

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian bahwa model pembelajaran Coerative Script sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca wacana pada siswa kelas III SDN 13 Tilamuta Kabupaten Boalemo. Hal ini ditunjukkan pada hasil pengamatan pada siklus 1 dari 37 siswa hanya 73,08 % yang mampu membaca wacana. Selanjutnya pada siklus II kemampuan membaca wacana mengalami peningkatan menjadi 89,21% maka hasil yang diperoleh siswa menunjukkan bahwa kemampuan membaca wacana sudah memperoleh hasil yang telah mencapai indikator kinerja.

#### **5.2 Saran**

Saran dari peneliti :

- a. Hendaknya guru menggunakan model pembelajaran cooperative script dan mengkolaborasikan dengan metode mengajar yang lain yang sesuai dengan materi pelajaran. Hal ini bertujuan untuk menghilangkan kejenuhan dan kebosanan siswa dalam mengikuti pelajaran.
- b. Sekolah perlu memfasilitasi kegiatan belajar agar guru hendaknya berupa mengoptimalisasi pengembangan mutu pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya materi wacana.
- c. Bagi siswa dapat memberikan suasana belajar yang baru di kelas sehingga siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran. Dan dapat memotivasi siswa untuk lebih kreatif dalam pembelajaran.
- d. Bagi Peneliti dapat menambah pengalaman dan wawasan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar khususnya dengan penggunaan model pembelajaran cooperative script.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dalman. 2014. *Keterampilan membaca*. Jakarta :Rajagrafindopersada
- Darma, Y.A 2014.*Analisis Membaca Wacana Kritis*. Bandung :Refika Aditama
- Depertamen Pendidikan Nasional. 2009. *Model model pembelajaran*. Jakarta :depdiknas
- Farida Rahim. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* .Jakarta Bumi Aksara.
- Rahim, Farida. 2009. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta :Bumi Aksara
- Rabia Miolo. 2012. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Wacana Melalui Teknik Skrambel Siswa Kelas III SDN 99 Kota Utara Kota Gorontalo*. Universitas Negeri Gorontalo
- Iskandar wassid dan Dadang Sunendar. (2013). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosda karya.
- Khuddaru Sadhonodan St. Y. Slamet.(2012). *Meningkatkan Keterampilan berbahasa Indonesia (teori dan Aplikasi)*. Bandung: Karya Putra Darwati
- Lakmini Dewi .(2009). *Strategi Pembelajaran Depertemen Agama Republik Indonesia*.
- Melisa Purnama Sari Lukum.2013.*Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Melalui Model Cooperative Script Di Kelas IV SDN 6 Bulango Selatan Kabupaten Bone BOlango*. Universitas Negeri Gorontalo.
- Masitoh.(2009). *Strategi Pembelajaran Depertemen Agama Republik Indonesia*.
- Supriyadi, dkk. 2005. *Pendidikan Bahasa Indonesia 2*. Jakarta: Depdikbud.
- Samsu Somadayo. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tarigan, H.G. 2008.*Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung :Angkasa.
- Tarigan, H. G. 2009. *Pegajaran Wacana*. Bandung :Angkasa.
- Widyamartaya, A. 1992. *Seni Membaca Untuk Studi*. Yogyakarta: Kanisius.

WinaSanjaya 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Tindakan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

<http://jurnal.ijahnurhadijah./2013/03/september/model-pembelajaran-cooperative-script.html>

<http://www.pengertianahli.com/2014/07/pengertian-wacana-dan-contoh-wacana.html>.

<http://status-bloggerku.blogspot.co.id/2013/09/jenis-jenis-wacana-bahasa-indonesia.html>

<http://www.letteres.org/lexique/>

## Lampiran 1

### Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Wacana Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Script Pada Siswa Di Kelas III

#### OBSERVASI

No	Nama Siswa	ASPEK PENILAIAN												Jml	Nilai
		Lafal			Intonasi			Penguasaan Wacana			Durasi Waktu				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	Andika		√			√		√					√	8	66
2	Alwin H.		√			√			√				√	7	58
3	Apriyanto			√		√			√				√	6	50
4	Abdul R.		√				√		√				√	6	50
5	Gusnar H.			√	√				√				√	7	58
6	Helvi Eka	√				√				√			√	7	58
7	Hengky S.			√		√			√				√	6	50
8	Hendrik	√				√		√					√	9	75
9	Dandi L.		√			√			√				√	7	58
10	Djufrin			√			√		√				√	5	41
11	Fahrudin	√				√				√			√	7	58
12	Jufrin H.		√		√				√				√	8	66
13	Meldi L.		√			√				√			√	6	50
14	Moh. U.			√			√		√				√	5	41
15	Moh. Z.		√			√		√					√	8	66
16	Raflin D.		√		√				√				√	8	66
17	Rinto D.		√			√		√					√	8	66
18	Zulkifli	√			√				√				√	9	75
19	Zulkifli	√			√					√			√	8	66
20	Ardelia		√		√			√					√	9	75
21	Alya O.	√				√		√					√	9	75
22	Agustin	√			√					√			√	8	66
		ASPEK PENILAIAN													

