

BAB V

PENUTUP

5.1 kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data yang telah dipaparkan sebelumnya maka dapat ditarik kesimpulan bahwa secara umum. Hasil persentase dari setiap indikator memiliki jumlah persentase yang berbeda-beda, sehingga dapat mengetahui persentase yang paling dominan yang rendah. Indikator pertama yaitu: cacat tubuh yang memiliki hasil persentase 17,85% hasil persentase tersebut menunjukkan bahwa cacat tubuh tidak menjadi hambatan bagi siswa untuk meraih hasil belajar yang baik, indikator kedua yaitu minat dengan persentase 24,1% hasil persentase tersebut menunjukkan bahwa siswa memiliki kemauan atau keinginan yang kuat dalam meraih hasil belajar yang baik, indikator ketiga yaitu bakat dengan persentase 20,91% hasil persentase ini menunjukkan bahwa setiap siswa mempunyai bakat masing-masing yang harus dikembangkan berdasarkan bidangnya akan tetapi tidak mempengaruhi hasil belajar dari masing-masing siswa itu sendiri, indikator keempat yaitu gangguan emosi dengan persentase 29,27% hasil persentase ini menunjukkan bahwa gangguan emosi merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dimana siswa yang memiliki gangguan emosi akan cenderung malas belajar serta gemar melakukan hal-hal yang dapat mempengaruhi proses belajar, indikator kelima yaitu cara orang tua mendidik dengan persentase 32,28% hasil persentase ini menunjukkan bahwa orang tua mempunyai peranan penting dalam mencapai kesuksesan anaknya dalam hal ini yang dimaksudkan hasil belajar dari siswa itu sendiri, indikator keenam yaitu keadaan ekonomi keluarga dengan persentase 25,77% hasil persentase ini menunjukkan bahwa keadaan ekonomi keluarga merupakan salah satu hambatan dari siswa itu sendiri untuk mencapai hasil belajar yang baik, indikator ketujuh yaitu suasana rumah dengan persentase 34,56% hasil persentase ini menunjukkan bahwa suasana rumah adalah faktor utama yang paling

berpengaruh dalam hasil belajar siswa dimana siswa yang memiliki suasana rumah yang tidak kondusif akan cenderung mencari kesenangan diluar rumah yang akan mengakibatkan malas belajar hal ini akan dapat mempengaruhi proses belajar dan akan mendapatkan hasil belajar yang rendah disekolah, indikator kedelapan yaitu metode mengajar dengan persentase 34,27% hasil persentase ini menunjukkan bahwa metode mengajar guru yang tidak menyenangkan akan mengakibatkan rendahnya minat siswa untuk mengikuti proses belajar mengajar, indikator kesembilan yaitu disiplin belajar dengan persentase 32,13% hasil persentase ini menunjukkan bahwa disiplin belajar juga akan mempengaruhi nilai atau hasil belajar siswa itu sendiri apabila tidak mengikuti peraturan dalam pembelajaran, indikator kesepuluh yaitu teman bergaul dengan persentase 28,56% hasil persentase ini menunjukkan bahwa teman bergaul akan menjadi faktor yang dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa apabila bergaul dengan teman yang malas belajar atau malas kesekolah.

Dari hasil penelitian dapat dilihat bahwa faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa adalah indikator suasana rumah dengan persentase 34,56% dengan kategori tertinggi, faktor kedua yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa adalah indikator teman metode mengajar dengan persentase 34,27% dengan kategori sedang, faktor ketiga yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa adalah indikator disiplin belajar dengan persentase 32,13% dengan kategori rendah.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil, pembahasan serta uraian kesimpulan sebagaimana yang diuraikan sebelumnya, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut yakni:

- a. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan informasi kepada guru bimbingan dan konseling agar lebih meningkatkan serta memberikan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Hasil Belajar Siswa dalam proses belajar mengajar.

- b. Dalam masalah-masalah belajar pada siswa guru bimbingan dan konseling harus dapat memahami faktor-faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa dan bahwa kondisi lingkungan siswa juga dapat menjadi sumber timbulnya masalah-masalah belajar, serta dapat menggunakan pendekatan dan strategi bimbingan belajar yang sesuai dengan kondisi siswa, agar guru mampu merubah hasil belajar siswa yang rendah menjadi lebih baik.
- c. Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan informasi dan masukan guna memperluas pengetahuan dan pemahaman Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Hasil Belajar Siswa.
- d. Dan buat peneliti selanjutnya diharapkan hasil penelitian ini dijadikan sebagai pedoman atau dorongan untuk memperluas lagi kajian tentang Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Hasil Belajar dalam rana pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto & Jabar. 2014. *Evaluasi Prongram Pendidikan*. 2014. Jakarta: Bumi Aksara
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi pembelajaran*. Bandung: Rosda
- Baharuddin dan Wahyuni. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Dirjen Diknas. Bimbingan Dan Koseling 2007. *Pedoman Kurikulum Penilaian Kompetensi Sikap*. Jakarta: Alfabeta
- Mamonto Rini. 2010. *Pembelajaran Pakem Dan Pengaruhnya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dan Hasil Belajar Peserta didik*. Tesis. Jakarta: Sekolah Tinggi Manajemen "IMNI"
- Noor, Juliansyah. 2013. *Metode Penelitian*. Jakarta. Kencana Predana Media Geoup.
- Rahmat Abdul 2011. *Excellent Learning Belajar dan Pembelajaran Berbasis Pakem*. Bandung: PT MQS Publishing.
- Ridwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Kariawan dan Peneliti Pemuda*. Bandung: PT Alfabeta
- Sudjana, M.A. 2002. *Statistika*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono, 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D*, Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidkan*. Bandung: Rosda.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono .2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Yusuf Syamyu & Nurihsan Juntika. 2014. *Landasan Bimbingan & Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2012. *Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Universitas Negeri Gorontalo. 2014. *panduan karya tulis ilmiah*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo