

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti dapat menyimpulkan bahwa hipotesis peneliti teruji kebenarannya, dalam arti terdapat perbedaan antara perilaku prososial antara kelompok siswa yang yang orang tuanya otoriter dan permisif, dengan harga t sebesar -3,25. perilaku prososial antara kelompok siswa yang yang orang tuanya permisif dan demokratis, dengan harga t sebesar -11,24. perilaku prososial antara kelompok siswa yang orang tuanya otoriter dan demokratis, dengan harga t sebesar -12,61. Dengan nilai rata-rata perilaku prososial siswa sebesar 85,81.

5.2 Saran

Saran yang perlu di sampaikan dalam penelitian ini sebagai berikut :

- a. Untuk sekolah sebaiknya dapat memberikan akses yang lebih luas untuk guru BK, terutama soal pemberian jam untuk guru BK. karena melalui hal tersebutlah guru BK dapat meningkatkan perilaku positif siswa sebab kualitas sekolah tergantung seberapa baik perilaku siswa di dalam maupun diluar sekolah.
- b. Untuk guru BK sebaiknya memberikan layanan BK berdasarkan kebutuhan siswa agar dalam setiap pemberian layanan akan mendapatkan hasil yang baik, misalnya bimbingan kelompok karena melalui bimbingan kelompok dapat melatih siswa dalam membina hubungan dengan orang lain, menjalin interaksi dengan baik, membuka diri untuk menjalin hubungan persahabatan yang harmonis.

- c. Diharapkan para orang tua lebih memperhatikan aspek-aspek pola asuh yang telah diterapkan dalam mendidik anak. Pola asuh yang bersifat mendorong sebaiknya ditingkatkan agar dapat membentuk perilaku prososial yang baik pada siswa
- d. Untuk siswa, agar lebih memperhatikan cara memahami perasaan orang, agar dapat menjalin hubungan persahabatan dan kerjasama yang baik sehingga akan lebih mudah untuk menyelesaikan persilihan yang terjadi.
- e. Bagi para peneliti yang selanjutnya tertarik dengan bahasan yang sama, peneliti sarankan untuk menggunakan variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi perilaku prososial pada siswa. Namun apabila tertarik menggunakan judul yang sama, peneliti sarankan untuk menambah variasi dengan membedakan tempat penelitian yaitu sekolah yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman, Agus. 2014. *Psikologi Sosial, Integrasi Pengetahuan Wahyu dan Pengetahuan Empirik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Desmita. 2016. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Djamarah B. Syaiful. 2014. *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta
- Monty P. Satiadarma. 2001. *Presepsi Orang Tua dalam Membentuk Perilaku Anak*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
- Larry P. Nucci, dan Narvaez, Darcia 2014 *Pendidikan Moral dan Karakter*. Bandung: Nuansa Media
- E.M Herianto, 2015. *Deskripsi Perilaku Prosocial*. Skripsi bimbingan dan Konseling. Gorontalo. Universitas Gorontalo
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito Bandung
- Widyastuti, Yeni .2014. *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Lestari Sri, 2012. *Psikologi Keluarga*..Jakarta: Kencana
- Helmawati, 2016. *Pendidikan Keluarga*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Dayakisni Tri, dkk, 2012. *Psikologi Sosial*. Malang: Umm Pers