No	Nama Siswa	Lafal			Intonasi			Penguasaan Wawancara			Durasi Waktu			Jlm	Nilai
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
23	Amelia	√			√				√				√	9	75
24	Anatasya N.			√	√				√				√	7	58
25	Intan Pau		√			√				√			√	6	50
26	Nursiva		√		√				√				√	8	66
27	Naysila M.	√			√				√				√	9	75
28	Nelsawati B.	√				√			√				√	8	66
29	Nurain Nusa			√		√		√					√	6	50
30	Ririn W.	√			√					√			√	8	66
31	Riska Saleh		√				√	√					√	7	58
32	Salma H.	√			√				√				√	9	75
33	Siti Fadila	√				√			√				√	8	66
34	Sarmiyanti			√	√			√					√	8	66
35	Yayun I.		√			√			√				√	7	58
36	Zelita S.	√			√					√			√	8	66
37	Nur L.		√		√				√				√	8	66
<b>Jumlah</b>		<b>14</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>37</b>		<b>2295</b>
<b>Presentase</b>		<b>37 %</b>	<b>40 %</b>	<b>21 %</b>	<b>43 %</b>	<b>45 %</b>	<b>10 %</b>	<b>24 %</b>	<b>54 %</b>	<b>21 %</b>	<b>0 %</b>	<b>0 %</b>	<b>100 %</b>		<b>62,02 %</b>

Gorontalo, 25 Januari 2017

Pengamat

Peneliti

Karyono, S.Pd

Meriyanti R. Dai

## **Lampiran 2**

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

#### **SIKLUS I**

**Nama Sekolah : SDN 13 TILAMUTA**

**Tema : Hiburan**

**Kelas/Semester : III / II**

**Alokasi Waktu : 2x35 mmenit**

#### **A. STANDAR KOMPETENSI**

- **BAHASA INDONESIA**

Berbicara

- Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita

membaca

- Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng.

- **IPA**

- Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

## **B. KOMPETENSI DASAR**

- BAHASA INDONESIA
  - Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami
  - Membaca nyaring teks (20 – 25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat
  - Menceritakan isi dongeng yang dibaca

### IPA

- Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat

## **C. INDIKATOR**

- BAHASA INDONESIA
  - Membaca wacana dengan lafal dan intonasi yang tepat
  - Menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita
  - Memberikan tanggapan tentang tokoh cerita
- IPA
  - Siswa dapat membedakan kondisi lingkungan sehat dan tidak sehat melalui gambar

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- BAHASA INDONESIA
  - Siswa dapat menceritakan pengalaman pribadi yang menyenangkan
  - Siswa mampu membaca wacana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
  - Siswa dapat menyebutkan nama dan sifat tokoh dari dongeng yang dibaca
  - Siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan kata-kata sendiri

- IPA
  - Siswa dapat membedakan kondisi lingkungan sehat dan tidak sehat melalui gambar

**E. Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )

Tekun ( *diligence* )

Tanggung jawab ( *responsibility* )

Ketelitian ( *carefulness* )

Kerja sama ( *Cooperation* )

Toleransi ( *Tolerance* )

Percaya diri ( *Confidence* )

Keberanian( *Bravery* )

**F. Materi Ajar (Materi Pokok)**

- BAHASA INDONESIA.
  - Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak.
  - Menceritakan pengalaman yang mengesankan.
  - Memberikan tanggapan dan saran sederhana.
- IPA
  - Lingkungan

**G. METODE PEMBELAJARAN**

1. Informasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Pemberian tugas.





## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Destripsi kegiatan	Alokasi waktu
<b>Kegiatan awal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam</li> <li>- Mengkondisikan kelas</li> <li>- Berdoa</li> <li>- Mengabsen</li> <li>- Apersepsi “Siswa menceritakan kegiatan sehari-hari”</li> <li>- Penyampaian tujuan pembelajaran</li> </ul>	5 menit
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan materi pembelajaran</li> <li>- Siswa memperhatikan penjelasan guru</li> <li>- Guru membagikan teks dongeng</li> <li>- Guru memberikan contoh membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>- Siswa mampu membaca isi dongeng dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam isi dongeng</li> <li>- Siswa menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita dongeng</li> <li>- Guru bertanya bagaimana tanggapan siswa tentang isi cerita dongeng</li> <li>- Siswa menjelaskan tanggapan isi dongeng</li> <li>- Guru menampilkan media gambar lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.</li> <li>- Siswa memperhatikan media gambar yang di tunjukan guru.</li> </ul>	20 menit

Kegiatan	Destripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan lingkungan sehat dan tidak sehat</li> <li>- Siswa mendengarkan penjelasan guru</li> <li>- Guru bertanya tentang lingkungan sehat dan tidak sehat.</li> <li>- Siswa dapat membedakan mana lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar.</li> <li>- Guru bertanya apa dampak positif dan dampak negatif dari lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat</li> <li>- Siswa dapat menjelaskan dampak positif dan dampak negatif.</li> <li>- Guru membagikan LKS pada siswa .</li> </ul>	
	<b>Elaborasi</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna</li> <li>- Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tulisan</li> <li>- Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut</li> <li>- Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar</li> </ul>	
	<b>Konfirmasi</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum di ketahui siswa</li> </ul>	

- guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran pada hari ini

- Kegiatan Akhir**
- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran pada hari ini 5 menit
  - Guru memberikan kesempatan pada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran tersebut
  - Guru melakukan penilain
  - Doa pulang

