

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENCERITAKAN ISI BACAAN  
MELALUI PENDEKATAN KOMUNIKATIF PADA SISWA  
KELAS IV DI SDN 1 LIMBOTO BARAT  
KABUPATEN GORONTALO

SKRIPSI

Oleh  
Febriati Simin

Telah diperiksa dan disetujui

Pembimbing I



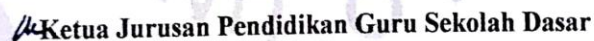
Dr. Yusuf Jafar, M.Pd  
NIP. 195709271986031003

Pembimbing II

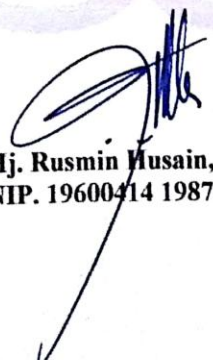


Dra. Dajani Suleman, M.Hum  
NIP. 195810071985012001

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Gorontalo

  
Dr. Hj. Rusmin Husain, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19600414 198703 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENCERITAKAN ISI BACAAN  
MELALUI PENDEKATAN KOMUNIKATIF PADA SISWA  
KELAS IV DI SDN 1 LIMBOTO BARAT  
KABUPATEN GORONTALO





SKRIPSI

Oleh FEBRIATI SIMIN

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/Tanggal : Rabu, 10 Januari 2018

Waktu : 09.00 Wita s/d Selesai

Penguji	Tanda tangan	Tanggal
1. Dra. Ratnarti Pahron, M.Pd NIP. 195909171987032002		15/1-2018
2. Dra. Maryam Rahim, M.P.d NIP. 195907181986022001		16/1-2018
3. Dra. Yusuf Jafar, M.Pd NIP. 195709271986031003		7/2-2018
4. Dra. Dajani Suleman, M.Hum NIP. 195810071985012001		26/2-2018

Gorontalo, Januari 2018

DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO



Prof. Dr. Wenny Hulukati, M.Pd  
DEKAN NIP. 19570918 198503 2 001

## ABSTRAK

**Febriati Simin. Nim. 151 412 035.** Meningkatkan Kemampuan Menceritakan Isi Bacaan melalui Pendekatan Komunikatif pada Siswa Kelas IV di SDN 1 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo, Pembimbing I Dr. Yusuf Jafar, M.Pd dan Pembimbing II Dra. Dajani Suleman, M.Hum

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah melalui pendekatan komunikatif dapat meningkatkan kemampuan menceritakan isi bacaan pada siswa kelas IV di SDN 1 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo?”. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa menceritakan isi bacaan melalui pendekatan komunikatif. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan teknik pengumpulan data observasi, tes perbuatan, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 14 siswa kelas IV SDN 1 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo berdasarkan hasil observasi awal terdapat 5 orang siswa (36%) yang mampu menceritakan isi bacaan dengan baik, sedangkan siswa yang belum mampu berjumlah 9 orang (64%). Pada tindakan siklus I tahap I terdapat 6 orang siswa (43%) yang mampu dan yang belum mampu 8 orang siswa (57%). Siklus I tahap II terdapat 9 orang siswa (64%) yang mampu dan yang belum mampu 5 orang siswa (36%). Pada tindakan siklus II, siswa yang mampu berjumlah 12 orang (86%) sedangkan siswa yang belum mampu berjumlah 2 orang (14%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendekatan komunikatif telah meningkatkan kemampuan siswa menceritakan isi bacaan di Kelas IV SDN 1 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo.

***Kata Kunci : Menceritakan Isi Bacaan, Pendekatan Komunikatif***

## ABSTRACT

**Simin, Febriati. Student ID. 151 412 035.** Improving Students' Ability in Telling Reading Content through Communicative Approach at Grade IV, Elementary School SDN 1 Limboto Barat, Gorontalo Regency. Undergraduate Thesis. Department of Elementary Teacher Education, Faculty of Education, Universitas Negeri Gorontalo. Principal Supervisor: Yusuf Jafar, M.Pd. Co-Supervisor: Dajani Suleman, M.Hum

The problem statement of this research is "is communicative approach able to improve students' ability in telling reading content at Grade IV, Elementary School SDN 1 Limboto Barat, Gorontalo Regency?" This also serves as the research objective. This classroom action research collected the data from observation, performance test, and documentation.

The preliminary observation results reveal that five students out of 14 (36%) are able to tell the reading content, while the other nine students (64%) are unable to do the same. However, there is an increased number of six students (43%) who can tell the reading content, yet eight students are on the opposite (57%) in cycle I phase I. In cycle I phase II, there are nine students (64%) able to tell the reading content, and five (36%) students are on the contrary. On the other hand, 12 students (86%) have successfully tell the reading content, meanwhile the other 2 students (14%) are not able to perform it. All in all, communicative approach has improved students' ability in telling the reading content in the site area.

