

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS VI
SDN 1 TELAGA KABUPATEN GORONTALO**

Oleh

**NOFRIYANA DJAMIL
NIM. 151 413 140**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Pembimbing I

Pembimbing II


**Basri Amin, S.Sos., MA., Ph.D(ABD)
NIP. 19740714 200912 1 001**


**Muhammad Sarlin, S.Pd., M.Pd
NIP. 19860901 201404 1 002**

Mengetahui

**Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Gorontalo**


**Dr. Hj. Rusmin Husain, S.Pd, M.Pd
NIP. 19600414 198703 2 001**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS VI SDN 1 TELAGA KABUPATEN GORONTALO

Oleh NOFRIYANA DJAMIL


Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/Tanggal : Rabu/17 Januari 2018
Waktu : 09.00 - 10.00 WITA

Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1. Drs. Haris Mahmud, S.Pd., M.Si NIP. 19610222 198703 1 004		1 01-03-2018
2. Dr. Mohamad Zubaidi, S.Pd., M.Pd NIP. 19661022 200604 1 001		2 27-02-2018
3. Basri Amin, S.Sos., MA., PhD(ABD) NIP. 19740714 200912 1 001		3 06-03-2018
4. Muhammad Sarlin, S.Pd., M.Pd NIP. 19860901 201404 1 002		4 06-03-2018

Gorontalo, Maret 2018

**DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**


Prof. Dr. Wenny Hulukati, M.Pd
NIP. 19570918 198503 2 001

ABSTRAK

Djamil, Nofriyana. 2018. Penerapan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VI SDN 1 Telaga Kabupaten Gorontalo. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Basri Amin, S.Sos, M.A, Ph.D (ABD) dan Pembimbing II Muhammad Sarlin, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini dilakukan bertolak dari rumusan masalah “apakah penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VI SDN 1 Telaga Kabupaten Gorontalo?” Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* pada mata pelajaran IPS di kelas VI SDN 1 Telaga Kabupaten Gorontalo. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pemantauan dan evaluasi, serta analisis dan refleksi.

Hasil studi pendahuluan menunjukkan bahwa dari 33 siswa, yang memperoleh nilai di atas KKM hanya 14 siswa atau 42,42%. Pada siklus I hasil penelitian mengalami peningkatan, siswa yang memperoleh nilai di atas KKM menjadi 20 siswa atau 60,61% sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 27 siswa atau 81,82%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dapat meningkat melalui penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* pada mata pelajaran IPS di kelas VI SDN 1 Telaga Kabupaten Gorontalo.

Kata kunci : Hasil Belajar, IPS, *Team Assisted Individualization*

ABSTRACT

Djamil, Nofriyana. 2018. The Implementation of *Team Assisted Individualization* Learning Model to Improve Students' Learning Outcome on Social Sciences Subject; A Research Conducted at Grade VI, Elementary School SDN 1 Telaga, Gorontalo Regency. Undergraduate Thesis, Department of Elementary Teacher Education, Faculty of Education, Universitas Negeri Gorontalo. Principal Supervisor: Basri Amin, S.Sos, M.A, Ph.D (ABD). Co-supervisor: Muhammad Sarlin, S.Pd, M.Pd.

This research aims to improve grade VI students' learning outcome by implementing *Team Assisted Individualization* learning model on Social Sciences subject at elementary school SDN 1 Telaga, Gorontalo Regency; this is formulated based on the problem statement of this research. This classroom action research was conducted in two cycles consisting of plan, implementation, monitoring and evaluation, analysis and reflection stages on each cycle.

The results of preliminary research show that only 14 out of 33 students (42.42%) score above the standard. There is a rise in cycle I by which a total of 20 students (60.61%) have a good learning outcome. This trend continues to the cycle II where 27 students (81.82%) can achieve an excellent score at the subject. In conclusion, the implementation of *Team Assisted Individualization* learning model is able to enhance the students' learning outcome on Social Sciences subject in the site area.

Keywords: Learning Outcome, Social Sciences, *Team Assisted Individualization*