## **I. SUMBER DAN MEDIA**

A. Sumber belajar :

Bahasa Indonesia

- Aku bangga Bahasa Indonesia 3: Sekolah Dasar kelas 3/oleh Ismoyo dan Romiyatun. — Jakarta: Pusat Perbukuan,Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

IPA

- Ilmu pengetahuan alam dan lingkunganku 3 : untuk kelas III SD/MI/Mulyati Arifin, Mimin Nurjhani K, Muslim. -- Jakarta : Tim Editor PT. Setia Purna Inves, Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

B. Alat/Media

1. Gambar, karton, lem, kertas, teks dongeng.

**J. PENILAIAN**

**Kriteria Penilaian**

1.Produk ( hasil diskusi )

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2.Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
-----	-------	----------	------

1.	Kerjasama	* bekerjasama	3
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	3
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

### 3.Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Perfoman		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Gorontalo, Februari 2017

Pengamat

Peneliti

Karyono, S.Pd

Meriyanti R. Dai

### **Lampiran 3**

#### **Teks Wacana**

#### **SIKLUS I**

#### **LEGENDA GUNUNG TANGKUBAN PERAHU**

Pada zaman dahulu, ada seorang raja yang tidak mempunyai anak. Nama raja itu adalah Prabu Barmawijaya. Kerajaannya terletak di daerah Priangan, Jawa Barat. Ketika sedang berburu, raja itu ingin buang air kecil. Tanpa disengaja, air seninya tertampung di dalam tempurung kelapa.

Kemudian, air seni itu diminum oleh seekor babi hutan betina. Akibatnya, babi itu mengandung. Ia melahirkan anak wanita yang sangat cantik. Anak itu ditemukan oleh raja ketika sedang berburu. Dia diangkat sebagai putri. Namanya Dayang Sumbi.

Setelah dewasa, Dayang Sumbi menyendiri di hutan. Di tempat itu, dia menenun kain. Ketika sedang menenun, anak toraknya jatuh masuk kolong. Dia malas untuk mengambilnya karena letih. Tanpa berpikir ia mengeluarkan janji. Siapa saja yang dapat memungut torak akan diberi hadiah. Jika perempuan dijadikan saudara

dan jika laki-laki dijadikan suami. Tumang, anjing kesayangannya berhasil mengambil torak itu. Akhirnya, Tumang dijadikan suaminya.

Dayang Sumbi dan Tumang mempunyai anak yang tampan. Namanya Sangkuriang. Namun, Sangkuriang mengecewakan orang tuanya. Dia membunuh ayahnya. Akhirnya, Sangkuriang diusir ibunya.

Setelah dewasa, Sangkuriang kembali ke kampung. Ia bertemu dengan wanita yang sangat cantik. Keduanya jatuh cinta. Akan tetapi, wanita itu tahu kalau laki-laki itu anaknya. Wanita itu adalah Dayang Sumbi. Dayang Sumbi tidak mau menikah. Ia menyuruh Sangkuriang membuat perahu dalam satu malam. Sangkuriang sangat sakti. Dia akan dapat melakukan permintaan Dayang Sumbi. Akan tetapi, Dayang Sumbi berusaha menggagalkannya.

Dayang Sumbi berhasil menggagalkan usaha putranya. Di tengah malam, Dayang Sumbi menumbuk padi. Itu membuat ayam-ayam jago di desanya berkokok. Ayam jago mengira hari sudah pagi. Dayang Sumbi juga membuat fajar di ufuk timur. Caranya dengan melambai-lambaikan selempang selendang putih.

Sangkuriang kecewa mengira tugasnya gagal. Ia menyepak perahu yang hampir selesai itu. Perahu terbalik dan menimpa dirinya.



## Lampiran 4

### Lembar Pengamatan Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran

#### SIKLUS I

No	ASPEK YANG DI AMATI	Kualifikasi			
		SB	B	CB	KB
I	Pra Pembelajaran				
	1. Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran		√		
	2. Memeriksa kesiapan siswa		√		
II	Membuka Pelajaran				
	1. Kesesuaian kegiatan apersepsi dengan materi ajar		√		
	2. Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai		√		
III	Kegiatan Inti Pembelajaran				
	A. Penguasaan Materi Pelajaran				
	1. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran		√		
	2. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki pembelajaran		√		
	B. Pendekatan / Strategi Pembelajaran				
	1. Guru membagipeserta didik untuk berpasangan		√		
	2. Guru membagikan wacana/materi untuk dibaca dan dibuat ringkasannya			√	
	3. Guru dan peserta didik menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar			√	

	4. Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya. Peserta didik yang lain: Menyimak/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap. Membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau materi lainnya			√	
	5. Bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Serta lakukan seperti di atas.			√	
	6. Kesimpulan peserta didik bersama-sama dengan guru			√	
	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media		√		
	2. Menghasilkan pesan yang menarik		√		
No.	ASPEK YANG DI AMATI	Kualifikasi			
		SB	B	CB	KB
	3. Menggunakan media secara efektif dan efisien		√		
	D. Pemanfaatan yang Menantang dan Memacu Keterlibatan Siswa				
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif dalam pembelajaran		√		
	2. Merespon positif partisipasi siswa			√	
	3. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			√	
	4. Menguasai kelas		√		
	E. Penilaian Proses				
	1. Memantau kemajuan belajar siswa			√	
	2. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi		√		
	F. Penggunaan Bahasa				
	1. Menggunakan lisan secara jelas dan lancar			√	
	2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar			√	
IV	Penutup				
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa		√		
	2. Melaksanakan tindak lanjut		√		
	Jumlah		16	10	
	Presentase		61 %	38%	

