .

Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran langsung (*direct instruction*) terhadap hasil belajar pukulan servis *forehand* dalam permainan tenis meja siswa kelas VIIA SMP Negeri 1 Suwawa Timur.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka implikasi dari kesimpulan tersebut dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Kepada para guru bidang studi, hendaknya mencermati situasi gejala-gejala yang menyebabkan hasil belajar siswa rendah dan kemudian berusaha menemukan alternatif pemecahannya.
2. Jika memungkinkan materi pelajaran (pokok bahasan yang sesuai), hendaknya guru menggunakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran langsung (*direct instruction*) untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi siswa, diharapkan mempunyai kesadaran untuk berlatih secara serius dan berkesinambungan sehingga hasil belajar pukulan servis *forehand* dalam permainan tenis meja yang diperoleh dapat lebih baik
4. Bagi peneliti yang lain, untuk lebih menyakinkan temuan-temuan dalam penelitian ini, diperlukan kajian yang lebih mendalam dengan melakukan penelitian pada cabang olahraga lain maupun bentuk, model dan metode pembelajaran lain, sehingga benar-benar memberikan sumbangan bagi pendidikan khususnya dibidang olahraga.

Daftar Pustaka

- Atmasubrata Ginanjar.,2012.,Serba Tahu Dunia Olahraga.Surabaya
- Isnaini Faridha dan Sri Santoso Sabarini.,2010.,Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan.Jakarta
- Juari Dkk.,2010.,Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan.Jakarta
- Karo-Karo Arbin.,2014.,Guru Mata Pelajaran Penjaskes SMA Negeri 12 Medan.Medan
- Maryani Eli dan Jaja Suharja Husdarta.,2010.,Praktis Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.Jakarta
- Mashar Ali Mohammad dan Dwinarhayu.,2010.,Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan.Jakarta.
- Nurhasan.,2001.,Tes dan Pengukuran Dalam Pendidikan Jasmani Prinsip-prinsip dan Penerapannya.Jakarta
- Rosdiani Dini.,2014.,Perencanaan Pembelajaran.Bandung
- Rosdiani Dini.,2013.,Model Pembelajaran Langsung Dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
- Shoimin Aris.,2014.,Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013.Jakarta
- Solihin Olih Ahmad dan Khairul Hadziq.,2010.,Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.Jakarta
- Sutrisno Budi dan Muhammad Bazin Khafadi.,2010.,Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan 2.Jakarta