Gorontalo, 25 Januari 2017

Pengamat

Peneliti

Karyono, S.Pd

Meriyanti R. Dai

## Lampiran 5

### Lembar Pengamatan Aktivita Siswa Dalam Pebelajaran

#### SIKLUS 1

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DILAKSANAKAN	
		YA	TIDAK
1	Pra Pembelajaran		
	1. Siswa menempati tempat duduk-duduknya masing-masing	√	
	2. Kesiapan menerima pembelajaran	√	
II	Kegiatan Membuka Pelajaran		

	3. Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi	√	
	4. Mendengarkan secara seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai		√
III	Kegiatan Inti Pembelajaran		
	A. Penjelasan Materi Pelajaran		
	5. Memperhatikan dengan serius ketika dijelaskan materi pelajaran		√
	6. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi		√
	7. Adanya interaksi positif antar siswa		√
	8. Adanya interaksi positif antar siswa-guru, siswa-materi pelajaran		√
	B. Pendekatan / Strategi Belajar		
	9. Siswa membuat kelompok berpasangan	√	
	10. Siswa mendapatkan materi/wacana dan membuat ringkasannya	√	
	11. Siswa memilih siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar		√
	12. Siswa membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya		√
	13. Siswa bertukar peran, pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya	√	
	14. Siswa menyimpulkan materi		√
	15. Penutup	√	
	C. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar		
	16. Adanya interaksi positif antara siswa dan media pembelajaran yang digunakan guru	√	
	17. Siswa tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran		√
	18. Siswa tampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan guru		√
	D. Penilaian Proses dan Hasil Belajar		
	19. Siswa terasa terbimbing		√
	20. Siswa mampu menjawab dengan benar pertanyaan-pertanyaan dengan lancar		√
	E. Penggunaan Bahasa		
	21. Siswa mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar.		√
	22. Siswa mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas.		√

IV	Penutup		
	23. Siswa secara aktif membuat rangkuman		√
	24. Siswa menerima tugas tindak lanjut dengan senang	√	
	Jumlah	9	15
	Rata-Rata	35%	65 %

Gorontalo, 25 Januari 2017

Pengamat

Peneliti

Karyono, S.Pd

Meriyanti R. Dai

## Lampiran 6

### Hasil Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Wacana Melalui Model

#### Pembelajaran Kooperatif Script Pada Siswa Di Kelas III

#### SIKLUS I

No	Nama Siswa	ASPEK PENILAIAN												Jml	Nilai		
		Lafal			Intonasi			Penguasaan Wacana			Durasi Waktu						
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1	Andika	√			√				√				√			10	83
2	Alwin	√			√				√					√		9	75
3	Apriyanto		√		√				√					√		8	66
4	Abdul R	√			√				√					√		9	75
5	Gusnar H.		√		√				√					√		8	66

6	Helvi Eka	√				√			√				√	8	66
7	Hengky	√			√				√				√	9	75
8	Hendrik	√				√		√					√	9	75
9	Dandi		√			√			√			√		8	66
10	Djufrin		√			√			√				√	7	58
11	Fahrudin	√				√			√				√	8	66
12	Jufrin		√			√		√					√	8	66
13	Meldi		√		√				√				√	8	66
14	Moh. U.		√			√			√				√	7	58
15	Moh. Zul	√				√		√					√	9	75
16	Rafin D.	√			√				√				√	9	75
17	Rinto		√			√		√					√	8	66
18	Zulkifli	√			√				√				√	10	83
19	Zulkifli	√			√				√				√	9	75
20	Ardelia	√			√			√					√	10	83
21	Alya Oalo	√			√			√					√	10	83
22	Agustin		√		√				√			√		9	75
23	Amelia	√			√			√					√	10	83
24	Anatasya	√			√				√			√		10	83
25	Intan Pau		√			√		√					√	8	66
26	Nursiva		√		√				√			√		9	75
27	Naysila	√			√				√				√	10	83
28	Nelsawati	√				√			√				√	8	66
29	Nurain	√			√				√				√	9	75
No	Nama Siswa	ASPEK PENILAIAN											Jlm	Nilai	
		lafal			Intonasi			Penguasaan Isu Wacana			Durasi Waktu				
30	Ririn	√			√				√				√	10	83
31	Riska S.	√			√				√				√	10	83
32	Salma H.	√			√				√				√	9	75
33	Siti	√				√			√				√	8	66
34	Sarmiyanti		√		√				√				√	8	66
35	Yayun		√			√			√				√	8	66
36	Zelita S.	√			√				√				√	10	83
37	Nur Laila		√		√				√			√		9	75
<b>Jumlah</b>		<b>23</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>31</b>		<b>2704</b>
<b>Presentase</b>		<b>62</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>83</b>		<b>73,08 %</b>
		<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>		

Rumus : 
$$\frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorTotal}} \times 100 \%$$

Ket :

- a. 70 – 100 kategori mampu,
- b. 51 – 69 kategori kurang mampu,
- c. 10 – 50 kategori tidak mampu.

## **Lampiran 7**

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

#### **SIKLUS II**

**Nama Sekolah : SDN 13 TILAMUTA**

**Tema : Hiburan**

**Kelas/Semester : III / II**

**Alokasi Waktu : 2x35 mmenit**

## **A. STANDAR KOMPETENSI**

- **BAHASA INDONESIA**

Berbicara

- Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita

membaca

- Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng.

- **IPA**

- Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

## **B. KOMPETENSI DASAR**

- **BAHASA INDONESIA**

- Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami
- Membaca nyaring teks (20 – 25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat
- Menceritakan isi dongeng yang dibaca

IPA

- Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat

## **C. INDIKATOR**

- **BAHASA INDONESIA**

- Membaca wacana dengan lafal dan intonasi yang tepat
- Menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita
- Memberikan tanggapan tentang tokoh cerita



- IPA
  - Siswa dapat membedakan kondisi lingkungan sehat dan tidak sehat melalui gambar

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- BAHASA INDONESIA
  - Siswa dapat menceritakan pengalaman pribadi yang menyenangkan
  - Siswa mampu membaca wacana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
  - Siswa dapat menyebutkan nama dan sifat tokoh dari dongeng yang dibaca
  - Siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan kata-kata sendiri
- IPA
  - Siswa dapat membedakan kondisi lingkungan sehat dan tidak sehat melalui gambar

#### **E. Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( *Discipline* )**

Tekun ( *diligence* )

Tanggung jawab ( *responsibility* )

Ketelitian ( *carefulness* )

Kerjasama ( *Cooperation* )

Toleransi ( *Tolerance* )

Percaya diri ( *Confidence* )

Keberanian( *Bravery* )

#### **F. Materi Ajar (Materi Pokok)**

- BAHASA INDONESIA.
  - Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak.

- Menceritakan pengalaman yang mengesankan.
- Memberikan tanggapan dan saran sederhana.
- IPA
  - Lingkungan

## G. METODE PEMBELAJARAN

1. Informasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Pemberian tugas.

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Destripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam</li> <li>- Mengkondisikan kelas</li> <li>- Berdoa</li> <li>- Mengabsen</li> <li>- Apersepsi "Siswa menceritakan kegiatan sehari-hari"</li> <li>- Penyampaian tujuan pembelajaran</li> </ul>	5 menit

Kegiatan	Destripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan materi pembelajaran</li> <li>- Siswa memperhatikan penjelasan guru</li> </ul>	20 menit

- Guru membagikan teks dongeng
- Gurumemberikan contoh membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Siswa mampu membaca isi dongeng dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam isi dongeng
- Siswa menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita dongeng
- Guru bertanya bagaimana tanggapan siswa tentang isi cerita dongeng
- Siswa menjelaskan tanggapan isi dongeng
- Guru menampilkan media gambar lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.
- Siswa memperhatikan media gambar yang di tunjukan guru.
- Guru menjelaskan lingkungan sehat dan tidak sehat
- Siswa mendengarkan penjelasan guru
- Guru bertanya tentang lingkungan sehat dan tidak sehat.
- Siswa dapat membedakan mana lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar.
- Guru bertanya apa dampak positif dan dampak negatif dari lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat
- Siswa dapat menjelaskan dampak positif dan

dampak negatif.

- Guru membagikan LKS pada siswa .

#### **Elaborasi**

- Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna

Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian

<b>Kegiatan</b>	<b>Destripsi kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- tugas untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tulisan</li><li>- Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut</li><li>- Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar</li></ul>	
	<p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum di ketahui siswa</li></ul> <p>guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</p>	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran pada hari ini</li></ul>	5 menit

- Guru memberikan kesempatan pada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran tersebut
- Guru melakukan penilaian
- Doa pulang

## J. SUMBER DAN MEDIA

C. Sumber belajar :

Bahasa Indonesia

- Aku bangga Bahasa Indonesia 3: Sekolah Dasar kelas 3/oleh Ismoyo dan Romiyatun. — Jakarta: Pusat Perbukuan,Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

IPA

- Ilmu pengetahuan alam dan lingkunganku 3 : untuk kelas III SD/MI/Mulyati Arifin, Mimin Nurjhani K, Muslim. -- Jakarta : Tim Editor PT. Setia Purna Inves, Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

D. Alat/Media

2. Gambar, karton, lem, kertas, teks dongeng.

## K. PENILAIAN

### Kriteria Penilaian

1.Produk ( hasil diskusi )

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2

		* semua salah	1
--	--	---------------	---

## 2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	3
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	3
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

## 3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Gorontalo, Februari 2017

Pengamat

Peneliti

## **Lampiran 8**

### **Teks Wacana**

#### **SIKLUS II**

##### **MALIN KUNDANG**

Pada suatu hari, hiduplah sebuah keluarga kecil di wilayah Sumatra Barat. Sang ayah pergi melaut untuk mencari nafkah. Ibu dan sang anak tinggal di gubug. Sang anak bernama Malin. Ayah Malin tidak kunjung pulang sehingga Ibu harus tetap mencari nafkah. Malin adalah anak yang pandai, meski ia sedikit nakal. Ia senang mengejar ayam dan memukul ayam itu dengan sapu. Hingga pada suatu ketika ia jatuh ketika mengejar ayam dan terdapat luka di lengannya yang tidak bisa hilang.

Ketika dewasa, Malin merasa sedih melihat ibunya bekerja keras. Ia merasa kasihan dan akhirnya memutuskan untuk mencari nafkah ke negeri seberang dan berharap menjadi orang kaya raya. Kemudian, ia mengikuti seorang nakhoda kapal untuk pergi berlayar. Meski awalnya tidak setuju, ibu Malin mengizinkan Malin pergi merantau dengan berat hati. Sang ibu mengatar Malin dengan linangan air mata. Ibu berpesan agar Malin tidak melupakannya apabila ia sudah jadi orang kaya raya.

Malin pergi berlayar dan ia banyak belajar serta mendapatkan pengalaman. Di tengah perjalanan, kapal yang ditumpangi Malin dirampok sekawanan bajak laut dan awak kapal lain dibunuh. Beruntungnya Malin bisa selamat karena ia bersembunyi di ruang kecil yang tertutup kayu. Malin terkatung-katung ditengah lautan hingga ia terdampar di sebuah pantai. Malin berjalan ke dalam pulau tersebut dan menemukan ada desa di sana. Ia meminta pertolongan warga desa tersebut. Akhirnya Malin tinggal di desa yang subur. Di sana, Malin bekerja dengan giat hingga ia menjadi kaya raya. Karena ia sudah menjadi kaya raya, Malinpun menikahi gadis di desa itu.

Cerita tentang kesuksesan dan pernikahan Malin terdengar oleh ibunya di kampung halaman. Sang ibu merasa bahagia dan bersyukur karena anaknya sudah sukses. Ibu Malin pun setia menunggu kepulangan anaknya di dermaga setiap hari. Ia berharap anaknya pulang ke kampung halaman dan bertemu dengannya.

Beberapa lama kemudian setelah ia menikah, Malin dan istrinya melakukan perjalanan dengan kapal pesiar. Saat itu, ibu Malin melihat kapal yang indah itu dari dermaga. Sang ibu melihat ada dua orang di kapal tersebut dan ia yakin jika itu adalah Malin dan istrinya. Ketika turun dari kapal, sang ibu menyambut Malin. Ia melihat bekas luka di lengan Malin sehingga ia yakin betul bahwa itu adalah anaknya Malin yang sudah beberapa lama pergi merantau. Sang ibu lalu memeluk Malin. Namun, Malin malah melepaskan pelukan itu dan mendorong sang ibu sampai jatuh.

Malin memaki sang ibu dan mengelarkan kata-kata yang melukai hati ibunya. Bahkan ketika istrinya bertanya apakah benar itu ibunya, Malin pun tidak mengakuinya. Ia mengatakan bahwa orang itu hanyalah pengemis yang mengaku-aku sebagai ibunya demi mendapatkan hartanya. Mendengar hal tersebut, ibu Malin murka. Ia merasa diperlakukan semena-mena oleh anaknya. Ia terkejut bahwa anaknya kini menjadi durhaka. Dengan amarah, ibu Malin berdoa kepada Tuhan untuk mengutuk pria itu menjadi batu jika benar ia adalah anaknya, Malin Kundang. Setelah beberapa menit, terdengar suara gemuruh angin kencang dan badai yang menghancurkan kapal Malin. Pelahan-lahan tubuh Malin menjadi kaku dan membentuk batu.



## Lampir 9

### Lembar Pengamatan Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran

#### SIKLUS II

No	ASPEK YANG DI AMATI	Kualifikasi			
		SB	B	CB	KB
I	Pra Pembelajaran				
	1. Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran		√		
	2. Memeriksa kesiapan siswa		√		
II	Membuka Pelajaran				
	1. Kesesuaian kegiatan apersepsi dengan materi ajar		√		
	2. Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai		√		
III	Kegiatan Inti Pembelajaran				
	A. Penguasaan Materi Pelajaran				
	1. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran		√		
	2. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki pembelajaran		√		
	B. Pendekatan / Strategi Pembelajaran				

	1. Guru membagikan peserta didik untuk berpasangan		√		
No.	ASPEK YANG DIAMATI	Kualifikasi			
		SB	B	CB	KB
	2. Guru membagikan wacana/materi untuk dibaca dan dibuat ringkasannya		√		
	3. Guru dan peserta didik menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar		√		
	4. Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya. Peserta didik yang lain: Menyimak/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap. Membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau materi lainnya			√	
	5. Bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Serta lakukan seperti di atas.		√		
	6. Kesimpulan peserta didik bersama-sama dengan guru			√	
	7. Penutup		√		
	C. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar				

	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media		√		
No.	ASPEK YANG DIAMATI	Kualifikasi			
		SB	B	CB	KB
	2. Menghasilkan pesan yang menarik		√		
	3. Menggunakan media secara efektif dan efisien		√		
	D. Pemanfaatan yang Menantang dan Memacu Keterlibatan Siswa				
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif dalam pembelajaran		√		
	2. Merespon positif partisipasi siswa		√		
	3. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa		√		
	4. Menguasai kelas		√		
	E. Penilaian Proses				
	1. Memantau kemajuan belajar siswa		√		
	2. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi		√		
	F. Penggunaan Bahasa				
	1. Menggunakan lisan secara jelas dan lancar			√	

	2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar			√	
No.	ASPEK YANG DINILAI	Kualifikasi			
		SB	B	CB	KB
IV	Penutup				
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa		√		
	2. Melaksanakan tindak lanjut		√		
	Jumlah		21	4	
	Presentase		84%	15%	

Gorontalo, 1Februari 2017

Pengamat

Peneliti

Karyono, S.Pd

Dian Amin



## Lampiran 10

### Lembar Pengamatan Aktivita Siswa Dalam Pembelajaran

#### SIKLUS II

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DILAKSANAKAN	
		YA	TIDAK
1	Pra Pembelajaran		
	1. Siswa menempati tempat duduk-duduknya masing-masing	√	
	2. Kesiapan menerima pembelajaran	√	
II	Kegiatan Membuka Pelajaran		
	3. Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi	√	
	4. Mendengarkan secara seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai	√	
III	Kegiatan Inti Pembelajaran		
	A. Penjelasan Materi Pelajaran		
	5. Memperhatikan dengan serius ketika dijelaskan materi pelajaran	√	
	9. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi		√
	10. Adanya interaksi positif antar siswa	√	
	11. Adanya interaksi positif antar siswa-guru, siswa-materi pelajaran	√	
	B. Pendekatan / Strategi Belajar		
	9. Siswa membuat kelompok berpasangan	√	
	10. Siswa mendapatkan materi/wacana dan membuat ringkasannya	√	
	16. Siswa memilih siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar	√	
	17. Siswa membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukan ide-ide pokok dalam ringkasannya		√
	18. Siswa bertukar peran, pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya	√	
	19. Siswa menyimpulkan materi	√	
	20. Penutup	√	
	C. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar		
	16. Adanya interaksi positif antara siswa dan media pembelajaran yang digunakan guru	√	

	17. Siswa tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran	√	
	19. Siswa tampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan guru		√
	D. Penilaian Proses dan Hasil Belajar		
	19. Siswa terasa terbimbing	√	
	20. Siswa mampu menjawab dengan benar pertanyaan-pertanyaan dengan lancar	√	
	E. Penggunaan Bahasa		
	21. Siswa mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar.		√
	22. Siswa mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas.	√	
IV	Penutup		
	23. Siswa secara aktif membuat rangkuman	√	
	24. Siswa menerima tugas tindak lanjut dengan senang	√	
	Jumlah	20	4
	Rata-Rata	83%	17%

Gorontalo, 1 Februari 2017

Pengamat

Peneliti

Karyono, S.Pd

Dian Amin

## Lampiran 11

### Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Wacana Melalui Model Pembelajaran

### Kooperatif Script Pada Siswa Di Kelas III

#### SIKLUS II

No	Nama Siswa	ASPEK PENILAIAN				Jml	Nilai
		Lafal	Intonasi	Penguasaan Wacana	Durasi Waktu		

		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	Andika	√			√			√			√			12	100
2	Alwin	√			√				√			√		10	83
3	Apriyanto	√			√			√			√			11	100
4	Abdul	√			√			√			√			12	100
5	Gusnar H.		√		√			√				√		10	83
6	Helvi Eka	√			√				√				√	9	75
7	Hengky Saleh	√			√			√				√		11	91
8	Hendrik	√				√		√			√			12	100
9	Dandi L.	√			√			√				√		11	91
10	Djufrin H.		√			√			√				√	7	58
11	Fahrudin B.	√			√			√			√			12	100
12	Jufrin H.	√			√			√				√		12	100
13	Meldi	√			√				√				√	9	75
14	Moh. Usman		√			√			√				√	7	58
15	Moh. Zulkifli	√			√			√			√			12	100
16	Raflin	√			√				√			√		10	91
17	Rinto		√			√		√				√		9	75
18	Zulkifli	√			√			√			√			12	100
19	Zulkifli Eka	√			√				√			√		10	75
20	Ardelia	√			√			√			√			12	100
21	Alya Oalo	√			√			√			√			12	100
22	Agustin	√			√			√				√		11	91
23	Amelia Saleh	√			√			√			√			12	100
No	Nama Siswa	<b>ASPEK PENILAIAN</b>												Jlm	Nilai
		<b>Lafal</b>			<b>Intonasi</b>			<b>Penguasaan isu wacana</b>			<b>Durasi waktu</b>				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
24	Anatasya N.	√			√			√			√			12	100
25	Intan Pau		√			√		√				√		9	75
26	Nursiva A	√			√				√			√		10	83
27	Naysila	√			√			√			√			12	100
28	Nelsawati B.	√				√			√				√	8	66
29	Nurain Nusa	√			√				√		√			11	91



30	Ririn Wahiji	√			√			√			√			12	100
31	Riska Saleh	√			√			√			√			12	100
32	Salma Hasan	√			√			√			√			12	100
33	Siti Fadila Ali	√			√				√				√	9	75
34	Sarmiyanti	√			√				√				√	10	83
35	Yayun Idji	√			√				√				√	11	91
36	Zelita Sidiki	√			√				√				√	12	100
37	Nur Laila	√			√				√				√	11	91
<b>Jumlah</b>		<b>32</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>6</b>		<b>3301</b>
<b>Presentase</b>		<b>86</b> <b>%</b>	<b>13</b> <b>%</b>	<b>0</b> <b>%</b>	<b>83</b> <b>%</b>	<b>16</b> <b>%</b>	<b>0</b> <b>%</b>	<b>64</b> <b>%</b>	<b>35</b> <b>%</b>	<b>0</b> <b>%</b>	<b>48</b> <b>%</b>	<b>35</b> <b>%</b>	<b>16</b> <b>%</b>		<b>89,21</b> <b>%</b>

Gorontalo, Februari 2017

Pengamat

Peneliti

Karyono, S.Pd

Dian Amin

## Lampiran 12

### Dokumentasi



Profil SDN 13 Tilamuta Kecamatan Tilamuta Kab Boalemo



Konsultasi RPP pada Guru Mitra

### SIKLUS I



Memberikan Materi Pembelajaran



Memberikan kesempatan pada siswa untuk membaca wacana di depan

## SIKLUS II





Mengkonfirmasi Teks Wacana Pada Guru Mitra



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
Membagikan Teks Wacana Pada Siswa  
**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Jend. Sudirman No. 6 Telp/Fax (0435) 831944  
**KOTA GORONTALO - 96128**

Nomor : 42 /UN47.B1/KM/2017

Lamp : 1 (Lembar)

Hal : Permohonan Rekomendasi

**Kepada Yth,**







**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Jend. Sudirman No. 6 Telp/Fax (0435) 831944  
**KOTA GORONTALO - 96128**

**SURAT IZIN MENELITI**

Nomor : 41 /UN47.B1.1/KM/2017

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo Memberikan Izin kepada:

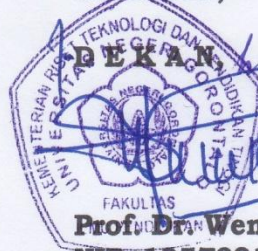
**Nama** : Meriyanti R.Dai  
**Nim** : 151 411 131  
**Angkatan** : 2011/2012  
**Prodi/Jurusan** : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Untuk Melaksanakan Penelitian sehubungan dengan penyusunan skripsi yang berjudul :

**“Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Wacana Melalui Model Pembelajaran *Kooperative Script* Pada Siswa Kelas III SDN 13 Tilamuta Kabupaten Boalemo”**

Demikian surat Izin ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Gorontalo, 10 Januari 2017



**Prof. Dr. Wenny Hulukati, M.Pd.**  
NIP. 19570918 198503 2 001





**PEMERINTAH KABUPATEN BOALEMO**  
**CABANG DINAS PENDIDIKAN KEC. TILAMUTA**

*Alamat : Jalan Sultan Hurudji No. 153 Tilamuta Kode Pos 96263*

**SURAT REKOMENDASI**  
**No. 800/Cabdispendik/Til/012/I/2017**

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo Nomor : 42/U N47.B1/KM/2017 tanggal 10 JANUARI 2017 tentang Surat Tugas Meneliti, maka dengan ini Kepala Cabang Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kecamatan Tilamuta memberikan Rekomendasi kepada

Nama : **MERIYANTI R.Dai**  
NIM : 151 411 131  
Fakultas / Jurusan : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Untuk melakukan penelitian sehubungan dengan penulisan skripsi dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Wacana Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Script Pada Siswa Kelas III SDN 13 Tilamuta Kabupaten Boalemo”**.

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Tilamuta, 24 Januari 2017



**RAMLY A. JALINI, S.Pd**

NIP. 19610830 198508 1 001





**PEMERINTAH KABUPATEN BOALEMO  
CABANG DINAS PENDIDIKAN KEC. TILAMUTA  
SEKOLAH DASAR NEGEI 13 TILAMUTA**

*Jl. Apipa Aminu Desa Madono Kec. Tilamuta Kab. Boalemo*



**SURAT SELESAI MENELITI  
Nomor : 420 / SDN 13 TIL / 15 / II / 2017**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **RULLY TJIRNA MONOARFA, S.Pd**  
Nip : 19691127 199606 1 002  
Jabatan : Kepala SDN 13 Tilamuta

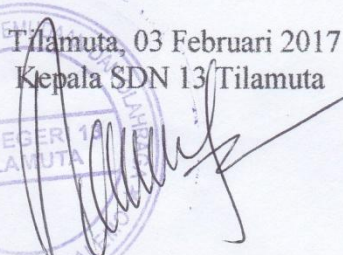
Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Negeri Gorontalo,

Nama : **MERİYANTI R. DAI**  
NIM : 151 411 131  
Jurusan : PGSD

Benar-benar telah melaksanakan penelitian dan pengambilan data di SDN 13 Tilamuta, Kecamatan Tilamuta, Kabupaten Boalemo, Provinsi Gorontalo sebagai persyaratan dalam penyusunan tugas akhir/SKRIPSI yang berjudul "MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MEMBACA WACANA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIVE SCRIPT DI KELAS III SDN 13 TILAMUTA KABUPATEN BOALEMO".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tilamuta, 03 Februari 2017  
Kepala SDN 13 Tilamuta



**RULLY TJIRNA MONOARFA, S.Pd**  
NIP. 19691127 199606 1 002



## CURICULUM VITAE

### A. IDENTITAS

Nama Lengkap : Meriyanti R. Dai  
Nim : 151 411 131  
Tempat/ Tgl. Lahir : Tilamuta, 16 Mei 1993  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Angkatan : 2011/2012  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Hungayonaa Kecamatan Tilamuta Kabupaten  
Boalemo



### B. RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

1. SDN 1 Tilamuta Tahun 2006
2. MTS Negeri Tilamuta Tahun 2008
3. SMA Negeri 1 Tilamuta Tahun 2011